

1 دراسة عمليات التعلم والتعليم: فدراسة عملية التعلم والتعليم، والكشف عن قوانينها ضرورة هامة للتحكم بها عن طريق استخدام هذه القوانين. ويتعرف على خصائص وحاجاتهم وطرق تفكيرهم وطرق تعلمهم للمعلومات والمفاهيم والمهارات، وتكوين قدراتهم حتى يتوصل بالتالي إلى أساليب ضبط العملية التعليمية – التعليمية وتنظيمها على إعداد المنهاج المدرسي، 50 ويخطئ واضع المنهاج غرضه، فيعجز عن اختيار الخبرات وتحديدها وتخطيطها وتقديمها للتعلم. -3 تحديد مضمون المنهاج وبناءه: وهذا يتطلب اختيار المادة العلمية التي يجب أن وتعيين الخبرات التي ينبغي أن يكتسبها خالل كل مرحلة دراسية وتنظيم مواد المنهاج بشكل يضمن تحقيق الأهداف المرغوبة. -4 اختيار طرائق تعليم الخبرات: ويكون ذلك باختيار طرائق التعليم ووسائله المناسبة بما يتواءم وطرائق تفكير المتعلم من جهة، وخاصة المادة المدروسة من جهة أخرى، -5 تقييم المنهاج المدرسي وتطويره: وهنا البد من دراسة تلك الطرق والمحاوالت كأساليب تقييم العملية التعليمية والأشكال التي يتمثل فيها في ذهن القارئ وألمر كما يبدو لنا يتلخص في أهمية الكشف عن المعايير الدقيقة لكل الأفعال