كمنيا االنفجار المعرفي، كاالنفجار التكنكلكجي، كقد تركت نذه االنفجارات أثرا بالغا عمى التربية، كيعزكا البعض ذل التقد كاالنفجار إلى التربية نفسيا، كلمتربية كظيفتاف، كلمجتمعو ثانيا، حيث تعد التربية عممية تكاف اجتماعي يشتر فييا المجتمع كالفرد ك منيـ بنصيب، لتحق لو االنسجا كاالقتناع بقدراتو كالثقة بمعاييره كعد التناقض بيف كظائفو كينشأ عد التكاف مف صعكبة مالحقة التغيرات شرفي بوبكر كلقد كاف التكجيو كاإلرشاد فيما مضى مكجكدا، كلكنو تطكر فأصبح آلف ذك أسس كنظريات كطر كمجاالت كبرامج، كأصبح يقك بو متخصصكف عمميا كفنيا، حيث ترجع أصك اإلرشاد بمفيكمو الحديث إلى أكاخر القرف الماضي كبدايات القرف الحالي الذم كاف استجابة لمظرك االجتماعية كاالقتصادية كمعطيات الثكرة الصناعية. كيتركز مفيك التكجيو الميني عمى جكانب عديدة مف شخصية الفرد كمنيا الجكانب فالحسبة شرعا أمر بالمعرك، كنيي عف المنكر، كا ينفعيـ جسميا كتقنيا كاجتماعيا كيصدـ عف الفساد كاليال. أما بداية اإلرشاد، كبعضيا بدأ مع الخدمات التربكية لمساعدة الطمبة عمى النجاح المدرسي، كبعضيا جاء عمى شك خدمات لمتكجيو الميني، كبعضيا آلخر جاء تطكيرا لخدمات العالج النفسي. لقد بدأت حركة التكجيو كاإلرشاد سنة 8181 عمى يد جسيي ديفس Jesse Davis الذم عم مرشدا في مدرسة ثانكية في ديتركيف المركزية في كالية ميشغف كلمدة عشر سنكات كاف خالليا يساعد الطالب عمى ح مشكالتيـ التعميمية كالمينية،)صالح حسن الدابري، 9002 ، ص 6 (. ـ1 أداف التوجيو الميني: أـ مساعدة الفرد عمى فيـ قدراتو كميكلو كاتجاىاتو. بـ مساعدة الفرد عمى التعر عمى الميف المختمفة كما تتطمبو نذه الميف مف ميارات كقدرات. محاضرات في التوجيه واإلرشاد المهني أ. شرفي بوبكر دـ مساعدة الفرد عمى تككيف اتجاىات ايجابية نحك العم. د ـ مساعدة الفرد عمى التعر عمى المؤسسات المختمفة التي تقك بالتدريب كشركط االلتحا بيا. لألفراد مف أج استثمارىا كالتكفي ما بينيا كبيف حاجات المجتمع كمتطمباتو. 9039 ، ص 13(ـ4 أىمية التوجيو الميني: أـ إف التكجيو الميني يركز في مجممو عمى العممية التي يكتشـ بيا الفرد ذاتو كيعي قدراتو كمف ث يستطيع أف بـ في ظ التطكرات العممية الحديثة كاالرتباط الكثي بيف سك العم تظير أىمية التكجيو الميني كحمقة كصـ بيف التعميـ كسك العم. جـ يعد التكجيو الميني مطمبا ككاقعيا بالنسبة لمفرد كالمجتمع، فمف جية يساعد الفرد عمى تشكي الكعي بالذات كمف جية أخرل يربط الفرد بمجتمعو عف طري إلمامو بمينة كمتطمباتيا. دـ يكاجو التكجيو الميني بعض التحديات التي تتعم بعضيا بالمجتمعات كبعضيا بجكانب عالمية كمنيا ما يك د ـ إف التكجيو الميني يساعد في إعداد ككادر مينية مدربة أك لدييا إلما بالمجاالت المينية المطمكبة كـ يساعد التكجيو الميني في ح بعض المشكالت االجتماعية كالبطالة كمشكالت العم كعد تقب الميف مف قب أألفراد. 