

كمنيا الانفجار المعرفي، كالانفجار التكنلوجي، كقد تركت هذه الانفجارات أثرا بالغاً على التربية، كيعزكا البعض ذلك^١ التقدر كالانفجار إلى التربية نفسها، كلمتربية كظيفتاف، كلمجتمعو ثانيا، حيث تعد التربية عممية تكاف^٢ اجتماعي يشتر^٣ فييا المجتمع كالفرد ك^٤ منيد بنصيب، لتحق^٥ لو النسجا. كالفتناع بقدراتو كالثقة بمعايير كعد التناقض بيف كظائفو كينشأ عد التكاف^٦ مف صعكة مالحقة التغيرات شرفي بوبكر كلفد كاف التكيو كالإرشاد فيما مضى مكجدا، كلكنو تطكر فأصبح ألف ذك أسس كنظريات كطر^٧ كمجالت كبرامج، كأصبح يفك بو متخصصكف عمميا كفنيا، حيث ترجع أصك^٨ الإرشاد بمفكمو الحديث إلى أكاخر القرف الماضي كباديات القرف الحالي الذم كاف استجابة لمظر^٩ الاجتماعية كالقصادية كمعطيات الثكرة الصناعية. كيتركز مفك التكيو الميني عمى جكانب عديدة مف شخصية الفرد كمنيا الجكانب فالحسبة شرعا أمر بالمعرك^{١٠}، كني عف المنكر، كا ينفعي جسميا كتقنيا كاجتماعيا كيصد عف الفساد كاليا^{١١}. أما بداية الإرشاد، كبعضيا بدأ مع الخدمات التربكية لمساعدة الطمبة عمى النجاح المدرسي، كبعضيا جاء عمى شك^{١٢} خدمات لمتكيو الميني، كبعضيا الآخر جاء تطكيرا لخدمات العالج النفسي. لقد بدأت حركة التكيو كالإرشاد سنة 8181 عمى يد جسيي ديفس Jesse Davis الذم عم^{١٣} مرشدا في مدرسة ثانكية في ديتريكف المركزية في كالية ميشغف كلمدة عشر سنكات كاف خالليا يساعدا الطالب عمى ح^{١٤} مشكالت التعممية كالمينية، (صالح حسن الداري، 9002 ، ص 6 .) 1 - أهداف التوجيو الميني: أ - مساعدة الفرد عمى في قدراتو كميكلو كاتجاناتو. ب - مساعدة الفرد عمى التعر^{١٥} عمى الميف المختلفة كما تتطمو بذه الميف مف ميارات كقدرات. محاضرات في التوجيه والإرشاد المهني أ. شرفي بوبكر د - مساعدة الفرد عمى تككيف اتجانات ايجابية نحك العم^{١٦}. د^{١٧} - مساعدة الفرد عمى التعر^{١٨} عمى المؤسسات المختلفة التي تفك بالتدريب كشرط اللتحا^{١٩} بيا. لأفراد مف أجد^{٢٠} استثمارا كالتكفي^{٢١} ما بينيا كبيف حاجات المجتمع كمتطمباتو. 9039 ، ص 13 (4 - أسمية التوجيو الميني: أ - إف التكيو الميني يركز في مجممو عمى العممية التي يكتش^{٢٢} بيا الفرد ذاتو كييعي قدراتو كمف ذ يستطيع أف ب - في ظ^{٢٣} التطكرات العممية الحديثة كالرتباط الكثي^{٢٤} بيف سك^{٢٥} العم^{٢٦} تظير أسمية التكيو الميني كحمقة كص^{٢٧} بيف التعمد كسك^{٢٨} العم^{٢٩}. ج - يعد التكيو الميني مطمبا ككافيا بالنسبة لمفرد كالمجتمع، فمف جية يساعدا الفرد عمى تشكي^{٣٠} الكعي بالذات كمف جية أخرل يربط الفرد بمجتمعو عف طري^{٣١} إمامو بمينة كمتطمباتيا. د - يكاو التكيو الميني بعض التحديات التي تتعم^{٣٢} بعضيا بالمجتمعات كبعضيا بجكانب عالمية كمنيا ما بك د^{٣٣} - إف التكيو الميني يساعدا في إعداد ككادر مينية مدربة أك لدييا إلما. بالمجالت المينية المطمكة ك - يساعدا التكيو الميني في ح^{٣٤} بعض المشكالت الاجتماعية كالبطالة كمشكالت العم^{٣٥} كعد تقب^{٣٦} الميف مف قب^{٣٧} الأفراد. 