

فلسفة التعليم هي التسمية المطبقة على دراسة الغرض والعملية والطبيعة والمثل العليا للتعليم. يمكن اعتباره فرعاً لكل من الفلسفة والتعليم. يمكن تعريف التعليم بأنه تعليم وتعلم مهارات معينة ، ونقل المعرفة والحكم والحكمة ، وهو شيء أوسع من مؤسسة التعليم المجتمعية التي نتحدث عنها غالباً. يعتبره العديد من التربويين مجالاً ضعيفاً وصوفياً ، بعيداً جداً عن التطبيقات العملية للعالم الحقيقي ليكون مفيداً. لكن الفلاسفة الذين يعودون إلى أفلاطون والإغريق القدماء أعطوا المنطقة الكثير من التفكير والتركيز ، وليس هناك شك في أن عملهم قد ساعد في تشكيل ممارسة التعليم على مدى آلاف السنين. أفلاطون هو أول مفكر تربوي مهم ، والتعليم عنصر أساسي في "الجمهورية" (أهم أعماله حول الفلسفة والنظرية السياسية ، كتب حوالي 360 قبل الميلاد). دعا إلى بعض الأساليب المتطرفة إلى حد ما: إبعاد الأطفال عن رعاية أمهاتهم وتربيتهم كأوصياء على الدولة ، والتمييز بين الأطفال المناسبين للطوائف المختلفة ، التي تتلقى أعلى قدر من التعليم ، حتى يتمكنوا من القيام بدور الأوصياء على الأطفال. المدينة ورعاية الأقل قدرة. كان يعتقد أن التعليم يجب أن يكون شاملاً ، بما في ذلك الحقائق والمهارات والانضباط البدني والموسيقى والفن. يعتقد أفلاطون أن الموهبة والذكاء لا يتم توزيعهما وراثياً ، وبالتالي يوجدان في الأطفال المولودين لجميع الطبقات ، على الرغم من أن نظامه المقترح للتعليم العام الانتقائي لأقلية متعلمة من السكان لا يتبع حقاً نموذجاً ديمقراطياً. اعتبر أرسطو الطبيعة البشرية والعادات والعقل قوى متساوية الأهمية يجب تنميتها في التعليم ، والهدف النهائي منها يجب أن يكون إنتاج مواطنين صالحين وفاضلين. اقترح أن يقود المعلمون طلابهم بشكل منهجي ، وأن يتم استخدام التكرار كأداة رئيسية لتطوير عادات جيدة ، على عكس تركيز سقراط على استجواب مستمعيه لإخراج أفكارهم الخاصة. وشدد على الموازنة بين الجوانب النظرية والعملية للمواد التي يتم تدريسها ، ومن بينها ذكر صراحة القراءة ، خلال فترة العصور الوسطى ، صاغ القديس توما الأكويني فكرة المعمودية لأول مرة في عمله "De Magistro". يرى المذهب المعمر أنه يجب على المرء أن يعلم تلك الأشياء التي تعتبر ذات أهمية أبدية لجميع الناس في كل مكان ، وليس مجرد الحقائق (التي يمكن أن تتغير بمرور الوقت) ، وأنه يجب على المرء أن يعلم أولاً عن الناس ، كانت في الأصل ذات طبيعة دينية ، ولم تطورت نظرية العلمانية المعمرة إلا بعد ذلك بكثير. خلال عصر النهضة ، كان المتشكك الفرنسي ميشيل دي مونتين (1533 – 1592) من أوائل الذين نظروا بشكل نقدي إلى التعليم. على غير العادة بالنسبة لوقته ، كان مونتين على استعداد للتشكيك في الحكمة التقليدية لتلك الفترة ، مما دعا إلى التشكيك في صرح النظام التعليمي بأكمله ، والافتراض الضمني بأن الفلاسفة الجامعيين كانوا بالضرورة أكثر حكمة من عمال المزارع غير المتعلمين ،