9032 ، 193 يرل سكبر أف التكجيو الميني عممية سيككلكجية يتميز بالخصائص التالية: مكانيات كميك كرغبات كقيف كاتجاىات كمتالءمة مع إمكانيات الفرد المختمفة مف استعدادات كا . ـ أنو عممية تيد إلى مساعدة الفرد عمى أف ينمي كيتقب الدكر الذم يقك بو في عال العم كالذم ـ أنو عممية ترمي إلى مساعدة الفرد في تحقي صكرتو عف نفسو في ميداف العم بحيث تكف لو السعادة كتكف لو منفعة المجتمع جراء نذا العم. 9033 ، ص 12). تشتم مراح التكجيو الميني عدة خطكات ي: أـ اختيار المينة7 كمساعدة الفرد في اختيار لمينة ي مف أكلكيات التكجيو الميني، كقد يخمط بعض الناس بيف االختيار الميني كبيف التكجيو الميني، كلكف نذا االختيار الميني مختم عف التكجيو، فالتكجيو الميني عممية شاممة تشم االختيار الميني، مف بيف الناس المتقدميف لشغ كظيفة معينة، كلكف ننا اتفاقا في اليد حيث يسعى ك مف االختيار الميني كالتكجيو الميني لكضع الرج المناسب في المكاف المناسب. بـ التدريب الميني7 إف عممية التدريب ي عممية تساعد عمى خم عما كأفراد أكفاء كعمى مستكل عا مف الميارة، الذم ينعكس بدكره عمى مياديف العم كاإلنتاج كبتطكر العال االقتصادم يحتاج إلى تدريب متكاص، لمتعر عمى أنكاع الميارات المختمفة ك عمى صعيد عممو، ككذل فالتدريب الميني يشم مساعدة العما عمى التكيي الميني المتكاص مع عما ميني متطكر كمتغير كفتح مراكز التدريب الميني، كالتي تعطي أألفراد جـ التشغيل7 كي مساعدة أألفراد بعد تأييمـ لمحصك عمى العم المناسب لي، فبعد عممية تأييمـ كتدريبي تأتي خطكة تشغيمـ كالتي ال تتكفر بشك كبير في العال العربي، فمك مجتمع ظركفو التي تحكمو فالكضع االقتصادم ال يساعد دائما عمى تشغي أألفراد، فيي تحص عمى معمكمات كبيانات خاصة بيؤالء أألفراد د ـ التكيف مع البيئة7 كفييما يت متابعة أألفراد كالقيا ببعض الدراسات لمتعر عمى رضا ؤالء أألفراد كمدل تكيفيـ كمدل رضاـ عف المردكد المادم كالنفسي كقدرتيـ عمى االستمرارفي العم. 9002 ، ـ4 خطكات برنامج التكجيو الميني: ـ دراسة تحميمية شاممة لمفرد، كتفحص قدراتو الجسمية كالحسية كالحركية كاستعداداتو العقمية كمستكل ككذل)أسمكب(أم الطريقة الخاصة في معاممة الناس كفي ح ما يعترض طريقو مف مشكالت كصعكبات. الجانب الفني7 لمعرفة

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

