2018). 2009). ولكن في نفس الوقت يجب أن تكون مخططة جيدا ومتدرجة في الأنشطة المختلفة ومختارة بدقة . ويجب أن تدرك الدور الاساسي والجوهري الذي تلعبه في حياة الطفل وفي نموه وتعليمه. وقد أظهرت العديد من الدراسات البحثية أن درجة العلاقات الاجتماعية للطفل تتسع من خلال عملية التواصل مع الاخرين من الكبار والأطفال من أقرانه ومن هذا المنطلق نجد أن علماء النفس اهتموا بموضوع اللعب لما له من آثار في نمو الطفل (أحمد، 2009. ص33). تعمل المهارات الاجتماعية على زيادة التعزيز الاجتماعي (موفق. 2017). ـتعزيز قدراته في العديد من الجوانب الاجتماعية والحيانية التي تساعده على النمو السريع في المراحل اللاحقة. ومن الأهداف التي تسعى الألعاب التربوية إلى تحقيقها يرى الهويدي أن: وكذلك الحقائق والخصائص والصفات للأشياء والأشخاص الذين لهم علاقة بهذه اللعبة. ـ تنمية الجوانب المعرفية: أي أن اللعبة تساهم في تنمية الجانب المعرفي الدى الفرد من خلال قواعدها وأنظمتها، ـ لذَلك فإن الألعاب التربوية تنمي مهارة العمل الجماعي ومهارة التواصل مع الأخرين، كما تنمي الجانب العاطفي وتبعده عن الانفعالات الحادة كقبول الفشل أو الخسارة أو انعدام العاطفة والشجار. ومن خلال ماسبق يتبين ان للالعاب التربوية اهداف متعددة منها توسيع العلاقات الاجتماعية وتعلم آلية التعامل مع الجماعة والقواعد التي تحكم العلاقات. 2015. وأنها تتضمن مكونات لفظية وغير لفظية. تعمل المهارات الاجتماعية على زيادة التعزيز الاجتماعي. الدراسات السابقة جيوسي (2020) والتي هدفت إلى التعرف على أثر الألعاب التربوبة في تنمية التفكير الإبداعي لدى الأطفال المسجلين فى رياض الأطفال فى مدينة طولكرم، وأطفال المجموعة الثانية (التي تتعلم بالطريقة الاعتيادية) في الدرجة الكلية للتفكير الإبداعي. الزاروني والدريد (2019)هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات، وقد استخدم المنهج الوصفي. وتكونت العينة من (60) مربية من مربيات رياض الأطفال بمدينة تبسة . وقد طبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من (60) مربية من بلديتي التحرير والجليل وتوصلت الدراسة إلى أن الألعاب التعليمية تلعب دوراً في تنمية مهارة الاستماع والتحدث والاستعداد للقراءة بدرجة عالية. يونس(2015)هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات التفكير في الرياضيات. وتكون المنهج التجريبي من (60) طالبا وطالبة. كروكر(2017)هدفت الدراسة إلى مقارنة اللعب الداخلي والخارجي للأطفال في برامج ما قبل المدرسة من حيث تفاعل المعلم وتفاعل الأقران وتوجيه المهام، بينما تضم المجموعة الثانية (11) طفلاً من موقعين آخرين هما برامج Head Start: ومن خلال كلا المقياسين. كانت ببوية اللعب الداخلية أعلى من البيوتة الخارجية. ولكن من حيث مشاركة المعلم والأقران، كشفت النتاريج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائئية بين البيويتين الداخليوالخارجية. هاناوباربورا (2017)هدفت هذه الدراسة إلى تناول ظاهرة اللعب في ببوية ماقبل المدرسة في محاولة لمعرفة كيفية إدراك المعلمين للعب وكيفية تعاملهم مع الألعاب في رياض الأطفال. تم استخدام المنهج النوعي للإجابة على أسئلة الدراسة. وتم توزيع عينة الدراسة على أربع مؤسسات رياض أطفال في منطقة زلين في جمهورية التشيك لأهمية تطوير ويمكن متابعة تأثير اللعب على تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية والتعليمية لدى الأطفال.
هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الألعاب الحاسوبية التعليمية في الفصل الدراسي، واحتياجات الدعم. وتألفت عينة الدراسة من (111) معلما ومعلمة. وقد أظهر معلمو المرحلة المتوسطة ثقة أكبر، وخرجت الدراسة بأهم التوصيات : ان تكون اللعبة فعالة وسهلة الاستخدام في الفصل الدراسي، وان تكون مجانية وممتعة ومتوافقة مع معايير المنطقة. ماركلوندوتايلور (2016) حول الألعاب التعليمية في الممارسة العملية: وتكونت العينة من طلاب الصف الخامس والسابع واستخدم الباحتان المنهج التجريبي. ومن أهم التوصيات:ضرورة تعديل نظام ساعات التعلم لتوفير وقت مناسب للألعاب في الفصل الدراسي. وتوفير مؤثرات تدريبية للمعلمين لتدريبهم على استخدام الألعاب بكفاءة وفعالية. كاسكساك(2012)هدفت الدراسة إلى معرفة أثر العلاج باللعب على المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة باستخدام نموذج العلاج باللعب والاستفادة من نظام تصنيف المهارات الاجتماعية. وقد تبين أنه لا يوجد دليل واضح على وجود تأثير كبير للعلاج باللعب على تنمية المهارات الاجتماعية. وأبرزت الدراسة ضرورة وجود برامج فعالة لتقييم المهارات الاجتماعية لدى جميع الأطفال وليس فقط أوليئك الذين يعانون من مشاكل مختلفة.
الخطيب(2009)هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور بعض الأنشطة التربوية المستخدمة في رباض الأطفال في تحقيق النمو السليم لغوياً واجتماعيا ومعرفيا لدى أطفال ما قبل المدرسة. ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصاكية بين دورالأنشطة التربوية المستخدمة في تحقيق النمو السليم لغوياً واجتماعياً ومعرفياً في رباض الأطفال تعزى إلى الجنس وعدد أيام غياب الطالب. مشكلة البحث: وكل ما يتعرض له من خبرات وتفاعلات في مرحلة مبكرسيكون له أثر كبير في بناء شخصيته وتنمية قدراته ومواهيه. لذا. كما أنه إحدى أدوات التعلم واكتساب الخبرة. بالإضافة إلى ذلك فإن اللعب هو الغة الطفل الرمزية للتعبير عن الذات. فمن خلال تعامله

