

الصوتيات حولية أكاديمية محكمة متخصصة العدد السادس عشر تصدر عن خمر ب اللغة العربية و آدابها -الصوتيات- جامعة
البلدة 2-علي لوني - اجلزائر تصميم برنامج التدريب الصوتي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها كلية الآداب و اللغات
جامعة أكلي محند أولحاج - البويرة يهدى التدريب الصوتي ب ا اكتساب القدرة على إخراج الأصوات من هارجها الصحيحة
كبالصفات ا دة اليت يتميز ا النظا. الصوتي للغة العربية. ك تا ال شك فيو أف بذا التدريب يسام بشكل كبت ب عملية التعلم
كو جزء أساسي من الكتاب التعليمي كنظرا أل/تيتو العظمى ب 3تا تعليم اللغة العربية لغت الناطقت ا كخاصة تعليم الأصوات
حاكلنا أف نضع بعض النماذج للتدريب الصوتي ب اللغة العربية كاليت *تتاجها ا تتعلم ب ا ترحلة الابتدائية أم مرحلة التمييز
كالتعرف ا على الأصوات ا تديدة كأيا مرحلة الأداء كالنتاج حست يتمكن ا تتعلم من امتيلا ناصية اللغة. يركز التدريب الصوتي
على التقابل ب اللغة العربية كلغة ا تتعلم كعلى الصعوبات النطقية اليت تواجهو. لكل لغة بنيته كقواعدنا التكييبية ا. تاصة،
الكرية بو إبراز ا. تصائص ا تشتكة كغت ا تشتكة على مستول الصوامت كالصوائت كأصا ا الصوامت كمدل تأتتا على تعلم
اللغة العربية بالنسبة لؤلكر كيب كالصعوبات النا ا تة عن بذا التأئت. إف صعوبة تعلم اللغة العربية بالنسبة للمتعلم الكريب
(الفرنسي بصفة خاصة) ال تتوقف عند عملية النطق بصوت لغوم معت ك ا/تا يتعلق الأمر بكيفية استعما ا نظا. صوتي هتتلف عن
النظا. الصوتي للغتو الكب. كإف إتفاف نطق اللغة ا تتعلمة يفرض تليل النظا. الصوتي السائد ب ا تيطو كالنظا. الصوتي للغة
ا تتعلمة أب جانب ا تعرف ا تيدة لبنيته الوظيفية كالستعانة ا تقدمو الصوتيات التقابلية من التوضيحات يسام ب تديد
الأسباب اليت تؤدم با تتعلم أب ارتكاب الأخطاء النطقية كما ينجم عنها من غموض ب العملية التبليغية كذا يسام ب تسهيل
العملية التعليمية كإفتاح الطر ا كالتمارين كالوسائل ا تناسبة لتعليم اللغة العربية لغت الناطقت ا. يقو ا الباحثوف: «أف
ا تانب الصوتي ب اللغة من أم ما ينبغي أف نعا ا تو ب سيا ا حديثنا عن تعليم اللغة كتعلمها لشدة اتصالو تهارب الاستماع
كالكل،