

وكان سبب ذلك ازدياد نسبة تعلم الإناث وخروج المرأة إلى ميدان العمل، فانتقلت إلى المدرسة وظيفة جديدة هي توجيه الطفل ورعايته إلى جانب تعليمه، وشاعت فكرة الاهتمام بالفرد ككل أي بكل جوانبه الجسمية والنفسية والاجتماعية، وألقيت هذه المهمة على عاتق مستشار التوجيه المدرسي والمهني الذي يقوم بمساعدة التلميذ على اختيار الشعبة التي يريد مواصلة الدراسة فيها.

للتوجيه المدرسي أهمية كبيرة باعتباره مرحلة مصيرية عند التلاميذ منذ بداية التعليم إلى نهايته، كذلك يساهمان في تحسين جودة التعليم وزيادة فرص نجاح التلاميذ في المستقبل. 2023). ونظرا لأهمية التوجيه المدرسي والقياس والتقويم في العملية التعليمية لكل تلميذ، وQCM ومكوناته وتقنيات إنتاج البنود. فإن التلاميذ وأولياء أمورهم وأعضاء مجالس الأقسام يجدون أنفسهم، من أجل ذلك، من جهة أخرى، وتغيب بشكل شبه تام خصوصيات التلميذ وتوجهاته، نظرا لغياب وسائل قياسها وتقييمها، وذلك منذ مدة زمنية غير يسيرة. وألن التوجيه المدرسي جزء ال يتجزأ من سيرورة التربية والتكوين، (الدعامة السادسة: التوجيه التربوي والمهني: المادة 99 من الميثاق الوطني للتربية والتكوين، 21 مارس 2018) (سوف نتناول في هذه الدراسة العالقة الموجودة بين التوجيه المدرسي ومكوني القياس والتقويم في العملية التعليمية، ومن خال هذه الإشكالية يطرح التساؤل الرئيسي التالي: هل يرتبط التوجيه المدرسي والمهني بمكوني القياس والتقويم؟ 2 أهمية الدراسة ونعتقد أن أهمية هذه الدراسة تكمن في النقاط التالية: -

الكشف عن أهمية الروايز في تتبع التحصيل الدراسي للتلميذ وبالتالي الرفع من جودة التعليم ومنه التوجيه المدرسي والمهني. 5

يمكن تلخيص أهمية القياس النفسي في التربية في النواحي الآتية: المفاضلة بين التلاميذ عند الالتحاق بالمدارس في بداية المراحل الدراسية المختلفة. 6 (visité le 18 Avril 2024) الفصل الثاني: الإطار المفاهيمي وذلك راجع لتداخل أو تكامل العالقة الوظيفية بين هذين المفهومين أو هاتين العمليتين. واصطلاحا، وهو ما تم التأكيد عليه من خال تعريف العديد من الأخصائيين في المجالين التربوي والنفسي، ونسرد على سبيل المثال ال الحصر تعريف كل من: 1980 ; 2014) سبع أب ولبدة: "هو العملية التي تحدد بواسطتها كمية ما يوجد في الشيء من الخاصية أو السمة التي نقيسها" نستنتج أن القياس هو "إعطاء تقدير كمي (رقمي) للأشياء أو الصفات أو الأشخاص موضع القياس بوحدات معيارية متفق عليها، وذلك من خال مقارنة الشيء المجهول بواسطة وحدات قياس معيارية معلومة بغرض التعبير الكمي عن ذلك الشيء المجهول . " سليمان، ومنه يمكن القول إن "القياس هو عملية كمية يعبر عن نتائجه بالأرقام" (وآخرون). . تهدف إلى الحصول على قيمة كمية لخاصية معينة بواسطة أداة قياس ملائمة تم إعدادها لتقدير كم هذه الخاصية، 28 القياس التربوي : 1 وال يتضمن أية أحكام بالنسبة لفائدته أو قيمته أو جدواه. يهتم القياس النفسي بسلوك الفرد باعتباره ناتج عن تضافر مجموعة من العوامل التي تعكس نشاطه الانفعالي الوجداني وكذلك سمات الشخصية، يستهدف القياس النفسي تحليل البيانات عبر تقدير أداء الفرد وقياسه، وبالتالي فالقياس النفسي يقدم معطيات تساهم في توجيه التدخلات لتطوير أداء الفرد. 4 القياس النفسي التربوي بما أن القياس النفسي يستمد مادته الخام من الحقل التربوي، باعتباره نشأ بين أحضانه، حيث إن ج ل تجاربه تم إنجازها في مؤسسات تعليمية على عينات أطفال من مختلف الأعمار، فإن الفصل بين القياس النفسي والقياس التربوي يعدّ أمرا صعبا، لذلك نجد المختصين في المجال التربوي أو المجال النفسي يدمجون بينها حيث يتحدثون عن القياس النفسي التربوي. 9 5 التقويمات فإذا قال شخص ما أنه قوم الشيء فذلك يعني ث منه وأعطاه قيمة معلومة. أما في مجال التربية: فالتقويم هو "إصدار الأحكام على قيمة الأشياء أو الموضوعات أو الأفكار" (مهدي، بهدف اتخاذ قرارات سليمة وموضوعية أو إجراءات عملية بشأنها من حيث تبنيها مع تعديلها، أو رفضها والعدول عنها. فهو أسلوب علمي يتم من خاله تشخيص دقيق للعملية التعليمية وتعديل مسارها، بل جزء مكمل للعملية التعليمية وأحد المؤشرات الهامة للتعرف على مدى كفاءة المناهج وطرائق التدريس في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خال تشخيصها على ضوء النتائج التي يوفرها القياس. 2005). وعن التعثرات التي ينبغي . تجاوزها. وهي عملية تم كُن من اتخاذ تدابير ملائمة ودقيقة لتفعيل كفايات المتعلم وتطويرها " الوطنية، على الرغم من أن البعض يستخدم المصطلحين (القياس والتقويم) على نحو تبادلي، إلا أنه في الحقيقة هناك اختلافات واضحة بين هذين المصطلحين تتلخص في: ٤ التقويم عملية شاملة : تقويم المتعلم يمتد ليتناول جميع جوانب النمو والشخصية، ٤ يهدف التقويم إلى التشخيص والعلاج، بينما يكتفي القياس بإعطاء بعض المعلومات الكمية المحددة عن الشيء موضوع القياس؛ واتخاذ إجراءات عملية بشأنها، 11 ويركز على ما أحرزه التلميذ من تقدم، وما أخفقوا فيه خال تعلم موضوع دراسي معين، ٤ التقويم الإجمالي أو الختامي يتم عند نهاية الوحدة أو الدرس، قد يكون التقويم الإجمالي جزائيا أ وغير جزائي (دليل الأستاذ والأستاذة للتقويم التكويني في اللغة العربية). يتميز بها أفراد جماعة ما بالنسبة إلى مقياس معين ومعناها Testis يعين الذكاء أو الملاحظة أو غيرها من الملكات، 1984) (فشرحها على أنها كلمة إنجليزية تعني الرائز المستعمل في . علم النفس

الفارقين الذي يسمح بوصف سلوك الأفراد ضمن وضعية محددة برفقة "تعليمية الرائز" وذلك استنادا إلى قاعدة معيارية من سلوكيات الأفراد. فاقترح "بيسو" تعريفا أشمل للرائز العقلي بأنه: موقف تجريبي مقنن يستخدم كمثير لسلوك معين وقيم هذا السلوك عن طريق مقارنة إحصائية بسلوك أفراد آخرين يوضعون في الموقف نفسه، فيتاح لنا عندئذ أن نصف المفحوص كمتفهم أو بطريقة تصنيفية . بغية فهمها وتفسيرها، من أجل توجيهها، كونه يضم مجموعة أسئلة يشكل فيها كل سؤال حالة منعزلة. ال يمكن إذن أن ندعي بأنه يمكننا تحديد أنواع الأخطاء المتميزة في هذا النوع من الاختبار ألن الإجابة عن كل . سؤال تبين مدى التمكن من تعلم مختلف كما تتجلى أهميته في توجيه التلميذ قبل الامتحان ألن نتائج هذا الاختبار ستوضح للتلميذ الثغرات التي يجب أن تنصب عليها 13 وتعطيه فرصة للرجوع إلى بعض المعلومات، حيث تدخل الذاتية عند إعطاء العالمة، ويستندون إلى معايير دقيقة تقيس مؤشرات محددة بشكل موضوعي. 17. روائز لفظية : تعطي الأهمية لملاحظة استجابات المفحوصين اللغوية. 18 روائز أدائية : ويطلق عليها كذلك روائز المهارات العملية، 11 2014 . وفهم، وتطبيق، كما أن البدائل قد تكون ضعيفة التمويه، الاستبيان متعدد الاختيارات كما يوحى اسمه، 2016) أنواعا أسئلة الاختيارا من متعدد. QCM : الأجوبة متعددة 16 يتكون السؤال متعدد الاختيارات من نص منطوق يصف المشكل ويطرح السؤال (Énoncé) (الحلول مقترحة تضم جوابا أو أجوبة صحيحة، وقد يكتب على شكل جملة مثبتة أو جملة استفهامية. والأبعاد المراد قياسها) (المعرفي، الوجداني)، 2. تحديد اعدد البنود في (QCM)