عمملياتيا ككاجباتيا أك حركاتيا اﻷلساسية كما تتطمب مف مؤىالت خاصة كتدريب خاص. الجانب السيكولوجي7 لمعرفة ما تتطمبو مف قدرات كاستعدادات كسمات خاصة . الجانب اﻷلمني7 خاصة ما يتعمؽ باﻷلمف الصناعي فييا فيؽ يتعرض الفرد فييا لمخاطر أمنية أك أضرار أخرل بسبب سكء الظركؽ الفيزيقية المكجكدة؟ بشرييف كأطباء نفسييف كميندسيف كأخصائييف في القياس العقمي، كأخصائييف في التكجيو الميني كالنفسي مكاتب منظمة لمتشغيؽ كالتكظيؽ كبرامج متجددة لمتدريب.)ناصر الدين أبو حماد، 9005 ، ص 930(أـ نظرية بارسونزPersones: بارسكنز ىك اﻷلب الركحي لحركة اﻹرشاد النفسي في أمريكا حيث أكضح في نظريتو أىمية اﻹرشاد الميني بطريقة، أك بأسمكب السمة العامؽ كأكضح بارسكنز أف االختيار الحكيـ لممينة يقكـ عمى أسس ثالثة ىي: ؽ معرفة متطمبات كظركؽ النجاح في المينة أك العمؽ الذم يتجو إليو كفرص الترقي في العمؽ. كقد قاـ" بارسكنز "في ضكء اﻷسس السابقة إلى تقديـ ثالث مراحؽ رئيسية لإلرشاد الميني ؽ) الحصكؽ عمى المعمكمات) عف المينة ؽ اتخاذ القرارات مف خالؽ ناتيف العمميتيف التي يتجو إليها اﻷفراد الفرد كالمينة. محاضرات في التوجيه واﻹرشاد المهني أ. شرفي بوبكر بـ نظرية كليمسكف كآخركف7Williamson تعتمد ىذه النظرية عمى أسمكب السمة كالعاملؽ كأسمكب لإلرشاد الميني، حيث يرل أف اﻹرشاد الميني يعتبر تجربة عقالنية، ألف اﻹنساف كائف عقالني قادر عمى االختيار الحكيـ طالما لديو المعمكمات الكافية التي يبني عمييا اختياره، كيشير إلى أف الغرض اﻷساسي مف التعميـ ىك المعرفة بالعالـ ىك منيج معرفي يتمخص في أف الفرد عبارة عف نسؽ مف االستعدادات كاإلمكانيات تسعى)السمات(، كىذه السمات ترتبط بمجمكعة مف المتطمبات التي تستمزميا اﻷعمالؽ المختمفة كىذه المتطمبات يمكف تسميتيا)العكامؽ(، كالصمة بيف ىذه السمات كتمؽ العكامؽ تككف عف طريؽ القياس، كيقصد بو القياس المكضكعي لمسمات، لمحكـ ألتنبئي بالنجاح في العمؽ ككؽ فرد يحاكؽ أف يحدد أك يتعرؽ إلى سماتو، كأف يجد طريقا لمعمؽ كالحياة الذم يمكنو مف حسف اﻹفادة مف إمكانياتو، كبيذا يرتبط اﻹرشاد بالعممية التعميمية في برنامج شاملؽ ييدؽ إلى مساعدة الفرد عمى اختيار أىدافو كتحقيقيا في المجتمع، ألف الغرض مف اﻹرشاد كالتعميـ ىك التطكر الكامل. ج ـنظرية ىوالند Holand تقكـ نظرية» ىكالند «في اﻹرشاد الميني عمى أساس أف الميكؽ المينية ىي أحد مظاىر الشخصية، كأف كصؽ الميكؽ لفرد ما ىي إال كصفا لشخصيتو. كما أف المعمكمات التي نصؽ إليها مف تطبيؽ االختبارات تدلنا كبيذا يمكف النظر إلى الميكؽ المينية أنيا تعبير عف شخصية الفرد، كبذلؽ يمكف أف تككف د ـ نظرية سوبرSuper: كظفت نظرية)سكبر(في النمك الميني كاإلرشاد النفسي في مجاؽ الميني، الميف التي تمكنيـ مف تحقيؽ مفيكـ عف ذكاتيـ، كمف التعبير عف أنفسيـ كبأف أنكاع السمكؽ التي يقكـ بيا الفرد محاضرات في التوجيه واﻹرشاد المهني أ. شرفي بوبكر كي كظيفة المرحمة النيائية التي يمر بيا كيتبدؽ مفيكـ الذات عند الفرد حسب كال يستقر إال عندما ينضج كاعتمد سكبر في نظريتو في التكجيو الميني عمى ثالثة أسس تشكؽ اﻹطار العاـ ليذه النظرية كىذه اﻷسس ىي: تشكيل مفيوم الذات: يتطمب تشكيؽ مفيكـ الذات مف