9032 ، 193 يرل سكر أف التكيو الميني عممية سيككلكجية يميز بالخصائص التالية: مكانيات كميك^{٣٨} كرغبات ككيف كاتجانات كمتالمة مع إمكانيات الفرد المختلفة مف استعدادات كا . - أنو عممية تيد^{٣٩} إلى مساعدة الفرد عمى أف ينمي كيتقب^{٤٠} الذكر الذم يفك بو في عال العم^{٤١} كالذم - أنو عممية ترمي إلى مساعدة الفرد في تحقي^{٤٢} صكرتو عف نفسو في ميدات العم^{٤٣} بحيث تكف^{٤٤} لو السعادة كتكف^{٤٥} لو منفعة المجتمع جراء بذا العم^{٤٦}. 9033 ، ص 12). تشتم^{٤٧} مراد^{٤٨} التكيو الميني عدة خطكات بي: أ - اختيار المينة 7 كمساعدة الفرد في اختيار لمينة بي مف ألكليات التكيو الميني، كقد يخمط بعض الناس بيف الاختيار الميني كبيف التكيو الميني، كلكف بذا الاختيار الميني مختم^{٤٩} عف التكيو، فالتكيو الميني عممية شاممة تشم^{٥٠} الاختيار الميني، مف بيف الناس المتقدميف لشغ^{٥١} كظيفة معينة، كلكف بنا^{٥٢} اتفاقا في اليد^{٥٣} حيث يسعى ك^{٥٤} مف الاختيار الميني كالتكيو الميني لكضع الرج^{٥٥} المناسب في المكاف المناسب. ب - التدريب الميني 7 إف عممية التدريب بي عممية تساعدا عمى خم^{٥٦} عما^{٥٧} كأفراد أكفاء كعمى مستكل عا^{٥٨} مف الميارة، الذم ينعكس بذكره عمى مياديف العم^{٥٩} كالإنتاج كبتطكر العال القتصادم يحتاج إلى تدريب متكاصد^{٦٠}، لمتعر^{٦١} عمى أنكا الميارات المختلفة ك^{٦٢} عمى صعيد عممو، ككذل^{٦٣} فالتدريب الميني يشم^{٦٤} مساعدة العم^{٦٥} عمى التكيي^{٦٦} الميني المتكاصد^{٦٧} مع عما^{٦٨} ميني متطكر كمتغير كفتح مراكز التدريب الميني، كالتى تعطي الأفراد ج - التشغيل 7 كي مساعدة الأفراد بعد تأميم لمحصك^{٦٩} عمى العم^{٧٠} المناسب لي، فبعد عممية تأميم كتدريب تأني خطكة تشغيم كالتى ال تتكفر بشك^{٧١} كبير في العال العربي، فمك^{٧٢} مجتمع ظركفو التي تحكمو فالكضع القتصادم ال يساعدا دائما عمى تشغي^{٧٣} الأفراد، فيي تحص^{٧٤} عمى معمكات كبيانات خاصة بيؤالء الأفراد د - التكيف مع البيئة 7 كفيما يت متابعة الأفراد كالقا. ببعض الدراسات لمتعر^{٧٥} عمى رضا بيؤالء الأفراد كمدل تكيف كمدل رضا عف المردك المادم كالنفسى كقدرتي عمى الاستمرار في العم^{٧٦}. 9002 ، 4 - خطكات برنامج التكيو الميني: - دراسة تحميمية شاممة لمفرد، كتفحص قدراتو الجسمية كالحسية كالحركية كاستعداداتو العقمية كمستكل ككذل^{٧٧} (أسمكب) أم الطريقة الخاصة في معاملة الناس كفي ح^{٧٨} ما يعترض طريقو مف مشكالت كصعكبات. الجانب الفني 7 لمعرفة

