

الفصل الأول: مداخل المنهاج الدراسي المغربي تم في الباب الأول تناول المداخل الثلاثة الأساسية التي يبنى عليها المنهاج الدراسي المغربي من خلال النصوص الرسمية وعلى الأخص الميثاق الوطني للتربية والتكوين والكتاب الأبيض، أما هذا الباب فيتناولها من منظور الأنبيات التربوية والمرجعيات النظرية. 1. مدخل التربية على القيم: 1.1 مفهوم القيم: تعددت تعريفات القيم، وسنقتصر هذا على ذكر مجموعة من خصائصها: القيادي حامل ومحلات أساسية ليس الفرد في صوتها الأفكار والمبادئ والقواعد السائدة في المجتمع، فيقبل تتميز القيم الطابعها الإيجابي بالنسبة للمجتمع معين فلكي يكون السلوك مقبولا اجتماعيا ينبغي أن يتوافق معها، تتحدد من خلالها الغالبات ووسائل التحقيقها، لا ان الاهتمام بتحديد القيم الأساسية للمجتمع . 2.1 أهمية القيم في المنهاج الدراسي غير هذا. ترتبط القيم واقع الحياة اليومية ارتباطا وثيقا، فهي نتاج تفاعل مستمر بين الفرد والمجتمع أنواع، فقد تكون اجتماعية أو دينية أو فلسفية أو مادية أو مرتبطة بالعمل أو بالجمال أو غير بين الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه، وهي مع أمر له أهمية بالغة في وضع المناهج الدراسية في جميع مراحل مراحل التعليم يهدف تحقيق التوازن الذي يستهدفه المجتمع في تكوين أفراد، وبذلك تعتبر التربية محضنا للقيم ومرتكزا أساسيا أساسيا لاستدماجها وتعزيزها وترسيخها ففكر وممارسة، فالتربية على القيم ضرورة تربوية وحضارية ملحة، وشرط لازم للمواطنة والتنمية. إن وزارة التربية الوطنية جعلت مدخل التربية على القيم اختيارا استراتيجيا لتطوير المنظومة التربوية وجعل الناشئة تنمو في محيط اجتماعي تسوده المسؤولية والوعي بالحقوق والواجبات، في إطار التسامح وتقدير الذات واحترام الآخر وحب العمل والمبادرة الإيجابية. 3.1 المدرسة و المدرسة واكتساب القيم: وباعتبارها سلوكيات ومواقف وممارسات فإنه ينبغي تنميتها في فضاءات المجتمع المدرسي، ليتسع مجالها إلى الفضاء المجتمعي العام. لهذا تلتقى النداءات التربوية في عدم إغفال المؤسسة التعليمية لممارسة دورها في ترسيخ القيم إلى جانب اهتمامها بالمعارف المدرسية المعتادة، من خلال وضعيات حقيقية أو مستمدة من واقع الحياة اليومية للمتعلم(ة). وفيما يلي مثال لوضعية تعليمية – تعليمية في اللغة العربية تدمج مجموعة من القيم: الوحدة: اللغة العربية المكون: الصرف والتحويل موضوع الدرس: فعل الأمر