

Tucker Flincher Et des facteurs affectifs qui : influencent : Dans la recherche sur les stratégies d'apprentissage, il est nécessaire de prendre en compte des facteurs cognitifs : le processus d'apprentissage. Bien que les variables cognitives soient au centre de l'attention de certains des contributeurs de cet ouvrage, notre principal intérêt dans ce chapitre est la impact émotionnel de l'apprentissage, et plus précisément, l'effet de l'anxiété liée aux tests sur les résultats scolaires. Comme nous le verrons, il est difficile d'étudier des variables. Facteurs émotionnels sans traiter également des facteurs cognitifs, car les deux sont étroitement liés. Dans la recherche sur les stratégies d'apprentissage, la performance dans une tâche particulière doit être surveillée afin d'étudier les processus qui influencent l'apprentissage, et les chercheurs doivent également s'intéresser aux résultats de l'apprentissage afin de déterminer le succès de stratégies d'apprentissage spécifiques. Concernant le processus d'apprentissage. Il faut prendre cela en considération Facteurs généraux, tels que la nature du matériel pédagogique et la méthode de présentation. Et les différences individuelles dans les variables cognitives et émotionnelles qui Affecte les performances. Les variables cognitives qui ont été largement étudiées dans la recherche sur le processus d'apprentissage comprennent l'encodage, le stockage et la récupération. Bien que des variables affectives telles que les états motivationnels et affectifs puissent attirer une certaine attention. Il a été complété Les travaux de ce chapitre ont été financés par une subvention à C. D. Spielberger et W. D. (DA903-77) de l'Advanced Research Projects Agency, Département américain de la Défense. Anton Surveillé par le groupe d'analyse et d'évaluation de la formation (0190- C), implicite à l'agence parrainante ou au gouvernement américain. Marine