

وهو أيضاً بمثابة مقياس لموقف كل طالب فيما يتعلق بتحقيق الهدف الأكاديمي. يعرف أماري وآخرون (2011) التحصيل الأكاديمي على أنه دافع للإنجاز الأكاديمي يُعزى إلى السلوكيات التي تؤدي إلى التعلم والإنجاز (ماسالي ، فإن الدافع وراء التحصيل الأكاديمي هو اتجاه واسع الانتشار لأداء مهمة بنجاح في سياق معين ولتقييم الأداء تلقائياً. من بينها العوامل الرئيسية ما يلي: مستوى التطور هو مثال على النمو البدني والعقلي والاجتماعي والعاطفي. قدرة الطفل على القراءة هي إنجاز تراكمي يبدأ في الأشهر الأولى بعد الولادة في اكتساب اللغة ، وهي عملية تكون مرحلتها الأولى هي التجربة الحسية للسمع والبصر والتذوق والشم. تعتبر أساساً أساسياً تقوم عليه القدرة على القراءة لاحقاً. وبالتالي فإن قدرته على تعميق فهمه ينمي مواد قراءة مختلفة ويستمتع بها فيما يتعلق بنموها. فالأطفال الموهوبون يتمتعون بالعديد من مجالات الاهتمام والأنشطة خارج المدرسة. يمكن أن يؤدي النجاح في الأنشطة والقضايا التي لا ترتبط ارتباطاً مباشراً بالمدرسة إلى التقدير الإيجابي من جانب أولياء أمورهم ، خاصة بالنظر إلى حقيقة أن التحصيل المتدني لدى الأطفال الموهوبين لا يتسبب في انخفاض درجات المدرسة الابتدائية ، ولكن الدرجات المتوسطة يمكن أن ترضي و حتى تلبي توقعات الوالدين جزئياً.