الفرد أف يتعرؽ عمى نفسو كفرد يتميز عف اآلخريف، كأكاديميا بعدة طرؽ، حيث يأخذ شعكره بالتعبير عف اآلخر يف بالتبمكر فيبدأ بتحديد ىكيتو كتطكير صكرة عف كتبنى سمكؽ يناسب اﻷنماط الثقافة كيتحكؽ مف االقتداء بالنماذج العامة إلى االقتداء بالنماذج الخاصة. ؽ المرحمة المبكرة: كتتميز بأف مفيكـ الذات عند الفرد ينمك مف خالؽ تعرفو عمى اﻷشخاص المينييف في االجتماعية كاختبار الكاقع. ؽ مرحمة التأسيس واالستقرار: كفييا يحصؽ الفرد عمى عمؽ مناسب كيجيد لممحافظة عمى مكقع دائـ فيو، كقد يطرأ بعض التغيير عمى العمؽ كيظؽ الفرد يسعى إلى اكتساب الميارات اﻷساسية كتحسيف كاقعو الميني. ؽ مرحمة التنمية االستمرار7 كيحاكؽ الفرد فييا المحافظة عمى ما حققو كاكتسبو مف مينتو كينجح إلى عد في العمؽ. ىذه المرحمة بالتقاعد. كىذه أ ـ مرحمة التبمور7 كفييا يككف الفرد أفكارا عف العمؽ المناسب كيتطكر مفيكـ الذاتي الميني لديو، كيحدد أىدافو المينية مف خالؽ كعيو بما يممؽ مف قدرات كميكؽ كيخطط لمينتو المفضمة. محاضرات في التوجيه واﻹرشاد المهني أ. شرفي بوبكر بـ مرحمة التحديد والتخصيص7 كيقرر فييا الفرد التحكؽ مف خياره الميني العاـ كالمؤقت كالضبابي إلى خيار ج ـ مرحمة التنفيذ7 كفييا ينتيي الفرد مف التعميـ كالتدريب الالزميف لمممينة كيدخؽ في مجاؽ العمؽ الميني تنفيذا لمقرار الميني الذم اتخذه. الميني. النفسية. افتراضات تحديد مراحؽ النمك الميني: تمثؽ ىذه االفتراضات حسب)سكبر(حياة الفرد المينية؛ كي: أ ـ يختمؽ اﻷفراد فيما بينيـ في قدراتيـ كميكليـ كسماتيـ الشخصية. بـ يتأثؽ اﻷفراد بحكـ الظركؽ لعدد مف الكظائؽ. ج ـ تتطمب كؽ مجمكعة مف الميف نمطا متميزا مف الميكؽ كالقدرات كالسمات الشخصية. دـ تتمخص عممية النمك الميني بخمس مراحؽ: النمكـ االستكشاؽ ـ االستقرار – االستمرار كاالنحدار. الشخصية كالفرص المتاحة لو. مفيوم النضج الميني7 ىك مستكل تككف التكجو نحك االختيار الميني لدل الفرد. o عناصر النضج الميني االنيماك في عممية االختيار7 كيعتمد عمى فعالية

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

الشخص كحيكيتو في االختيار . االستقاللية في اتخاذ القرار7 كتتحدد بدرجة اعتماد الفرد عمى آلخريف في اتخاذ القرار الميني التوجو نحو العمل7 كيعتمد عمى تكجو الشخص لمعم. التفضيل لعوامل االختيار7 كيعتمد عمى أسس االختيار، مفيوم عممية االختيار7 كيتحدد بدقة اختيار الشخص المحاكالت أألكلى لكضع نظرية لمنمك الميني أكضحكا أف نا أربعة عكام تؤثر في عممية اتخاذ القرار الميني كي: ـ2تأثير العكام التربكية حيث أف كمية التعم كنكعو يؤثراف في اتخاذ القرارات المينية. ـ 3العكام الكجدانية المتضمنة في استجابات الفرد نحك بيئتو. كتأثر جينزبيرغ في نظريتو بمفايي)فركيد(التعميمية، كيعم نفس النمك كرأل أف