عممياتا ككاجباتيا أك حركاتيا الأساسية كما تتطلمف مف مؤالت خاصة كتدريب خاص. الجانب السيكلوجي 7 لمعرفة ما تتلمبو مف قدرات كاستعدادات كسمات خاصة . الجانب أللمني 7 خاصة ما يتعلم ٤ بألف الصناعي فييا ٤ يتعرض الفرد فييا لمخاطر أمنية أك أضرار أخلر بسبب سكء الظرك ٤ الفيزيقية المكجدة؛ بشريف كأطباء نفسييف كميندسيف كأخصائييف في القياس العقمي، كأخصائييف في التكبجو الميني كالنفسى مكاتب منظمة لمتشغي ٤ كالتكظي ٤ كبرامج متجدة لمتدريب. (ناصر الدين أبو حماد، 9005 ، ص 930) أ- نظرية بارسونز Persones: بارسكنز بك ألب الركيي لحركة الإرشاد النفسى في أمريكا حيث أكضح في نظريو ألمية الإرشاد الميني بطريفة، أك بأسمكب السمة العام ٤ كأضح بارسكنز أف الاختيار الحكى لمينة يقك عمى أسس ثالثة بي: ٤ معرفة متلمبات كظرك ٤ النجاح في المينة أك العم ٤ الذم يتجو إليو كفرص الترقى في العم ٤. كقد قا- بارسكنز "في ضكء ألسس السابقة إلى تقدي ثالث مراح ٤ رئيسية لإرشاد الميني ٤) الحصك ٤ عمى المعمكات) عف المينة ٤ اتخاذ القرارات مف خال ٤ باتيف العمميتيف التي يتجو إلييا أأفراد الفرد كالمينة. محاضرات في التوجيه والإرشاد المهني أ. شرفى بوبكر ب- نظرية كليمسكف كأخر كف Williamson 7 تعتمد بذه النظرية عمى أسمكب السمة كالعام ٤ كأسمكب لإرشاد الميني، حيث يرل أف الإرشاد الميني يعتبر تجربة عقالية، ألف الإنساف كائف عقالي قادر عمى الاختيار الحكى طالما لديو المعمكات الكافية التي يبنى عميا اختياره، كيثير إلى أف الغرض ألساسى مف التعميد بك المعرفة بالعال بك منيج معرفى يتمخص في أف الفرد عبارة عف نسا ٤ مف الاستعدادات كالإمكانيات تسعى (السمات)، كذه السمات ترتبط بمجمكة مف المتلمبات التي تستمزميا أألعم ٤ المختمفة كذه المتلمبات يمكف تسميتيا (العام ٤)، كالصمة بيف بذه السمات كتم ٤ العام ٤ تككف عف طري ٤ القياس، كيقصد بو القياس المكضكى لمسمات، لمحك ألتبئى بالنجاح في العم ٤ كك ٤ فرد يحاك ٤ أف يحدد أك يتعر ٤ إلى سماتو، كأف يحد طريقا لمعم ٤ كالحياة الذم يمكتو مف حسف الإفادة مف إمكانياتو، كبيذا يرتبط الإرشاد بالعممية التعميمية في برنامج شام ٤ ييد ٤ إلى مساعدة الفرد عمى اختيار أدافو كتحقيقا في المجتمع، ألف الغرض مف الإرشاد كالتعميد بك التطكر الكاعد. ج - نظرية هولاند Holand تقك نظرية» بكالند «في الإرشاد الميني عمى أساس أف الميك ٤ المينية بي أحد مظار الشخصية، كأف كص ٤ الميك ٤ لفرد ما بي إل كصفا لشخصيتو. كما أف المعمكات التي نص ٤ إلييا مف تطبي ٤ الاختبارات تدلنا كبيذا يمكف النظر إلى الميك ٤ المينية أنيا تعبير عف شخصية الفرد، كبدل ٤ يمكف أف تككف د - نظرية سوبر Super: كظفت نظرية (سكبر) في النمك الميني كالإرشاد النفسى في مجا ٤ الميني، الميف التي تمكيد مف تحقيق ٤ مفيك عف ذكايد، كمف التعبير عف أنفسيد كبأف أنكاع السمك ٤ التي يقك بيا الفرد محاضرات في التوجيه والإرشاد المهني أ. شرفى بوبكر كنى كظيفة المرحمة النياية التي