

أولاً: مفهوم الإعاقة العقلية تعريف منظمة الصحة العالمية: حالة من توقف النمو العقلي أو عدم اكتماله، تتميز بشكل خاص باختلال في المهارات التي تظهر أثناء دورة النمو، وتأثر في المستوى العام للذكاء أي القدرات المعرفية، الجمعية الأمريكية للتلف العقلي : يشير المصطلح لقصور جوهرى في الوظائف العقلية ويرتبط القصور بالنشاط الذي يقوم به الفرد ويكون مؤثرا على أهم وظيفتين عقليتين وهما مهارات الاتصال العقلي، كذلك الوظائف الاجتماعية والصحة والسلامة الشخصية وتظهر تلك الإعاقة قبل سن الثامنة عشر. الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والنمائية : قدمت تعريف حديث وهو يسمح بكيفية دعم ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة والمنزل والمجتمع. ثانيا - خصائص الإعاقة العقلية : خصائص الأطفال والإعاقة العقلية تختلف تبعاً لدرجة وشدة الإعاقة فالأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة قادرون على تعلم المهارات الأكademie حتى الصف السادس ويمكن اكتسابهم مهارات اجتماعية ووظيفية تسمح لهم للعيش والعمل باستقلالية أو مع الإشراف المحدد، أما الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة فإنهم يصلون في تعلم المهارات الأكademie حتى الصف الثاني الابتدائي ويمكن تدريبهم لتلبية احتياجاتهم الشخصية، أما الأطفال ذو الإعاقة العقلية الشديدة فغالباً يكون لديهم قصور في تعلم المهارات الأكademie الأساسية كالحروف والأرقام وتعلم مهارات التواصل مع الآخرين ويمكن تدريبهم ولكن يحتاجون إلى إشراف مستمر ومتتابع، أما الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الحادة التي الإشراف المستمر لقصور مهارات العناية بالذات وقصور القدرة على التواصل. ثالثاً: تشخيصها أولاً يجب أن تتم عملية التشخيص ضمن برنامج متكامل بعد من قبل فريق من المتخصصين حيث يشمل جوانب النمو والجسمية والحسية والحركية والعقلية والانفعالية وغيرها وتظهر جوانب القصور والضعف بدقة، لذلك تم وضع تقييم شامل متكامل أو متعدد الأبعاد ويشمل (التشخيص الطبيبواسطة طبيب الأطفال، السيكولوجي متري بواسطة اختباري نفسي ،