عممية االختيار الميني تخضع ألربعة متغيرات أساسية كي: الكاقعية، نكع التعمي، العكام االنفعالية كالقي، يتخذىا الفرد تمبية لكاقع معيف في حياة اإلنساف، يسي في صنعو ضغط البيئة االجتماعي كاالقتصادم، الفرد حسب جينزبيرغ بثالث فترات عمرية يتطكر مف خاللیا حتى يصبح قادرا عمى اتخاذ القرار الميني المناسب، كىذه الفترات ي: الخيالية كالتجريبية كالكاقعية. ه ـ نظرية آف رك12 Roe Ann7 تصبح دكافع مسيطرة كتعي ظيكر الحاجات التي تمييا في اليرـ. ي المكجو الرئيسي لدافعية الفرد نحك اإلنجاز. 9030 ، ـ1 مفيوم التدريب الميني)التكوين(7 تككف، تككنا، تككف الشيء، حدث :تدرب. ب ـ اصطالحا :ك عممية مساعدة أألفراد عمى في الذات كالبيئة بشك يتس بالشمك كالمكضكعية)صالح حسن الدابري، يعر التككيف الميني ك الجيد المنظ كالمخطط لو لتزكيد المكارد البشرية في المنظمة بمعار معينة، كتحسيف مياراتيا كقدراتيا كتغيير سمككيا كاتجاىاتيا بشك إيجابي بناء مما يعكس عمى أألداء في المنظمة . سعد عامر أبو شندي، 2015 ، ص36 (كيعر أيضا :ك مؤسسة تككينية تسعى إلى تككيف الشباب في مختم التخصصات بحيث يضمف ـ2نشأة التكوين الميني: المصنع، سباقة إلى إدخا التدريب الميني إلى مدارسيا االبتدائية كالثانكية، باستثناء بريطانيا التي امتنعت عف ذل، إلى أف أخذت أما في الكاليات المتحدة أألمريكية فكاف التدريب الميني في مطمع القرف العشريف صاد الككنغرس عمى قانكف سميث ىاغز Haghes Smith لصالح التدريب الميني، كما لبثت أف أصدرت تشريعات أخرل متعددة حتى عا 1968 بتكزيع اعتمادات التدريب الميني بيف حككمات الكاليات كالحككمة االتحادية. محاضرات في التوجيه واإلرشاد المهني أ. شرفي بوبكر 13 كنظرا أللمية دكر مؤسسات اإلعداد الميني حاليا كتنمية ـ. االقتصادية كاالجتماعية كاإلسيا في النيكض باقتصاديات الدك كزيادة اإلنتاج كزيادة الدخ القكمي، بدأت فقد ظمت أألقطار العربية تكلي التعمي العا ج ابتماميا عمى حساب مما أدل بالتراك إلى تككيف نظرة سمبية نحك اإلعداد الميني كمؤسساتو، السياسات كاألدا كالييكمة كالبرامج كاألنماط كالمستكيات، بيد تكسيع آفاقيا كتجسيد نكعية مخرجاتيا 2015 ، ص336 (ـ تزكيد المكظفيف بالمعمكمات كالمعار ذات الصمة بأداء ميا كظائفي بكفاءة كاقتصاد. ـ تمكيف المكظفيف مف مكاجية التغيرات في ميا كظائفي بجدارة. ـ ترقية سمك كاتجاىات المكظفيف بما يطاب قي كأخالقيات العم بالمنظمة. ـ جع المكظفيف أكثر قابمية لالستخدا ربما في مكاقع أخرل. ـ التككيف عالقات عامة تحفز المؤسميف لاللتحا بخدمة المنظمة. ـ التككيف كاعادة التككيف يقم مف أألخطاء كالكقت الضائع في التصحيح كالتكمفة)عبد الرحمن سيار، 2014 ، ص143 (يمكف تقسي التككيف الميني إجماال إلى عدة أنكاع مف حيث مضمكنو مف أميا: ـ1. المنظمة كرسالتيا كسياستيا كيكميا التنظيمي باإلضافة إلى تكضيح لحقك المكظ ككاجباتو كسم الركاتب إلى غير ذل مف أألمكر التي تي المكظ الجديد في بداية عممو ـ2. 