يمر بيا كيتبد ٤ مفيك الذات عند الفرد حسب كال يستقر إل عندما ينضج كاعتمد سكبر في نظريو في التكبجو الميني عمى ثالثة أسس تشك ٤ الإطار العا. ليذه النظرية كذه ألسس بي: تشكيل مفيوم الذات: يتلمب تشك ٤ مفيك الذات مف الفرد أف يتعر ٤ عمى نفسو كفر يميز عف أأخريف، كأكاديميا بعة طر ٤، حيث يأخذ شعكره بالتعبير عف أأخريف بالتبكر فيبدأ بتحديد كيتو كتطكير صكرة عف كتبنى سمك ٤ يناسب أأنماط الثقافة كيتحك ٤ مف الاقتداء بالنماذج العامة إلى الاقتداء بالنماذج الخاصة. ٤ المرحمة المبكرة: كتتميز بأف مفيك الذات عند الفرد ينمك مف خال ٤ تعرفو عمى أأشخاص المينييف في الجتماعية كاختبار الكاف. ٤ مرحمة التأسيس والاستقرار: كفييا يحصد ٤ الفرد عمى عم ٤ مناسب كيجيد لمحافظة عمى مكقع دائ فيو، كقد يطرأ بعض التغيير عمى العم ٤ كيط ٤ الفرد يسعى إلى اكتساب الميارات الأساسية كتحسيف كاقعو الميني. ٤ مرحمة التنمية المستمر ٤ كياك ٤ الفرد فييا المحافظة عمى ما حققو كاكسبو مف مينتو كينجح إلى عد في العم ٤. بذه المرحمة بالتقاعد. كذه أ - مرحمة التبور ٤ كفييا يككف الفرد أفكارا عف العم ٤ المناسب كيتطكر مفيك الذاتى الميني لديو، كيحدد أدافو المينية مف خال ٤ كعيو بما يمم ٤ مف قدرات كميك ٤ كخطط لمينتو المفضمة. محاضرات في التوجيه والإرشاد المهني أ. شرفى بوبكر ب- مرحمة التحدد والتخصيص ٤ كيقدر فييا الفرد التحك ٤ مف خياره الميني العا. كالمؤقت كالضبابى إلى خيار ج - مرحمة التنفيذ ٤ كفييا ينيتي الفرد مف التعميد كالترتيب الازميف لمينة كيدخ ٤ في مجا ٤ العم ٤ الميني تنفيذاً لمقرار الميني الذم اتخذه. الميني. النفسية. افتراضات تحيد مراح ٤ النمك الميني: تمث ٤ بذه الافتراضات حسب (سكبر) حياة الفرد المينية؛ كى: أ - يختم ٤ أأفراد فيما يبنى في قدراتيد كميكلي كسماتيد الشخصية. ب- يتأ ٤ أأفراد بحك الظرك ٤ لعد مف الكظا ٤. ج - تتلمب ك ٤ مجمكة مف الميف نمطا متميزا مف الميك ٤ كالقدرات كالسمات الشخصية. د- تتمخص عممية النمك الميني بخمس مراح ٤: النمك - الستكشا ٤ - الاستقرار - المستمر كالنحدار. الشخصية كالفرص المتاحة لو. مفيوم النضج الميني ٤ بك مستكل تككف التكبجو نك الاختيار الميني لدل الفرد. ٥ عناصر النضج الميني النيماك في عممية الاختيار ٤ كيعتمد عمى فعالية

الشخص كحكيكو في الاختيار . الاستقلالية في اتخاذ القرار 7 كتحدد بدرجة اعتماد الفرد عمى الأخريف في اتخاذ القرار الميني التوجو نحو العمل 7 كيعتمد عمى تكجو الشخص لمعم^٤. التفضيل لعوامل الاختيار 7 كيعتمد عمى أسس الاختيار، مفوم عممية الاختيار 7 كيتحدد بدقة اختيار الشخص المحاكالت ألكلى لكضع نظرية لمنمك الميني أكضحكا أف بنا^٤ أربعة عكام^٤ تؤثر في عممية اتخاذ القرار الميني كي: 2- تأثير العكام^٤ التريكية حيث أف كمية التعم كنكمو يؤثرف في اتخاذ القرارات المينية. - 