

لا تُعتبر اللغات لأغراض محددة (LSP) عادةً مجالات ذات أهمية خاصة للثقافة. ولكن لم يتم التأكيد بعد على الأبعاد الثقافية بدرجة كبيرة. وكذلك في ثقافة أكثر عمومية لمجتمع الكلام (Liddicoat 1997b). تناولت كل من ورقتي شميدت وهانا وكاولي مسألة مكان الثقافة في LSP. مما يشير إلى أن جوانب الثقافة اللغوية المستهدفة وثقافة الأعمال وثقافة الفصول الدراسية كلها حاضرة وقد تكون منافسة. تشير هذه الفصول إلى استصواب إجراء مزيد من الدراسة حول دور الثقافة في LSP والتفاعلات بين الثقافة واللغة في جميع سياقات تدريس اللغة. يوضحون بوضوح أنه لا يوجد استخدام لغوي بدون ثقافة وأن الثقافة هي عنصر أساسي في التواصل. كما أنها تفتح بُعداً جديداً يتضمن تفاعل الثقافة المهنية والثقافة العامة ، وكلاهما قد يكون غير مألوف لدى متعلم اللغة. كما هو الحال مع طلاب الأعمال في كاولي وهانا ، تشير هذه الدراسات إلى التعقيدات المتعددة للغة والثقافة التي تنطوي عليها السياقات المهنية وتتحدى الطرق الأكثر تفكيراً لتدريس اللغة المستخدمة أحياناً لتدريس اللغات للأغراض المهنية.