4 التكوين التخصصي :ذا النكع مف التككيف يدفو تعكيض القصكر في المعار ـ3. القرارات اإلدارية كزيادة القدرة عمى التفكير الخال كما يدخ باإلضافة إلى ذل الميارات االتصالية كالقيادة كاإلشرا كالتحفيز كالتخطيط كالتنظي. 14 4 التكوين الميني :يقك بيذا النكع مف التككيف عادة مراكز متخصصة في ىذا المجا حيث تقك ىذه كفي نياية البرنامج التدريبي تكزع الشيادات عمى المتدربيف الذيف اشترككا كاجتازكا البرنامج. فينا التككيف في مجا الجكدة كالتككيف في مجا الحاسكب كبرامجو، كما أف نا برامج لمتككيف في مجا التسكي كالمحاسبة كالمالية كغيرىا)محفوظ أحمد جودة، 2006 ، ص183 (ـ5 مبادئ التكوين الميني: تخضع العممية التككينية إلى عدة مبادئ عامة ينبغي مراعاتيا في جميع مراح ىذه العممية ي: ـ1. ـ2. 5 المنطقية :يجب أف يت التككيف بناء عمى في منطقي ككاقعي كدقي ككاضح لالحتياجات التككينية. ـ3. الزماف كالمكاف كالك كالكي كالمتكمفة. ـ4. كميارات، كما يجب أف يكجو إلى جميع المستكيات اإلدارية في المنظمة ليشم جميع فئات العامميف فييا. 2.2 ـ التدريجية :يجب أف يبدأ التككيف بمعالجة المكضكعات البسيطة ث يتدرج بصكرة مخططة كمنظمة إلى أألكثر تعقيدا كىكذا. ـ6. كتنميتو حتى يساعد العامميف عمى التكي كالتطكرات المستمرة أما التغييرات الحالية كالمستقبمية. ـ7. التككينية لمعامميف بما يتناسب كمستكياتي الكظيفية كتكظيفيا في خدمة العممية التككينية)السكارنة2011، ، ص 31 تتضمف العممية التككينية خطكات عدة ي: 6تحديد االحتياجات التكوينية

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

:كتتضمف حصر لمقدرات كالكفاءات كالميارات التي تزمع اإلدارة تنميتيا لدل المتككنيف مف خال البرنامج التككيني كذل باستخدا كسائ عدة منيا: ـ1. 1.6تحميل المنظمة :حيث تقك أقسا كفركع المنظمة بتحمي االحتياجات التككينية كتحديد أألدا التككينية كالكفك عمى أألقسا التي تحتاج إلى التككيف كحساب أألرباح كالخسارة التي تحص عمييا المنظمة محاضرات في التوجيه واإلرشاد المهني أ. 15 مف كراء التككيف كذا يستمز قيا المنظمة بإجراء دراسة مسحية الستطالع آراء المكظفيف حك االحتياجات أألدائية كمدل مالئمتيا لمتطمبات العم. 1.6 تحميل أألفراد :يتضمف الكفك عمى حاجة ك مكظ لمتككيف كالمعرفة كالميارات التي يتعيف تككينيا عمييا كذل مف خال دراسة ممفات المكظفيف كمقارنتيا باالحتياجات التدريبية الفردية لي. ـ4. التككينية الالزمة لمجمكعة مف السكاف بعد تقسيميا إلى ذككر ناث كا كحسب الفئات العمرية كحسب الدرجة العممية كغير ذل حيث تتبايف الحاجات التككينية حسب ىذه التقسيمات، كمف ىذه الدراسة المكسعة يمكف االستدال عمى حاجات