

تتعدد تعريفات التعلم المصغر ؛ فقد عرفته رجاء عبدالعليم (2018) بأنه محتوى مصغر مصمم باستخدام الوسائط الرقمية ويتم تقديمه الى الطلاب من خلال تقنية الهاتف النقال وتطبيقاته الخاصة بالويب ، ومدعوم ببعض أنماط المساعدة التعلم ؛ لفهم وممارسة المهارات والأنشطة المرتبطة بتعلم المهارات . فالتعلم المصغر عبارة عن وحدات تعليمية مركزة مصممة بشكل مثالي تستغرق ما بين دقيقتين الى خمس دقائق ولكن عادة لا تزيد عن سبع دقائق في غضون هذا الوقت يجب على المتعلم ان يكون قادر على تحقيق نتائج او مكاسب محددة . ويمكن تعريفه على انه محتوى مصغر من المعلومات الرقمية ، في صورة نص او صورة او مقطع فيديو ويقدم معلومة واحدة مركزة ومصحوبة بسؤال او نشاط مصغر ، وتعتمد في تقديمها على تطبيقات الهاتف النقال .

(2020) وغالبا يون تقديم هذه الوحدات خارج البيئة الصفية ؛ لذا يتم اعداده وتطويره بما يضمن جذب المتعلمين وتفاعلهم حتى يحدث التعلم في ظل وجود تغذية راجعة تبين للمتعلّم مدى تقدمه في الدرس . وتلك الخطوات تأخذ اشكالا كثيرة ، مثل فيديو قصير او اختبار قصير او مهمة قصيرة يطبقها المتعلم . (2019) وعرفه أيضا محمد خميس (2020) بأنه "عملية تعلم قصيرة ، يتفاعل فيها المتعلم مع محتوى تعليمي مصغر في شكل مجموعة من الوحدات ، وأنشطة تعلم متتابعة وقصيرة ، التي تركز على هدف ادائي واحد محدد متبوعا بنشاط واحد او نشاطين قصيرين " . ومع التطوير يتمتع التعليم المصغر بإمكانيات وفائدة كمفهوم علائقي مستعرض ؛ فيعد التعلم المصغر فكرة جديدة الى حد ما على عكس المصطلحات الأخرى مثل الفيزياء الدقيقة وعلم الاحياء الدقيقة ؛ عبارة عن لقطات فيديو ومقاطع الصوتية بجانب مصادر التدريس التكميلية كتصميم التدريس ، Y ،