

مرحلة الطفولة المتوسطة: تمتد من سن 6 - 9 سنوات وتشمل على الثالث سنوات الأولى من المرحلة الابتدائية ( الصفوف الأولية ) . ومحصوله اللغوي حوالي 2500 كلمة . الالتحاق برياض الأطفال تخفف الروضة صدمة الانفصال عن البيت ، النواحي

المهارية والحركية . النمو الجسمي والفسولوجي ( 6 - 9 ) - سرعة النمو الجسمي في هذه المرحلة أقل من المرحلة السابقة . في السادسة 111 سم للذكور و 110 لإناث متوسط الوزن 20 كغ لكال الجنسين . تتطور مهارات الطفل التي تتطلب تحكماً دقيقاً وتآزر حركي مثل استخدام القلم في الكتابة الأشغال الفنية والرسم . يظهر في مرحلة الطفولة المتوسطة ما يسمى “ التغير الأول لشكل الجسم ” ويظهر بسبب اختفاء الدهون ، فيظهر الطفل نحيفاً ، كما لو أن كله ذراعين وساقين . تتساقط الأسنان اللبنية ويظهر محلها الأسنان الدائمة (أكثر قوة) تبديل الأسنان ( . تظهر فروق بين الجنسين نتيجة اختلاف معدلات نمو النصفين الكرويين للمخ البنين الأنشطة غير اللغوية أفضل بسبب زيادة فعالية النصف الكروي الأيمن البنات المهارة اليدوية أفضل بسبب فعالية النصف الكروي الأيسر العوامل المؤثرة في النمو الحركي 1 - الصحة والرعاية الصحية للطفل ، إلى جانب التغذية السليمة . 2 - نوع الجنس : يميل الذكور إلى الألعاب العنيفة وخاصة الكرة والجري والوثب والرمي ، وتميل البنات إلى الألعاب التي تحتاج إلى مهارات يدوية دقيقة . د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق 3 - الذكاء : الطفل الأكثر ذكاءً أكثر نمواً في النواحي الحركية . 4 - البيئة وما توفره من إمكانات وأدوات لعب ، على الشترار في الأنشطة المدرسية . النمو العقلي 6 - 9 تساهم المدرسة بأنشطتها المختلفة في تنمية الجوانب العقلية للتعلم ( من خلال تعلم القراءة والكتابة واكتساب المعلومات وطرق التفكير ) . يستطيع الطفل إدراك العلاقات البسيطة والمركبة بين الأشياء فيقوم بعمليات التصنيف والسلسلة بأكثر من طريقة . - يصعب على الطفل حتى سن السابعة أن يفكر تفكيراً مجرداً مثل التفكير في معاني ( الخير ، الجمال ، العدالة . - يستطيع ترتيب الأشياء وفق نظام معين ) من الأطول إلى الأقصر ، - القدرة على التركيز والانتباه محدودة من حيث المدى والمدة . - يبدأ خيال الطفل الاتجاه إلى الواقعية أكثر من المرحلة السابقة النمو اللغوي 6 - 9 - يلتحق الطفل بالمدرسة وحصيلته اللغوية حوالي 2500 كلمة وفي نهاية الصف الأول الابتدائي تبلغ حوالي 4000 كلمة . - تنمو قدرته على استعمال الكلمات في جمل مفيدة ، - تعتبر مرحلة الجمل المركبة الكبيرة . - تؤثر العوامل الحسية مثل السمع والبصيرة والتآزر العصبي والعوامل العقلية والبيئية والاجتماعية في نمو القراءة عند الطفل . د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق النمو الانفعالي 6 - 9 - يتخلى الطفل عن الانفعالات الحادة أو سرعة التحول من حالة انفعالية إلى أخرى ، ويتجه نحو الاستقرار الانفعالي . - تتجمع انفعالات الطفل نحو أشياء معينة لتكون لديه “ العواطف ” - يواجه الطفل “ الصراع ” بين الإنجاز في مقابل القصور “ ( النجاح في أداء الواجبات المدرسية وتشجيع المعلمين يؤدي إلى الشعور بالإنجاز ، على التعزيز والتشجيع يؤدي إلى الشعور بالقصور . ) - تتغير أنواع مخاوف الطفل عن المرحلة السابقة إلى الخوف من عدم أداء الواجب المدرسي أو من المدرس الذي يستخدم العقاب البدني ، - أساع دائرة العلاقات الاجتماعية للطفل والتنوع في علاقاته الاجتماعية يخفف من حدة الانفعالات لديه . النمو الاجتماعي 6 - 9 - تشترك المدرسة مع الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية للطفل وإكسابه الكثير من المعلومات الثقافية والاجتماعية . - تظهر الفروق بين الجنسين في أنواع الألعاب التي يميل إلى ممارستها كل نوع ، فالبنات تميل إلى الألعاب الدقيقة ، وألعاب