3العكام^٤ الكجداية المتضمنة في استجابات الفرد نحك بيئتو. كتأثر جينزبيرغ في نظريتو بمفاب (فركيد) التعميمية، كيعم نفس النمك كرأل أف عممية الاختيار الميني تخضع ألربعة متغيرات أساسية كي: الكاقعية، نكم التعميم، العكام^٤ النفعالية كالكب، يتخذبا الفرد تمبية لكاقع معيف في حياة الإنساف، سيد في صنعو ضغط البيئة الاجتماعي كالفقتصاد، الفرد حسب جينزبيرغ بثالث فترات عمرية يتطكر مف خالليا حتى يصبح قادرا عمى اتخاذ القرار الميني المناسب، كنده الفترات بي: الخيالية كالتجريبية كالكاقعية. ه - نظرية آن رو^٤ Roe Ann 7 12 تصبح دكافع مسيطرة كتعي^٤ ظيكر الحاجات التي تميبا في الير.. بي المكجو الرئيسي لدافعية الفرد نحك الإنجاز. 9030 ، - 1 مفوم التدريب الميني (التكوين 7) تككف، تككنا، تككف الشيء، حدث: تدرب. ب - اصطالحا: بك عممية مساعدة الأفراد عمى فيد الذات كالبئية بشك^٤ يتسد بالشكم^٤ كالمكضكية (صالح حسن الداري، يعر^٤ التكيف الميني بك الجيد المنظ كالمخطط لو لتزكيد المكارد البشرية في المنظمة بمعار^٤ معينة، كتحسيف مياراتيا كقدراتيا كتغير سمكيا كاتجاباتيا بشك^٤ إجابي بناء مما يعكس عمى الأداء في المنظمة . سعد عامر أبو شندي، 2015 ، ص36 (كيعر^٤ أيضا: بك مؤسسة تكينية تسعى إلى تكيف الشباب في مختم^٤ التخصصات بحيث يضمف - 2نشأة التكوين الميني: المصنع، سباقة إلى إدخا^٤ التدريب الميني إلى مدارسيا الابتدائية كالثانكية، باستثناء بريطانيا التي امتنعت عف ذل^٤، إلى أف أخذت أما في الكاليات المتحدة الأمريكية فكاف التدريب الميني في مطعم القرف العشريف صاد^٤ الككنغرس عمى قانكف سميت باغز Hages Smith لصالح التدريب الميني، كما لبثت أف أصدرت تشريعات أخرل متعددة حتى عا. 1968 بتكزيغ اعتمادات التدريب الميني ييف حكومات الكاليات كالحكمة التحادية. محاضرات في التوجيه والإرشاد المهني أ. شرفي بوبكر 13 كنظرا ألمية دكر مؤسسات الإلعداد الميني حاليا كتتمية .. الفقتصادية كالجتماعية كالإسيا. في النيكض باقتصاديات الدك^٤ كزيادة الإنتاج كزيادة الدخ^٤ الفكمي، بدأت فقد ظمت ألقطار العربية تكلي التعميد العا. ج^٤ انتماميا عمى حساب مما أدل بالتراك إلى تكيف نظرة سمبية نحك الإلعداد الميني كمؤسساتو، السياسات كألد^٤ كالليكمه كالبرامج كأألنماط كالمستكيات، بيد^٤ تكسيغ آفاقيا كتجسيد نكمية مخرجاتيا 2015 ، ص336) - تزكيد المكظيف بالمعمكمات كالمعار^٤ ذات الصمة بأداء ميا. كظائف بكفاءة كاقتصاد. - تمكيف المكظيف مف مكاجية التغيرات في ميا. كظائف بجدارة. - ترقية سمك^٤ كاتجابات المكظيف بما يطاب^٤ قيد كأخالقيات العم^٤ بالمنظمة. - جع^٤ المكظيف أكثر قابمية للاستخد. ربما في مكافع أخرل. - التكيف عالقات عامة تحفز المؤميف لالتحا^٤ بخدمه المنظمة. - التكيف كاعادة التكيف يقم^٤ مف أألطاء كالكقت الضائع في التصحيح كالتكمفه) عبد الرحمن سيار، 2014 ، ص143 (يمكف تقسيب التكيف الميني إجمال إلى عدة أنكاع مف حيث مضمكنو مف أميا: 1. المنظمة كرسالتيا كسياستيا كيكيميا التنظيمي بأالإضافة إلى تكضيف لحقك^٤ المكظ^٤ ككاجباتو كسم الركاتب إلى غير ذل^٤ مف ألكر التي تيد المكظ^٤ الجديد في بداية عمو - 2. 4 التكوين التخصصي: نذا النكم مف التكيف بدفو تعكض القصر في المعار^٤ 3. القرارات الإدارية كزيادة القدرة عمى التفكير الخال^٤ كما يدخ^٤ بأالإضافة إلى ذل^٤ الميارات التصلالية كالقيادة كالإشرا^٤ كالتحفيز كالتخطيط كالتنظي. 4 14 التكوين الميني: يفك بيذا النكم مف التكيف عادة مراكز متخصصة في نذا المجا^٤ حيث تفك نذه كفي نباية البرنامج التدريبي تكزع الشادات عمى المتدرييف الذيف اشتركا كاجتازكا البرنامج. فينا^٤ التكيف في مجا^٤ الجكدة كالتكيف في مجا^٤ الحاسكب كبرامجو، كما أف بنا^٤ برامج لمتكيف في مجا^٤ التسكي^٤ كالمحاسبة كالمالية كغيريا) محفوظ أحمد جودة، 2006 ، ص183 (- 5 مبادئ التكوين الميني: تخضع العممية التكنينية إلى عدة مبادئ عامة ينبغي مراعاتيا في جميع مراحل^٤ نذه العممية بي: 1. - 2. 5 المنطقية: يجب أف يتد التكيف بناء عمى فيد منطقي ككافعي كدقي^٤ ككاضح لالحيتاجات التكنينية. 3. الزماف كالمكاف كالك كالك^٤ كالمتمكه. 4. كميارات، كما يجب أف يكجو إلى جميع المستكيات الإدارية في المنظمة ليشم^٤ جميع فئات العامميف فييا. 2.2 - التدريجية: يجب أف يبدأ التكيف بمعالجة المكضكات البسيطة ث يتدرج بصكرة مخططة كمنظمة إلى ألكثر تعقيدا ككذا. 6. كتتميتو حتى يساعد العامميف عمى التكي^٤ كالتطكرات المستمرة أما. التغيرات الحالية كالمستقبمية. 7. التكنينية لمعامميف بما يتناسب كمستكيات الكظيفية كتكظيفيا في خدمة العممية التكنينية (السكرانة 2011، ، ص 31 تتضمف العممية التكنينية خطكات عدة بي: 6 تحديد الحيتاجات التكوينية

تتضمن حصر لمقدرات الكفاءات كالمماريات التي تزمع الإدارة تنميتها لدل المتككف م ف خال البرنامج التكنيني كذل باستخدام كسائ عدة منيا: - 1.6 تحميل المنظمة: حيث تفك أقسا. كفرع المنظمة بتحيم الاحتياجات التكنينية كتحدد ألداء التكنينية كالكفك عمى ألقسا. التي تحتاج إلى التكنيف كحساب ألباح كالخسارة التي تحص عميا المنظمة محاضرات في التوجيه والإرشاد المهني أ. 15 م ف كراء التكنيف كذا يستمز. قيا. المنظمة بإجراء دراسة مسحية الستطال آراء المكظف ك الاحتياجات ألدائية كمدل مالمئمتيا لمتطمبات العم. 1.6 تحميل ألفراد: يتضمن الكفك عمى حاجة ك مكظ لمتككف كالمعرفة كالمماريات التي يتعيف تكينيد عميا كذل م ف خال دراسة ممفات المكظف كمقارنتيا بالاحتياجات التدريبية الفردية ل. - 4. التكنينية الالزمة لمجموعة م ف السكاف بعد تقسيميا إلى ذكر ناث كا كحسب الفئات العمرية كحسب الدرجة العممية كغير ذل حيث تتبايف الحاجات التكنينية كحسب هذه التقسيمات، كمف هذه الدراسة المكسعة يمكف الستدال عمى حاجات المنظمة التكنينية. عمى كمفة البرنامج كعدد المتككف كغير ذل. 3.6 - تحديد ألداف من البرامج التكوينية: حيث يستمز. أف تككف ألداء التكنيف كاضحة لك برنامج تكيني كيمكف استخدام. هذه ألداء بمثابة معايير - 4. تهيئة المناخ والإعداد لمتكوين: كيتضمنف: قيا. المنظمة بالعالف ع البرنامج التكنيني كتدقيد محتكياتو كالتعر عمى نتائج. تهيئة كتجيز أماكف التكنيف كمدبا بالمتطمبات التي تفتضيبا. اختيار البرامج التكوينية: بحيث يمي ك برنامج البد كأف يمي حاجات مجموعة م ف المكظف. - 5. شرفي بوبكر 16 كتضمنف هذه المرحمة تحديد مكاف التكنيف كمكعد زيارتو التكنينية كالجكك الزمني لو كأساليب متابعتو بشك كاضح كتقييد البرنامج في نياية المرحمة) مجيد الكرخي، 2014، ص156 (م ف العناصر ألساسية التي البد م ف تحديدها عند تصميد البرنامج التكنيني ما يأتي: - 1.7 موقع التكوين: م ف الممكف أف يت التكنيف في مكاف العم تحت إشراف كتجيو أحد العامميف م ف ذك الخبرة سكاء أكاف م ف قبا المشر المباشر أك مككف متخصص بعممية التكنيف كقد يككف التكنيف خارج المكقع الكظيفي أك خارج المنظمة كذل ذل يتكف عمى طبيعة الميمة التكنينية كظرك المنظمة. 7 التسييالت والمستزمات الضرورية لتنفيذ التكوين: - مؤبالت المتككف المتكافقة مع الحاجات كألداء التكنينية. عمى غرار باقي المماريات ككذل تكفر أألجيزة كالمستزمات تؤثر عمى تحديد الكقت لمتعم كاكساب المماريات. - 1.7.3 التدريب في الموقع الوظيفي: هذه الطريقة التكنينية م ف أكثر الطر شيكعا إذ يت كضع العام في مكقع العم الفعمي كيكك المشر مباشرة بممارسة ميمة التكنيف كالتجيو كف خطكات مخططة م ف خالليا تتاح الفرصة لمتككف لمتعم كنق ما يتعممو. - 2. كا العم. بالميا. الرئيسية كالثانكية. ج - تهيئة الفرصة لمتككف لتجريب كممارسة العم فعميا لنق المعار النظرية إلى الكاقع العممي. - 4. 7. التناوب الوظيفي: النق هذه تككف كتجيو عمى العم الجديد المنفكك إلبو. - 5. 7. التكوين نشاط إداري وفني: محاضرات في التوجيه والإرشاد المهني أ. شرفي بوبكر كالسياسات كتكازف الخطط كالبوامج كتكافر المكارد المادية كالبشرية، - 6. ج - تكافر أطار التنظيمي الصحيح لكي يستند إلبو التكنيف كأأساس بنا أف التكنيف ال يكفي إصالح عيكب كخطأ التنظيم. د - تكافر نظا. سميد لقياس أداء العامميف كتقييد كفاءاتيه حتى يمكف استنتاج الاحتياطات التكنينية بدقة ه - تكافر نظا. سميد لاختيار كالتعيف حيث ال يجب النظر إلى التكنيف ككسيمة إصالح عيكب كأخطاء كأأساس الصمب لمتككف الفعا بك الاختيار السمي لمعامميف. 2006، - 8. تقييم البرنامج التكويني: (Immediate Reaction or Feedback) الفعل ردود - 1. رضي المشارككف ع البرنامج التكنيني؟ يت هذا التقييد حاليا ينتيي البرنامج،