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

مع اللعب يستطيع أن يفهم الكثير عن نفسه. ونتيجة لعمل الباحثين كمحاضرتين في تخصص رياض الأطفال وتدريسهما للعديد من الطالبات اللاتي يكملن دراستهن الجامعية ويعملن كمربيات في رياض الأطفال فقد انفقن جميعهن على وجود قلة في الاهتمام بدور الألعاب التربوية. يؤخذ الطفل بعين الاعتبار عند التخطيط لهذه الألعاب. ولهذا رأى الباحثان أهمية إبراز دور الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة. أسئلة البحث: ـ ما دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات في محافظة القدس؟ المؤهل العلمي، ـ ما هي الأدوار الأخرى للألعاب التعليمية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة؟ ـ هل توفر الرونسة ألعاب تعليمية منتظمة وإلكترونية مناسبة للأطغال؟ ـ ما هي المعوقات التي يمكن أن تعوق دور الألعاب التربوية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة؟ لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائئية عند مستوى الدلالة (a = 0. 05) لدور الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات في محافظة الفدس تعزى لمتغير المؤهل العلمي هدف البحث ـ التعرف على دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات في محافظة القدس وسنوات الخبرة في دور الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة. أهمية البحث 2. الجانب التطبيقي: العمل على تقديم الإستفادة للمهتمين بمرحلة رياض الأطفال ووزارة التنمية الاجتماعية. حدود البحث تتحدد الدراسة الحالية بما يلي: * المدة الزمنية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2022/2 مصطلحات البحث مهارات التفاعل الاجتماعي:مجموعة من السلوكيات اللفظية وغير اللفظي التي لها هدف وقادرة على النطور من خلال التدريب وترتبط بالتعاون والتحكم في العواطف والتواصل الاجتماعي (حاجي. إن الجماعة وأفراد الجماعات الأخرى يرتبطون ببعضهم البعض عقليا أو دافعيا. وقديكون هذا الارتباط من خلال تبادل الحاجات والرغبات وتحقيق الإشباعات يلعب:هو نشاط داخلي قد يكون موجها أو غير موجه. على شكل حركات أو نشاطاجتماعي. لتحقيق المهام التربوية المتمثلة في زيادة التفاعل مع المواد الأكاديمية والمهنية بما ينمي وعيه وإدراكه لجوانب التحصيل والإنجاز . الطريقة والإجراء أدوات البحث الاستبيان:قام الباحتان بتطوير أداة الدراسة (الاستبانة). وذلك بالرجوع إلى الأدبيات التربوبة. وفي صورتها النهاكنية تكونت الأداة من جزأين: تألفت أسئلة المجموعة البؤرية من خمسة أسئلة. وقد تحقق الباحثان من صدق المحتوى بعرضه على خمسة محكمين من ذوي الكفاءة والخبرة والكفاءة من أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية. أما بالنسبة للثبات. فقد تحقق الباحثون من ثبات الاستبانة بحساب معامل الاتساق الداخلي وفقا لمعادلة ألفا كرونباخ. قام الباحثون بتطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي(2022/2023). المعالجة الاحصائية: تم استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والترددات وتم اجراء اختبار t وتحليل التباين الاحادي واختبارLSD للمقارنات الأبعادية. مناقشة النتائج وفقاً للسؤال الأول