

Introduction : Face a la propagation de Covid-19 et par mesure de prevention, le gouvernement algerien, a l'instar des pays touches par cette pandémie, a decide la fermeture totale des etablissements scolaires et universitaires. Au bout du compte, le sujet merite d'etre encore explore avec de nouvelles perspectives de recherche, parmi lesquelles nous suggerons : o Comment l'enseignement a distance peut-il developper la creativite chez les apprenants a condition d'une bonne prise en charge et une formation continue pour les deux protagonistes (apprenants /enseignants) ? Ce questionnaire se subdivise en quatre parties, redigees d'une maniere progressive avec une coherence contextuelle ou chaque partie marque une alternation de formulation des questions : des questions ouvertes ou les enseignants ont le choix de repondre librement et d'autres fermees avec des reponses multiples ou l'interroge peut choisir une ou plusieurs reponses parmi les propositions (QCM), et d'autres avec des reponses de type binaire "Oui" ou "Non". Signalant que nous avons ajoute l'option de la reponse "autres" pour permettre aux interroges de donner des observations supplementaires. De ce fait, le ministere de l'enseignement superieur et de la recherche scientifique a ete oblige de recourir aux TICE en proposant l'enseignement en distanciel comme alternative a celui en presentiel pour assurer la continuite des activites pedagogiques :> Ministere de l'Education nationale (2020). C'est dans le meme sens que l'UNESCO (2003) definit ce type d'enseignement comme : .A reconnaitre que l'Algerie n'a pas ete prepare a affronter ce genre d'experiences bien que beaucoup d'efforts ont ete deployes et plusieurs initiatives ont ete prises afin de surmonter ces circonstances pandemiques. Dans ce contexte, l'enseignant est oblige a remettre sans cesse en cause ses connaissances et a developper des competences particulieres assez elevees dans un ou plusieurs domaines de connaissances (Gherbi, 2005). Elle permet aux enseignants de creer leurs propres sites web integrant des cours et des contenus pedagogiques dynamiques et accessibles aux apprenants n'importe ou et n'importe quand. Quant a l'etape de la collecte des donnees, et en fonction d'evaluer les objectifs et les hypotheses supposees au depart, nous adopterons une methode quantitative descriptive pour les questions fermees et une methode qualitative analytique pour les questions ouvertes. Il s'agit d'une plateforme d'apprentissage en ligne open source (gratuite), creee par Martin Dougiamas l'administrateur de la plate-forme WEBCT a l'universite Curtin en Australie. III.2.3.4.2.1