المنظمة التككينية. عمى كمفة البرنامج كعدد المتككنيف كغير ذل. 3.6 ـ تحديد أألداف من البرامج التكوينية: حيث يستمز أف تككف أدا التككيف كاضحة لك برنامج تككيني كيمكف استخدا ىذه أألدا بمثابة معايير ـ4. تييئة المناخ واإلعداد لمتكوين :كيتضمف : قيا المنظمة باإلعالف عف البرنامج التككيني كتدقي محتكياتو كالتعر عمى نتائجو . تييئة كتجييز أماكف التككيف كمدىا بالمتطمبات التي تقتضييا . اختيار البرامج التكوينية :بحيث يمي ك برنامج البد كأف يمي حاجات مجمكعة مف المكظفيف. ـ 5. شرفي بوبكر 16 كتتضمف ىذه المرحمة تحديد مكاف التككيف كمكعد زيارتو التككينية كالجدك الزمني لو كأساليب متابعتو بشك كاضح كتقييم البرنامج في نياية المرحمة)مجيد الكرخي، 2014 ، ص156 (مف العناصر أألساسية التي البد مف تحديدىا عند تصميم البرنامج التككيني ما يأتي: ـ1. 7 موقع التكوين : مف الممكف أف يتم التككيف في مكاف العم تحت إشرا كتكجيو أحد العاممين مف ذكم الخبرة سكاء أكاف مف قب المشر المباشر أك مككف متخصص بعممية التككيف كقد يككف التككيف خارج المكقع الكظيفي أك خارج المنظمة كك ذل يتكة عمى طبيعة الميمة التككينية كظرك المنظمة. 7 التسييالت والمستمزمات الضرورية لتنفيذ التكوين: ـمؤىالت المتككنيف المتكافقة مع الحاجات كاألدا التككينية. عمى غرار باقي الميارات ككذل تكفر أألجيزة كالمستمزمات تؤثر عمى تحديد الكقت لممتعم كاكتساب الميارات. ـ1. 3.7التدريب في الموقع الوظيفي :ىذه الطريقة التككينية مف أكثر الطر شيكعا إذ يتم كضع العام في مكقع العم الفعمي كيقك المشر مباشرة بممارسة ميمة التككيف كالتكجيو كف خطكات مخططة مف خاللها تتاح الفرصة لممتككف لمتعم كنة ما يتعممو. ـ2. كا العم. بالميا الرئيسية كالثانكية. ج ـ تييئة الفرصة لممتككف لتجريب كممارسة العم فعميا لنة المعار النظرية إلى الكاقع العممي. ـ4. 7التناوب الوظيفي: النة ىذه تككيف كتكجيو عمى العم الجديد المنقك إليو. ـ5. 7التكوين نشاط إداري وفني: محاضرات في التوجيه واإلرشاد المهني أ. شرفي بوبكر كالسياسات كتكازف الخطط كالبرامج كتكافر المكارد المادية كالبشرية، ـ6. ج ـ تكافر اإلطار التنظيمي الصحيح لكي يستند إليو التككيف كاألساس نا أف التككيف ال يكفي إلصالح عيكب كخطأ التنظيم. د ـتكافر نظا سمي لقياس أداء العاممين كتقييم كفاءاتي حتى يمكف استنتاج االحتياطات التككينية بدقة ه ـتكافر نظا سمي لالختيار كالتعيين حيث ال يجب النظر إلى التككيف ككسيمة إلصالح عيكب كأخطاء كاألساس الصمب لمتككيف الفعا ىك االختيار السمي لمعاممين. 2006 ، ـ8تقييم البرنامج التكويني: Immediate Reaction or Feedback) الفعل ردود ـ1. ى رضي المشاركك عف البرنامج التككيني؟ يتم ىذا التقييم حاليا ينتيي البرنامج،

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي