

(7):موضوع في مادة علوم التربية حول : " الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية " : أو في أماكن الارتياض والاستجمام كالرحلات الترفيهية أو المصانع والجامعات كالرحلات العلمية أو أحياء المدينة أو القرية مثل خدمة المجتمع المحلي ومساعدة السكان في أعمالهم الزراعية ومن النشاطات اللاصفية أيضا الواجبات البيتية التي يقوم بها الطالب بتكليف من المعلم وبرعاية من الأبوبن في المنزل، إن النشاط الفعال: "هو الذي يتسم بالمرونة والحيوية ويحقق للتلاميذ المشاهدة الهادفة" ولا تتحقق فاعلية النشاط إلا إذا استخدم التلاميذ فيه حواسهم كلها" فعندها يصل النشاط إلى قمة نجاحه . واستراتيجيات تعليم المهارات واستراتيجيات تعليم حل المشكلات واستراتيجيات تعليم الإبداع ومنها إستراتيجية التعلم الإتقاني وإستراتيجية التعلم بالأدوار التربوية وإستراتيجية التعلم بالمشاريع والأبحاث والتقارير واستراتيجيات التعليم بالخطوات" والاستراتيجيات تصلح لكل المستويات ولكل المواد الدراسية حيث تحدد الموضوعات ولا تتحدد بالمواد الدراسية ويكون فيها التخطيط دقيقا إلى حد كبير ولكن أقل من الأنماط. أهمية الأنشطة الصفية واللاصفية: للأنشطة سواء كانت صفية أو لا صفية أهمية فلو تم تقسيم الأهمية بحسب نوع كل منهما، - تساعد على ربط خبرات المتعلمين السابقة مما يعني استمرارية التعلم. - تحقق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون، 3. إعداد ما يلزم من أدوات ومعينات تربوية تسهل طرق تنفيذها أما عن الأنشطة اللاصفية فهي لا تقل أهمية عن الأنشطة الصفية، - يعبر التلاميذ عمليا عن ميولهم وقدراتهم وهذا يحول دون وقوعهم في الجنوح والانحرافات السلوكية الاجتماعية منها والمدرسية. - يساعد على التنسيق بين المواقف التعليمية ومواقف الحياة العملية في هذه النشاطات استئثارا للقدرة على التعلم" وعلى المعلم أن يراعي التالي في الأنشطة اللاصفية: - أن تكون هادفة ومكملة للأنشطة الصفية وتساعد على اكتساب المهارات والخبرات التربوية. ويساعد على ذلك استغلال الأحداث الجارية من خلال متابعة المتعلم لوسائل الإعلام. ومن منطلق ذلك التقسيم لأهمية كل نشاط على حدة، - " النشاط هو تفعيل لدور المنهج الدراسي وتثبيت لكثير من مفاهيمه. - يسهم النشاط في كشف الميول والمواهب والقدرة لدى الطلاب ويعمل على تنميتها بالشكل الإيجابي الصحيح. - يسهم في توثيق الصلة بين الطالب وزملائه من جهة وبينه وبين معلميه وإدارة المدرسة والأسرة والمجتمع من جهة أخرى. مما يترتب عليه سهولة استفادة الطالب مما تعلم عن طريق المدرسة في المجتمع الخارجي، - يسهم النشاط في رفع المستوى الصحي عند الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية والكشفية وجمعيات العلوم... والمحاضرات والندوات وغير ذلك. ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية والتفاعل مع ما تقدمه المدرسة لهم". أهداف الأنشطة الصفية واللاصفية: إن أهم الأهداف التي تحققها الأنشطة هي: - توجيه الطلاب ومساعدتهم على كشف قدراتهم، - توسيع خبرات الطلاب في مجالات عديدة لبناء شخصياتهم وتنميتها. إكساب الطلاب القدرة على الملاحظة والمقارنة والعمل والمثابرة والأناة والدقة من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة في مدارسهم وفي خارجها. - مساعدة الطلاب على تفهم مناهجهم واستيعابها وتحقيق أهدافها الأساس الذي يقوم عليه النشاط الصفي أو اللاصفي: إن الأساس الذي يقوم عليه النشاط هو المتعلم لأنه أصبح "... محور العملية التعليمية التعلمية بدلا من المادة الدراسية التي أصبح ينظر إليها على أنها وسيلة تتكامل مع غيرها من الوسائل من أجل تحقيق أهداف معينة، وهناك مجموعة من المعايير تتحكم باختيار الأنشطة: " المادة الدراسية وطبيعة الموضوع في المادة الدراسية وطبيعة المتعلمين وتوفر الوقت وتوفر الإمكانيات المادية والبشرية، ونوعية الفروق بين المتعلمين وغيرها " كل تلك المعايير تؤثر إيجابا أو سلبا على المتعلم فإن كان غير مخطط لها فهي تؤثر سلبا أما إن كان مخطط لها ومعد لها بالشكل المطلوب الذي يراعي احتياجات المتعلمين ويراعي التطور السريع للتقدم العلمي فإن أثرها سيكون بالإيجاب على المتعلمين. - قراءة فقرة من مصدر خارجي له علاقة بموضوع الدرس جريده يومية، - عرض خريطة أو مصور وطرح أسئلة تحليلية تركز على ما تتضمنه الخريطة أو المصور من معلومات تمهد لموضوع الدرس. - عرض آية قرآنية أو حديث شريف أو نص مهم له علاقة بموضوع الدرس. - استغلال الأحداث الجارية لتحقيق الترابط بين خبرات المتعلم داخل وخارج الصف. - عرض بعض النماذج والعينات للصناعة أو الزراعة أو المعادن مثلا. - عرض فيلم تعليمي قصير أو جزء محدد منه، - طرح مجموعة من الأسئلة لربط موضوع الدرس الجديد بالدرس السابق إذا كانت هناك علاقة بينهما. ويتم خلالها ترجمة الأهداف السلوكية إلى مواقف تعليمية تحقق للتعلم نموا في معارفه ووجدانياته ومختلف المهارات الأساسية، رسم بياني، مفهوم أو جدول إحصائي. - التوزيع على الخرائط الصماء. - تحليل وتفسير الظواهر والأحداث. - بناء الجداول والأشكال والأسئلة. - قراءة فقرة من مصدر خارجي لإثراء بعض الحقائق أو تحديثها وشرح فقرة أو مفهوم أو مقولة. - تحليل الخرائط بأنواعها في الأطلس المدرسي. - مناقشة مشكلة أو ظاهرة معينة من خلال ندوة أو مجموعات إذ تمكن المجموعات المتعلم من الاستفادة من خبرات بقية المتعلمين في مجموعته. أنواع الأنشطة اللاصفية : والأنشطة المهنية والحرفية مثل: أعمال

الخشب والخزف والنحت والمعادن والجلد والتجليد والطلاء والدهان والأعمال الزراعية والأعمال التجارية” . واقع الأنشطة الصفية واللاصفية: فالبعض يستخدم النشاط الاستهلاكي ويستفيض فيه متناسيا زمن الحصة والبعض قد يعرض أنشطة تنموية لمجرد العرض فقط دون الاستفادة منها بالشكل الصحيح الذي يخدم الطالب والمادة العلمية أو المنهاج، وبالنسبة للأنشطة اللاصفية فالحال يرثى لها وذلك لكون الأنشطة الممارسة أنشطة تقليدية بحتة مثل: ” المحاضرة وبعض الدروس العلمية القليلة التي تمارس أحيانا، وفي حالات نادرة يشاهد الطلاب بعض الأفلام التعليمية أو يخرجون في رحلة بقصد الترفيه ولا لأنها نشاط موجه لخدمة أهداف ترتبط بالتعليم. وعلى الطالب أن يحفظه لكي يضمن نجاحه في الامتحان” إن هذه الدراسة تهدف لبيان واقع الأنشطة سواء كانت صفية أو لاصفية، ولتحقق ذلك الهدف علينا أيضا التعرف على المعوقات التي تقفالتعرف على المعوقات التي تقف في وجه المعلمين حتى يتسنى لنا دراستها وتذليل الصعوبات من أجل مستقبل أفضل. بالتوفيق والنجاح إن شاء الله .