المطاردة ، ولعب الكرة . - العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي : - الحالة الصحية للطفل ( كلما تمتع الطفل بصحة جيدة كلما زادت سرعة النمو ( - البيئة والثقافة : ) وخاصة البيئة المدرسية ، د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق - وسائل العالم : ) برامج الأطفال ، مجالس الأطفال . النمو الخلقى 6 - 9 - يتعرف الطفل على مفهوم الصواب والخطأ ، الاجتماعي بمعايير الجماعة التي ينتمي إليها . - يصل الطفل في نهاية هذه المرحلة إلى أحكام خلقية تقترب من مستوى الإرشدين . الطفولة المتأخرة : مرحلة الطفولة المتأخرة تمتد من 9 - 12 سنة النمو الجسمي والحسي من 9 - 12 - يتباطأ معدل النمو الجسمي قياساً بالمرحلة السابقة وتمهيداً للطفرة الكبيرة في المرحلة التالية ( المراهقة ) . - متوسط طول البنين 138 . - متوسط طول البنات 141 . 5 سم . البنات في نهاية المرحلة ( . - متوسط وزن الذكور 32 كج والبنات 34 كج ) في سن 12 سنة ( - تبدأ ظهور الخصائص الجنسية الثانوية عند الإناث في نهاية المرحلة (المرحلة) البنات يسبقن الذكور في البلوغ بعامين تقريباً ( . - يزول طول البصر الذي كان يصيب 80% من أطفال المرحلة السابقة . - تنمو مهارات الأعضاء الدقيقة كأصابع وتكون حاسة اللمس عند البنات أقوى من البنين . لذلك تتفوق البنات في اكتساب المهارة الحركية الدقيقة عن الذكور . النمو الحركي 9 - 12 - يتطور النمو الحركي بصورة كبيرة ، المدرسة وتصبح حركاته أكثر دقة واقتصاداً في الوقت والجهد المبذول . د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق - تظهر فروق بين الجنسين في النشاط الحركي فالبنين يميلون نحو اللعب العضلي العنيف القوي كالجري وألعاب الكرة . دقة وتنظيم في الحركات .

- توصف حركات الطفل في هذه المرحلة بـ "رشاقة القط" نظرا لما تتميز به من رشاقة و مرونة وقوة وسرعة . - أطلق العلماء على التعلم الحركي في هذه المرحلة ظاهرة "التعلم من أول وهلة" ويرجع ذلك إلى الأسباب التالية: 1 - تطور الجهاز العصبي بما يؤدي إلى الاستفادة من الخبرات السابقة 2 - ميل الطفل إلى التقليد وتعلم المهارات الحركية ككل دون تجزئة . 3 - رغبة الطفل في الحركة والنشاط . النمو العقلي 9 - 12 . تتميز ب السرعة الكبيرة في النمو العقلي ( عكس الجسمي ) بسبب نمو المخ والجهاز العقلي بشكل كبير ، مع استمرار الطفل في التعلم اعتمادا على حواسه ( السمع ، البصر ، اللمس . - يقوم بعمليات " الوصف الدقيق " ثم يتعداها إلى " تفسير العالقات " وهذا يفيد الطفل في اكتساب المعارف والمعلومات المتضمنة في المناهج المدرسية . - يتطور النمو العقلي ويصبح الطفل قادر على عمليات التصنيف ( السيارات - النباتات - الحيوانات . - تنمو قدرة الطفل على التحصيل الدراسي بتدعيم والتشجيع من الأسرة والمدرسة . - يتعلم معنى الزمان ( اليوم ، وأمس ، وغدا ، الأسبوع . د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق - تظهر ابتكارية الأطفال في محاولتهم كتابة الشعر ، وفي الرسوم . - كما يظهر حب الاستطلاع بشكل كبير . النمو الانفعالي 9 - 12 . تتكون " العادات الانفعالية " لدى الطفل نتيجة للخبرات المختلفة التي يمر بها الطفل في البيئة والمدرسة . ورغم أن طفل هذه المرحلة قد مر بالعديد من الخبرات الانفعالية المتنوعة مثل الحب والكره والخوف والغضب والغيرة ، انفعالي " حيث يكتشف الطفل أن الانفعالات الحادة وخاصة غير السارة غير مرغوبة اجتماعيا ، ويعتبر ذلك من عوامل الضبط الانفعالي . - تظل انفعالات الطفل الحادة داخل المنزل ، بالغضب ، بينما تعبر عنها البنات بالبكاء . - يواجه طفل المرحلة صراع الإنجاز مقابل القصور . ومن أشهر انفعالات هذه المرحلة الخوف والغضب والعنف والاستطلاع والسرور ، كما يظهر في هذه المرحلة نوع مختلف من الخوف عن المراحل السابقة كالخوف مما هو غير مألوف ( الغريب ) ، والخوف من التعرض للسخرية من الأصدقاء ، والخوف من الفشل في المهام التي يقوم بها . - تعتبر المدرسة هي أكبر مصادر القلق ، الاختبارات ( ) ، ويرجع السبب في ذلك إلى ضغوط الوالدين والمعلمين ، قيمة الحصول على درجات مرتفعة بغض النظر عن ما يمتلكه الطفل من قدرات ومهارات ، ودون مراعاة للفروق الفردية بين التلميذ . النمو الاجتماعي 9 - 12 : د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق - يعد الطفل نفسه أن يكون كبي ( ار ) كتمهيد للدخول في مرحلة المراهقة ( ، يشغف وسط الرجال ، وتتابع البنات ما يدور في وسط السيدات ، اكتساب معايير الكبار . - يشعر الطفل بفرديته وفردية غيره من الناس فيصف المدرس أو صديقه أو أبوه ، ويحاول أن يقلده وبذلك يضيف على الطفل نوعا من الفردية التي يتميز بها عن غيره ، لذلك فإن تقدير فردية الطفل هام جدا في هذه المرحلة سواء في المنزل أو المدرسة - تتكون " شلة الأطفال " ويطلق بعض العلماء على هذه المرحلة " سن العصابات " بسبب انخراط الأطفال مع بعضهم وتصبح معاييرها أهم من معايير الأسرة - يميل إلى الألعاب الفردية التنافسية التي تظهر قوة في العضالت وسرعة في الجري وخاصة في الأماكن المفتوحة . النمو الخلفي 9 - 12 - تتحدد أخالقيات الطفل في ضوء المعايير السائدة في الأسرة ، والمدرسة ، الاجتماعية التي ينتمي إليها والتي يكتسبها من خلال عمليات التربية ( التنشئة الاجتماعية ) التي يمر بها في البيت والمدرسة والبيئة التي يعيش فيها . - يخضع الطفل في هذه المرحلة إلى الانصياع للقواعد والأعراف " ، المرحلة الأولى : يقوم الطفل بسلوكيات لمساعدة الآخرين بهدف الحصول على إعجابهم . المرحلة الثانية : يتوجه في أعماله وواجباته في ضوء احترامه للسلطة، وطاعته للنظام المنزلي أو المدرسي ، ويخضع للمعايير والقواعد الاجتماعية . د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق نتناول في هذا الموضوع مختلف المشكلات التي تظهر في مراحل الطفولة مشكلة الخوف ، الخوف المرضي من المدرسة، القلق و كما نتناول وسائل عاجل و سبل تخفيف من هذه المشكلات . - المشكلات النفسية في مراحل الطفولة: تعتبر مراحل الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان، تنمو قدرات الطفل، وتفتح مواهبه ، ويكون قابل بشكل كبير للتأثر والتوجيه والتشكيل ، وتتخلل مراحل الطفولة بعض مشكلات النمو العادي، والضغوط ارباب المتطرفة ، واستثمار استعداداتهم وقدراتهم بشكل إيجابي وبناء . وقد يعاني الطفل العادي من بعض المشكلات النفسية في حياته اليومية ال تصل إلى درجة المرض النفسي، المشكلات قبل أن يستفحل أمرها وتتطور وتحول دون النمو النفسي السوي ودون الطفل، أسبابها، وأساليب علاجها. مشكلة الخوف: مفهوم الخوف العادي والخوف المرضي الخوف هو: عبارة عن انفعال دافعي يتضمن حالة من التوتر التي تدفع الشخص الخائف إلى الهروب من الموقف الذي أدى إلى استثارة مخاوفه حتى يزول التوتر. أما الخوف المرضي فهو خوف مبالغ فيه من موضوع أو موقف معين ال يمثل في حد ذاته مصدرا للخطر، وهو خوف غير منطقي وغير معقول ، الخوف الذي يشعر به الإنسان حينما يخاف من أشياء أو مواقف تشكل خطرا د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق ومما سبق يتضح أن الفرق بين الخوف العادي ، درجة وجود الخوف ( تزداد الدرجة بشكل كبير في المخاوف المرضية )

