

توفر هذه المجالات والمجالات الفرعية للعمل الحركي الإطار المطلوب لتصنيف الأنشطة البدنية التي ترتبط بها أنواع مختلفة من المهارات. يبدو من المهم التأكيد على أن تصنيف الممارسات البدنية والرياضية لا ينبغي اعتباره بمثابة كتالوج احتفالي بسيط يعمل كزينة أكاديمية. بل على علاقة الشخص الممثل بالسياق، ويترتب على ذلك أن كل موقف من المواقف الحركية يتطلب موارد عمل، وسوف يؤدي إلى استجابات جسدية محددة. إن معرفة السمات المميزة للسلوكيات الحركية التي يحشدتها كل مجال أو مجال فرعي من العمل، والتي يتم تقييمها بشكل خاص من زاوية عدم اليقين المعلوماتي، نحدد المجالات والمجالات الفرعية للمهارات الحركية التي تشير إلى حقائق يمكن ملاحظتها، يجب ألا تخضع الخيارات التعليمية للتربية البدنية لتقنيات رياضية معينة، بل لرؤية عالمية تعتمد على التعبير عن الموارد الجسدية لكل شخص. ومن ثم تؤخذ في الاعتبار علاقة الشخص الممثل بالبيئة المادية والطبيعية وكذلك بالبيئة البشرية من العلاقات بين الأفراد والجماعات. دائماً ما يكون السلوك الحركي للممارس هو الذي يحدد نوع المهارة. ويمكن بعد ذلك تطوير برمجة مرنة للأنشطة البدنية والرياضية، سواء على مستوى الفصل أو على مستوى المؤسسة أو أكثر. وكما أوصى المجلس الأعلى للبرامج، ومع الاعتماد على أصالة السلوكيات الحركية التي تشكل موضوعها ذي الصلة، تجد المهارات الحركية بالتالي مكاناً مشروعاً ومتناسكاً في مشروع تعليمي ذي نطاق إنساني أصيل.