

وضعت الروضة ارشادات وتعليمات للسعي نحو تحقيق أهدافها الأكاديمية والتربوية ومن أبرزها: ١- الالتزام بمواعيد الدوام الرسمي ٢- يبدأ الدوام المدرسي الساعة ٦:٣٠ صباحاً إبتداءً من موعد الطابور الصباحي ٣- يقوم ولي الأمر بالتواصل مع إدارة الروضة وإعلامهم في حال وجود أي استفسار يخص الطفل أو لإيصال أي معلومة عنه، ويتم بعدها متابعة المعلومة للإجابة عن الاستفسار ٤- يتم تسليم الأطفال إلى ولي الأمر شخصياً وفي حال (شخص آخر) يجب أن يتم إبلاغ إدارة الروضة مسبقاً بذلك، وتعريفها على اسم الشخص وصلة قرابته بالطفل مع إحضار الهوية الشخصية لذلك الشخص حيث يُطلب من ولي الأمر اصطحابه إلى الطبيب، وإبلاغ إدارة الروضة بالنتائج والمتابعة مع قسم التمريض في المدرسة بخصوصه ٦- يقوم ولي الأمر في بداية كل عام بملى استمارة لوضوح إذا تبين وجود أي مرض مزمن وجود حساسية تجاه أحد أصناف الأطعمة ٧- في حال شعور الطفل بالتعب خلال الدوام أو تعرضه إلى أي حادث - لا سمح الله- يتم إرساله إلى قسم التمريض لتشخيص الحالة والتواصل مع ولي الأمر مباشرة ٩- يتم تسليم الشهادات في نهاية الفصل الأول ليتسنى لأولياء الأمور الاطلاع عليها وتوقيعها وإعادتها ليتم تعبئة ملاحظات الفصل الثاني عليها أما الإرشادات والتعليمات العامة لتطبيق برنامج المنهج الوطني الحديث في الروضة: ١- تكييف الأنشطة ضمن البرنامج: من خلال تلبية احتياجات وقدرات كل طفل مع التركيز على تشجيع وتعزيز الفضول والاستكشاف لدى الطفل ٣- تشجيع وتعزيز التفاعل بين الأطفال: من خلال تشجيعهم على العمل الجماعي وحل المشكلات بالمشاركة مع زملائه ٤- تطوير المناهج: من خلال عمل مناهج بعد أخذ في الاعتبار: شخصية كل طفل - اهتمامات الأطفال - ثوابت وتوجيهات مناسبة لتلبية احتياجاتهم ٥- تقويم الطفل بشكل مستمر: من خلال كل فترة تقويم تقدم الطفل الشخصي والتعليمي، وفهم احتياجاتهم التعليمية، ولضمان تكييف البرنامج بأخذ وفقاً لما يحتاجه كل طفل ٦- تنوع الأساليب والأنشطة: من خلال استخدام أساليب متنوعة تجذب انتباه الأطفال وتثير اهتمامهم وتشجعهم على المشاركة والتعلم بشكل فعال ٨- توظيف المعلمات المهنيات حسب معرفتهن حور تطور ونمو الطفل لتحقيق فرص تعليمية أكبر ٩- تطبيق المعلمات المهنيات لخبرات التعلم القائمة على الاستقصاء العلمي: من خلال إثراء تفاعلات يومية مع الأطفال - توفير مصادر وأدوات مصممة لتعميق المعرفة بالمحتوى ١٠- حرص المعلمات المهنيات على تطور المهني والتعلم المستمر: من خلال (لحظات التأمل) وهي أسئلة للتأمل الذاتي السريع حول الخبرات والتجارب والممارسات الشخصية المبادئ التوجيهية: مبادئ تطور وتعلم الطفل ١- جميع الاطفال قادرين على التعلم ٢- الأطفال متفردون ويتطورون بمعدلات مختلفة ٤- تطور الأطفال في مجال معين يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتطورهم في مجالات أخرى ٥- يتعلم الأطفال بشكل أفضل عندما تكون الأسرة شريكا نشطا في عملية ٦- يتطور الأطفال في إطار ثقافة معينة ٧- ثقافة الأطفال و لغتهم وتقاليدهم وقيمهم تؤثر في تعلمهم تأثيرا كبيرا ٩- علاقة الأطفال (الإيجابية) مع الكبار مهمة للغاية في تعلمهم وتطورهم ١٠- حتى يتم الوصول إلى امكانيات الأطفال الطبيعية والاستفادة منها بشكل كامل يجب تنشئهم على مبادئ الإسلام السامية وقيمة الجليلة ١١- من حق كل الأطفال أن يوفر له تعليم عالي الجودة معلمات متخصصات ومدربات تدريبا جيدا ١٢- يتعلم الأطفال من خلال اللعب ١٥- الأطفال متعلمون نشطون ١٦- تختلف أساليب طرائق التعلم فيما بين الأطفال ووصف برنامج المنهج الوطني: اهتمت المملكة العربية السعودية اهتماما كبيرا في تطوير نظام التعليم، واتضح هذا الاهتمام في رؤية ٢٠٣٠ وقد ركزت الرؤية على مرحلة الطفولة المبكرة باعتبارها مرحلة أساسية، وأن للطفل الحق في الحصول على التعليم الجيد أينما كان وبفضل جهودهم قدموا لنا هذا الإطار لمناهج مرحلة الطفولة المبكرة (من الولادة الى ٦ سنوات) يسمى (المنهج الوطني)