فالخوف موجود عند جميع التلاميذ لكن بدرجات بسيطة أو عادية، المخاوف بحيث تصبح شاذة عن الطبيعي أو المألوف يطلق عليها في هذه الحالة) مخاوف مرضية ( : ومن أهم أسباب الخوف المرضي ما يلي : أ - وجود مواقف أو مثيرات أو أشياء غريبة أو منفرة تحدث أثرا نفسيا لدى الطفل فيخاف منها، خاصة إذا ما تكررت عملية المرور بتلك الخبرات. ب - ما يرتبط في ذهن الطفل من مخاوف حول أشياء أو موضوعات نتيجة تخويف الطفل من بعض الأشياء أو الأشخاص . ج - المعاملة الوالدية غير السوية التي تعتمد على الاستخدام المستمر والمبالغ فيه للعقاب والقسوة وعدم تعويد الطفل الاعتماد على ذاته أو الثقة في نفسه. د - سوء معاملة المعلمين للطفل واستخدام العقاب كإستراتيجية في التدريس، ويساعد على ذلك تخويف الآباء للطفل بالمعلم كأداة عقاب وتسلط وتخويف وتهديد. هـ - عدم قدرة الطفل على تكوين صداقات مع أقرانه في الفصل. الخوف المرضي من المدرسة : يعتبر الخوف من المدرسة من أمثلة المخاوف المرضية الشائعة بين تلاميذ المدارس، الرغبة في عدم زهاب الطفل إليها. العوامل المرتبطة بالخوف المرضي من المدرسة: 1- الخوف العام من المدرسة: ويظهر في حالة الطفل من الطراز المدلل، طفلها حماية زائدة وتفريط في تعلقه بها ، د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق ألم وحنانها ودفء المنزل مقارنة بالمناخ المدرسي الصارم المفعم بالأوامر والنواهي، والعقاب وأداء الواجبات وتلقي الدروس، والطاعة والنظام، تتأثر شخصية الطفل بشخصية مدرسه واتجاهاته وآرائه ومعتقداته وطريقته في التعبير، ومعالجة الأمور، بل ومخاوفه أيضا. من تسلط معلمه أو قسوته أو إسرافه في استخدام العقاب أو تهكمه على الطفل دور فعال في تنميه النزعة نحو الخوف من المدرسة أو تقبلها. 3- الخوف من الامتحانات : وقد يرهب الطفل الامتحان لعدم قدرته على الاستيعاب ، ظروف منزله لالاستذكار الجيد، وقد تنعكس كراهية الطفل لامتحان وخوفه منه على المدرسة بل قد تمتد إلى التعليم لتجنب الأبناء عبء المعاناة المخاوف المدرسية التي تقف في سبيل ارتقائهم 1- توعية الوالدين والمربين بأهمية دورهم في هذه المرحلة الهامة في تنشئة الأبناء وذلك بالاهتمام بالبيئة المحيطة بالطفل وخاصة الأسرة والمدرسة كمؤسستين تربويتين يمكن أن يترجم التعاون بينهم إلى واقع ملموس ليؤتي ثماره في عالج المشكلات النفسية التي قد يعاني منها الأطفال. د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق 2- تقديم الخبرات السارة للطفل ، بنفسه وعدم تربيته بالامتحانات وعمليات التقييم والدرجات المدرسية . 3- الاستفادة من نتائج الدراسات في إرشاد وتوجيه الآباء والمعلمين لمواجهة المخاوف المرضية وغيرها من المشكلات النفسية والاضطرابات النفعالية يقصد بالكذب تعمد تشوية الوقائع والحقائق، والتلفظ قوال بغير الحقيقة. والكذب سلوك مرفوض في ضوء معايير الجماعة، والدينية يرجع الكذب إلى عوامل البيئة، 1-الكذب الخيالي: يشيع هذا النوع من الكذب في سنوات الطفولة الأولى سيما لدى الأطفال الذين يتمتعون بالخيال الخصب الواسع ، المحصول اللغوي ، فينزعون إلى اختالق الحكايات والقصص الوهمية. 2- الكذب اللتباسي: يشيع هذا النوع من الكذب بين الأطفال في السنوات الأولى في العالم الخارجي المحيط بهم ، وما ينشأ في عقولهم من خيال، 3- الكذب الإنتقامي: وفي هذا النوع يعمل الطفل إلى إصاق التهم بالآخرين دون ذنب ارتكبه انتقاما منهم. د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق 4- كذب التقليد: وفي هذا النوع يتعلم الطفل سلوك الكذب عن طريق تقليد سلوك الوالدين أو إحداهما أو من يقوم مقامهما، 5- الكذب الإدعائي أو التعويضي: يرجع هذا النوع من الكذب عادة إلى الشعور بالحرمان والنقص وعدم الكفاءة، بإضفاء مظاهر القوة والسيطرة والمبالغة والتفخيم والتعظيم على ذاته في جانب معين من الجوانب، المادية أو الدراسية . 6- الكذب المرضي : يحدث هذا النوع من الكذب عندما يشتد على الفرد الشعور بالنقص والدونية والقلق فيكبت ذلك ، ال إرادية فيدمنه كلما واجهته صعوبة أو مشكلة . 1- توحيد المعاملة بين الأبناء وعدم تفضيل واحد على الآخر مع توفير مناخ من المحبة والشعور بالأمن النفسي للطفل حتى يبتعد عن الكراهية والإنتقام. 2- إرشاد الطفل إلى التفريق بين الحقيقة والخيال وبين عالم الواقع المحيط به وبين عالم الخيال الذي ينسجه لنفسه ومنعة من اللغز في هذا الخيال لدرجة تباعد 3- توفير القدوة الحسنة أمام الأطفال، للنماذج السلوكية المتمثلة في الوالدين والمعلمين وغيرهم من المحيطين به. 4- تجنب استخدام العقاب البدني في معاملة الأبناء، للكذب هربا من العقوبة البدنية المتوقعة في حالة الوقوع في الخطأ. 5- توجيه جهود الأبناء نحو الأمور التي تقع في نطاق قدراتهم مع عدم تكليفهم بما يفوق قدراتهم الحقيقية حتى تكفل جهودهم بالنجاح، الرغبة عن طريق الخيال . د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق مشكلة القلق: القلق هو أحد الحالات النفعالية التي قد تصاحب الخوف، ترقب أو توقع الفرد للمثيرات والمواقف المؤلمة، ويؤدي به إلى التهيج والاضطراب، وقد يعوق التفكير العمليات العقلية المختلفة مثل التركيز أو اتخاذ القرارات . القلق بأنه “ حالة توتر شاملة نتيجة توقع تهديد خطر فعلي أو رمزي قد يحدث ويصحبها خوف غامض وأعراض نفسية وجسمية، مركبا من الخوف وتوقع التهديد والخطر. 1- القلق العام : هو القلق الشامل الذي يتخلل جوانب عديدة من حياة الفرد ،

ولكنه من ناحية أخرى يمكن أن يكون محددًا بمجال معين أو موضوع معين أو موضوع تثيره مواقف ذات قدر من التشابه كالامتحان ومواجهة الناس والمواقف. - 2 حالة القلق : يقصد بحالة القلق أنها حالة انفعالية متغيرة ، ذاتية تتضمن التوتر والعصبية والنزاع ، أن مثيرا معيناً أو موقفاً ما قد يؤدي إلى إيذائه أو تهديده ، حيث شدتها ، كما تتغير عبر الزمان. - 3 سمة القلق : يقصد بسمة القلق وجود فروق ثابتة نسبياً بين الناس في المواقف التي يدركونها كمواقف مهددة ، وال تظهر سمة القلق مباشرة في السلوك ، بل قد تستنتج من تكرار ارتفاع حالة القلق وشدتها لدى الفرد على امتداد الزمان. - 4 قلق الامتحان: وهو نوع من القلق المرتبط بمواقف الاختبار ، الموقف في الفرد شعوراً بالخوف عند مواجهة الاختبارات ، عمر مبكر نتيجة الاتجاهات الوالدين والمعلمين تجاه الدراسة وعمليات التقييم - 5 قلق الاتصال : ويقصد بهذا النوع القلق من الحديث أمام الناس ، هذا النوع من القلق بالمواقف الاجتماعية الخاصة بإلقاء الأحاديث أمام الناس ، نتيجة الخوف من الفشل أو التفكير في احتمال الوقوع في خطأ ما أثناء الحديث. يتضح مما سبق أن الخوف هو استجابة لخطر واضح وموجود فعال ، القلق هو استجابة لتهديد غير محدد أو غير معروف قد ينتج عن مصادر صراع أو مشاعر بعدم الأمان . - ويعتبر الخوف من فقدان الحب والحنان من قبل الوالدين أو المعلمين أو الأقران هو أحد المصادر الأساسية للقلق خلال مراحل الطفولة. يتسبب في شعوره بالقلق . - تشمل مشكلات النطق والكالم لدى الأطفال مصادر مختلفة هي: - 1 عيوب كالمية مصدرها العوامل النفسية مثل اللجاجة والتهتهة. - 2 عيوب مصدرها عوامل عضوية أو وظيفية مثل الثأأة ، البحة وخشونة الصوت أو حدثه ( . - 3 عيوب مصدرها عوامل عصبية مثل تأخر الكالم وعسره. أسباب مشكله النطق والكالم: أوال: الأسباب الجسمية : إن إصابة الطفل ببعض الأمراض العامة التي يهمل عالجها يؤثر في قدرته على النطق والكالم ، التنفسي عامة قد تترك أثارا ضارة في أجهزة النطق الخاصة بالطفل كضعف الأحبال الصوتية والتهاب الحنجرة ، ثانيا: الأسباب العقلية : قد تنشأ بعض مشكلات النطق والكالم نتيجة تخلف عقلي عند الطفل ويسبب انخفاض مستوى الذكاء ونقص بعض القدرات الخاصة عنده ، حيث يؤدي هذا إلى عدم قدرة الطفل على النطق الصحيح للحروف والكلمات ، د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق أن أجهزة النطق سليمة من الناحية الجسمية والعضوية ، بسبب اختلال القدرات الخاصة عند الطفل وانخفاض نسبه ذكائه عن المستوى ثالثا: الأسباب النفسية والتربوية : وهي من الأسباب الأكثر انتشارا بين غالبية الأطفال الذين يعانون من مشكلات النطق والكالم ، تؤدي إلى اضطرابات نفسية للطفل ، فاندما شعور الطفل بالطمأنينة والأمن النفسي والعطف يولد القلق والخوف والتوتر النفسي عند الطفل الصغير ، فيضطر للقيام بأنماط من السلوك الشاذ ، يتأثر سلوكه عامة بهذا التوتر النفسي ، التوافق بين الحروف والكلمات ، ومن ثم يصاب بالتهتهة والفاءة عامة . رابعا: الشدة والقسوة في التعامل مع الطفل : فتعرض الطفل المست مر للضرب من والإنطواء ، وحيث أنه ال يستطيع الدفاع عن نفسه واقعيا ، عدم القدرة على التحكم في أصوات الحروف وإحداث التوافق بين الكلمات . التهتهة قد تتولد مباشرة من تكرار الضرب المستمر للطفل وعدم إعطائه الفرصة أساليب العالج مشكلات النطق والكالم : - 1 العالج الطبي: عالج أمراض الجهاز التنفسي أو العيوب التي تصيب أعضاء د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق - 2 تشجيع الطفل على الكالم ، تكليف التلميذ بواجبات مناسبة ، واستحسان ما يؤديه أمام زمالته ، - 3 توجيه أهل الطفل إلى معاملته معاملة متأنية بالتشجيع والاهتمام بأمره والتحدث معه في هدوء ، وعدم إشعاره مطلقا بالضيق أو الضيق منه. - 4 تقوية الروح الاجتماعية لدى الطفل بإشراكه في الأنشطة التي يميل إليها والعمل على إيجاد صالت من التعاون والتفاهم والمودة بينه وبين زمالته . - 5 ضرورة التدريب المستمر للطفل على النطق الصحيح للكلمات ، - 6 إعطاء الطفل الفرصة للسؤال أو الإجابة عن الأسئلة دون حثه على السرعة د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق السرقة هي محاولة ملك شيء يشعر الطفل أنه ال يملكه ، الطفل أن يعرف أن أخذ شيء ما ال يعنيه أخذه ، والسرقة مفهوم واضح لدينا نحن الكبار نعرف أبعادها وأسبابها وأضرارها ، ونحكم على من يقوم به الحكم الصحيح ، ونستطيع تحاشي أن نكون الضحية؛ الطفل فإنه ال يدرك تماما المجتمع ونظرة الدين والقانون مفهوم السرقة وأض اررها على والسرقة تقلق الأهل أكثر من غيرها في سلوك الأطفال وهو ما يدعو الأهل يظهرون اهتماما كبي ار . بالتالي يتعلم الأطفال بسلوك المجرمين ، أن السرقة عمل خاطئ إذا وصف الآباء والأمهات هذا العمل بالخطأ وعاقبوا أطفالهم في حال الاستمرار في ممارسته ، بذلك يبدأ مفهوم السرقة بالتبلور لدى الطفل. إن الأطفال يسرقون لعدة أسباب؛ عدة أسباب للسرقة منها ؟ - يمكن أن يوجد لدى الأطفال نقص ما في بعض الأشياء وبذلك يضطر للسرقة لتعويض ذلك النقص ، يعيشون فيها وخاصة إذا كان أحد الوالدين متوفى ، الكحول أو أن تكون البيئته نفسها فقيرة وهذه عناصر تساعد الطفل على أن يسرق لزيادة شعوره بالنقص في مثل هذه الظروف. - شعور بعض الأهل بالسعادة عندما يقوم ابنهم بسرقة شيء ما وبهذا يشعر الطفل بالسعادة ويستمر في

عمله. د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق - بعض الأطفال يقومون بعملية السرقة إلتبات أنهم الأقوى خصوصا رفقاء السوء، ولعلمهم يتنافسون في ذلك، وبعضهم يشعر بمتعة هذا العمل. - قد يسرق الطفل رغبة في تقليد من هم أكبر منه سنا غيرهم ممن يؤثرون عليه حياته. - الأطفال من الطبقات الدنيا يسرقون لتعويض ما ينقصهم بسبب فقرهم لعدم وجود نقود يشترتون بها، أو يحصلون على ما يريدون، بسرقة ما يمنعه أهل عنهم وهم يشعرون باحتياجهم له فإنهم يعملون على - قد يكون دافع السرقة أخ ارج كبت يشعر به الطفل بسبب ضغط معين، للحصول على ال اراحة، ولذا يقوم بالسرقة طلبا ١ تعليم القيم: على أهل أن يعلموا الأطفال القيم والعادات الجيدة، بذلك قدر الإمكان، وتوعيتهم أن الحياة للجميع وليس لفرد معين، المحافظة على ممتلكات الآخرين، حتى في حال عدم وجودهم، يتسم بالأخلاق والقيم الحميدة يؤدي إلى تبني الطفل لهذه المعايير . ٢٠ يجب أن يكون هناك مصروف ثابت للطفل - يستطيع أن يشتري به ما يشعر أنه يحتاج إليه فعال، حتى لو كان هذا المصروف صغي ار، يؤديه في الم نزل بعد المدرسة، والديه إذا احتاج لها فعال. ٣٠ عدم ترك أشياء يمكن أن تغري الطفل وتشجعه للقيام بالسرقة مثل النقود وغيرها من الوسائل التي تساهم بتسهيل السرقة باعتراضهم. د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق ٤ تنمية وبناء عائلات وثيقة بين أهل والأبناء ، وحرية التعبير حتى يستطيع الطفل أن يطلب ما يحتاج إليه من والديه دون تردد أو ٥٠ إشراف المباشر على الطفل بالإضافة إلى تعليمهم القيم والاهتمام بما يحتاجونه فأطفال بحاجة إلى إشراف ومراقبة مباشرة حتى ال يقوم الطفل بالسرقة وإن قام بها تتم معرفتها من البداية ومعالجتها، لسهولة المعالجة في الحين. هم المثل الأعلى للطفل بمعاملته ٦٠ ليكن الوالدين ومن يكبرون الطفل سنا بأمانه وإخالص وصدق ، مما يعلم الطفل المحافظة على أشياءه وأشياء الآخرين . ٧٠ تعليم الأطفال حق الملكية حتى يشعرون بحقهم في ملكية الأشياء التي تخصهم فقط، وتعلمهم كيف يردون الأشياء إلى أصحابها إذا استعاروها منهم وبإذنتهم. ١٠التصرف: عند حدوث سلوك السرقة يجب على أهل البحث عن الخطأ والأسباب التي دعت إلى ذلك السلوك سواء كان ذلك من داخل البيت أو من خارجه والتصرف ٢٠السلوك الصحيح: يجب أن يفعل أهل ما يرونه في صالح أطفالهم وذلك بمعالجة الأمر بروية وتأنى، مع الاعتذار منه ودفع ثمنه إذا كان الطفل قد صرف واستهلك ما سرقه. ٣٠مواجهة المشكلة: معالجة الأمر ومجاوبته بجدية سيؤدي إلى الحل الصحيح وذلك لخطورة الموقف أو السلوك وذلك يتطلب معرفة السبب وراء سلوك الطفل هذا المسلك الغير مناسب ووضعه في مكان الشخص الذي سرقه وسؤاله عن ردة فعله ٤٠الفهم: يجب علينا أن نفهم لماذا قام الطفل بذلك وما هي دوافعه وذلك قد يكون مرجعه إلى الحرمان الاقتصادي بسبب نقص مادي يشعر به الطفل أو لمنافسه د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق زمالؤه ممن يملكون النقود، بالحرمان من الحنان والاهتمام ممن هم حوله، السرقة وما الفرق بينها وبين الاستعارة، نقود وإفهامه بأن يطلب ما يحتاجه فيجب إظهار الاهتمام به وبحاجاته وقضاء الوقت الكافي معه وقد يكون لعدم الإدراك وهنا يجب التوضيح للطفل ما تعني السرقة وما الفرق بينها وبين الاستعارة، القواعد التي تحكم الملكية له بأسلوب بسيط وتجنب العقاب حتى ال يترتب عليه ٥٠ عند حدوث السرقة يجب عدم التصرف بعصبية ويجب أن ال تعتبر السرقة فشل لدى الطفل، وال يجب أن تعتبر أنها مصيبة حلت بالأسرة، خاصة يجب التعامل معها ومعرفة أسبابها، وحلها وإحسان طريقة عالجها، دون المبالغة في العالج، وأن ال تكون هناك مبالغة في وصف السرقة ، هذه الحالة أن نخفف من الشعور السيئ لدى الطفل بحيث نجعله يشعر بأننا متفهمون لوضعه تماما تهمة السرقة للطفل مباشرة. ٦٠المراقبة: على أهل مراقبة سلوكيات أطفالهم كالسرقة والغش، أنهم النموذج ألبنائهم وعليهم مراقبة سلوكياتهم وألفاظهم وخصوصا يلقبونها الطفل حين يسرق كما يجب أن يشرح له أهمية التعبير، الأطفال حين يقعون في مشكلة فإنهم بحاجة إلى مساعدة وتفهم الكبار ومناقشتهم في العموم يجب أن ال يصاب آلباء بصدمة نتيجة سرقة ابنهم وأن ال يأخذوا في الدفاع عنه حتى ال يتطور الأمر ويبدأ الطفل بأكاذيب مع دفاع أهله عنه بل الواجب أن يتعاونوا من أجل حل هذه المشكلة . هي العامل المشترك في الكثير من المشاكل النفسية عند الأطفال ويقصد سببا في إحباطه بذلك الغيرة المرضية التي تكون مدمرة للطفل والتي قد تكون وتعرضه للكثير من المشاكل النفسية . والغيرة أحد المشاعر الطبيعية الموجودة عند الإنسان كالحب . تقبلها الأسرة كحقيقة واقعة وال تسمع في نفس الوقت بنموها . الإنسان، فهي حافز على التفوق، ولكن الكثير منها يفسد الحياة، ويصيب الشخصية بضرر بالغ، ر من آثار الغيرة على سلوك الأطفال . والنزواء إل أث ا إظهار الغيرة بين الحين والحين . أما إذا أصبحت الغيرة عادة من عادات السلوك وتظهر بصورة مستمرة في العواطف التي تؤدي إلى ضعف ثقة الطفل بنفسه، والغيرة شعور مؤلم يظهر في حالات كثيرة مثل ميال طفل جديد للأسرة ، الطفل بخيبة أمل في الحصول على رغبته ، تلك الرغبات أو الشعور بالنقص الناتج عن الإخفاق والفشل . الغيرة انفعال مركب، يجمع بين حب التملك والشعور بالغضب، الشعور بالغيرة إحساس الشخص

بالغضب من نفسه ومن إخوانه الذين تمكنوا من تحقيق مآربهم التي لم يستطع هو تحقيقها . أخرى كالثورة أو التشهير أو المضايقة أو التخريب أو العناد والعصيان، يصاحبها مظاهر تشبه تلك التي تصحب انفعال الغضب في حالة كبتة، أو الشعور بالخجل، أو شدة الحساسية أو الإحساس بالعجز، د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق فالغيرة هي ليست الرغبة في الحصول على شيء يملكه الشخص الآخر، هي أن ينتاب المرء القلق بسبب عدم حصوله على شيء ما . يغار من صديقه الذي يملك الدراجة، رم از لنوع من الحب والطمأنينة لنفسه بل وإلى شعوره بأن تلك الدراجة توفر الحب . اللذين يتمتع به ما الطفل الآخر بينما هو محروم منهما. فالغيرة تدور إذا حول عدم القدرة على أن نمح الآخرين حبنا وحبنا الآخرون القائمة مع الأشخاص الذين يهمننا أمرهم. طبيعيا حيث يتصف صغار الأطفال والغيرة في الطفولة المبكرة تعتبر شيئا بالإنانية وحب التملك وحب الظهور، لرغبتهم في إشباع حاجاتهم، بغيرهم، أو بالظروف الخارجية، سنوات، وتكثر نسبتها بين البنات عنها بين البنين. والشعور بالغيرة أمر خطير يؤثر على حياة الفرد ويسبب له صراعات نفسية ر داهما على توافقه الشخصي والاجتماعي، مختلفة منها التبول الإلرادي أو مص الأصابع أو قضم الأظافر، انتباه الآخري، وجلب عطفهم بشتى الطرق، أو التظاهر بالمرض، والقلق، أو بمظاهر العدوان السافر. ولعالج الغيرة أو للوقاية من آثارها السلبية يجب عمل الآتي:- . التعرف على الأسباب وعالجها. . - إشعار الطفل بقيمته ومكانته في الأسرة والمدرسة وبين الزملاء. . - تعويد الطفل على أن يشاركه غيره في حب الآخري. . - تعليم الطفل على أن الحياة أخذ وعطاء منذ الصغر وأنه يجب على الإنسان. - أن يحترم حقوق الآخري. - تعويد الطفل على المنافسة الشريفة بروح رياضية تجاه الآخري. . - بعث الثقة في نفس الطفل وتخفيف حدة الشعور بالنقص أو العجز عنده. . - توفير العالقات القائمة على أساس المساواة والعدل، د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق - على آخر، مهما كان جنسه أو سنه أو قدراته، - تعويد الطفل على تقبل التفوق، وتقبل الهزيمة، ببذل الجهد المناسب، دون غيرة من تفوق الآخري عليه، - تعويد الطفل الأناني على احترام وتقدير الجماعة، - يجب على آباء الحزم فيما يتعلق بمشاعر الغيرة لدى الطفل، القلق والاهتمام الزائد بتلك المشاعر، - الطفل الذي ال يفعل، - في حالة والدة طفل جديد ال يجوز إهمال الطفل الكبير وإعطاء الصغير عناية أكثر مما يلزمه، فال يعط المولود من العناية إل بقدر حاجته، الذي يضر المولود أكثر مما يفيد. - كذلك أن يهيئوا الطفل إلى حادث الوالدة مع مراعاة فطامه وجدانياً من المتياز الذي كان يتمتع به. إل المكان، - يجب على آباء والأمهات أن يقلعوا عن المقارنة الصريحة واعتبار كل طفل شخصية مستقلة لها استعداداتها ومزاياها الخاصة بها . - تنمية الهوايات المختلفة بين الأخوة كالموسيقى والتصوير وجمع الطوابع والقراءة وألعاب الكمبيوتر وغير ذلك . وبذلك يتفوق كل في ناحيته، - المساواة في المعاملة بين ألبناء، بالغرور وتنمو عند البنات غيرة تكبت وتظهر أعراضها في صور أخرى في مستقبل حياتهن مثل كراهية الرجال وعدم الثقة فيهم وغير ذلك من المظاهر الضارة لحياتهن. د:فتيحة زايدى مقياس علم النفس الطفل و المراهق - عدم تميز الطفل المريض ب امتيازات كثيرة ، مظاهر الغيرة الظاهرة أو المستتر