من أسئلة الدراسة فإن الألعاب التعليمية كان لها دور كبيرفي تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة كالإبداع والتواصل الجماعي والتكيف لدى أفراد العينة. التي سلطت الضوء على الدور المهم والمفيد للألعاب التعليمية في تعزيز مهارات التفاعل الاجتماعي لدى أطفال رياض الأطفال. ومع ذلك، مهارة التواصل؛ وقد زادت أيضا، وهي في الغالب ألعاب جماعية، تعليمهم كيفية نقل الأفكار وتلقيها. ويرجع الباحثون ذلك إلى أن العديد من الألعاب التعليمية تعمل على تنمية التفكير وزيادة قدرة الطفل على الإبداع والابتكار واقتراح أفكار جديدة. يتفقون مع دراسة الجيوسي)(2020) وكانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية التي تتعلم باستخدام أسلوب اللعب كي تنمية التفكير الإبداعي وأشارت نتائج الدراسة استنادا إلى نتائج السؤال الثاني إلى وجود فروق في متغير العمر في جميع المجالات وبمتغير الدرجة العلمية. الباحثون ويرجع السبب في ذلك إلى أن الأشخاص في منتصف العمر أكثر ميلاً إلى لعب الألعاب وهم مقتنعون بدورها في تطوير التفاعل. أصبحت الألعاب منتشرة بين الأطفال وخاصة في الاونة الاخيرة . مهارة لصالح درجة الدبلوم أو أقل ؛ الباحثون ويرجع ذلك إلى حصول كافة المؤهلات العلمية في كافة المراحل على دورات تدريبيحول الألعاب التربوبة وأدوارها المختلفة، سنوات للحصول على الدرجة الكلية؛ البيكئات؛ ويرجع الباحثون السبب في ذلك إلى وتنفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة بن وصيف (2018) التي أظهرت أن للألعاب التعليمية دور في تنمية مهارات الاستماع والتحدث والإعداد للقراءة بدرجة عالية. ويعزو الباحثون السبب في ذلك إلى إلى أن الألعاب التربوية التي لها أهداف ومعارف وعمليات يمكن أن يكون لها مخرجات متوافقة مع الأهداف، خاصة وأن هذه المخرجات تعمل على تنمية قدرات الأطفال في التفاعل الاجتماعي والقدرة على التعامل مع الآخرين وحل المشكلات التي تواجههم. وبرجع الباحثون سبب ذلك إلى أن أغلب رباض الأطفال تعتبر شراء الأجهزة الإلكترونيمكلفاً ومكلفاً، وأظهرت نتائج السؤال السادس أيضا" أن هناك إجماعا بين المربيات في عينة الدراسة على

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

أن الألعاب الإلكترونية إيجابية في جوانب مختلفة: ويرجع الباحتون سبب ذلك إلى أن الألعاب الإلكترونية المنظمة تخلق تفاعلاً مع الآخرين:وكانت نتائج هذه الدراسة متوافقة مع دراسة هاينز (2016) التي أظهرت أن المشاركين الذين استخدموا الألعاب على الحاسوب كانوا أكثر إيجابية تجاه الألعاب من أوائك الذين لم يستخدموها وكذلك من حيث التفاعل مع الآخرين. كما أظهرت نتائج السؤال السابع وجود معوقات مثل قلة خبرة المربيات، وعدم انتظام الألعاب، والمشاكل السلوكية التي تواجه بعض الطالبات. وقلة الأماكن المجهزة للألعاب. فإنهم يذكرون أيضاً أن الألعاب المقدمة لرياض الأطفال عادة ما تكون مقيدة بالقيود الميزانية؛ وهذا يعني أنها قد لا تلبي الاحتياجات المحددة للأطفال. ... خاتمة كما أكد البحث على دور الألعاب التربويفي تنمية الإبداع والتواصل الجماعي والتكيف وتصحيح السلوكيات الاجتماعي وتحسين اللفظ واكتساب المعرفة.

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي