تم تصميم مهمة التدريب الميداني استنادًا إلى مجموعة من النظريات والمبادئ التعليمية التي أسسها علماء بارزون في مجال التربية، بهدف تحسين كفاءات المتدربين كمعلمين مستقبليين. تعتمد نظرية التعلم البنائي لجان بياجيه على بناء المعرفة من خلال التجارب العملية، مما يعزز من فعالية الأنشطة التفاعلية مثل "البحث عن الكنز" التي تشجع على التعلم النشط وفقًا لديفيد كولب. كما تدعم نظرية السلوكية لبورهوس فريدريك سكينر أهمية التعزيز الإيجابي في تحسين الأداء التعليمي، هذا يتماشى مع مبدأ التقييم التكويني الذي ناقشه مايكل سكريفن، حيث تُستخدم التقييمات المستمرة لتحسين العملية التعليمية. يعكس التعاون بين الزملاء مبادئ التعلم التعاوني لليف فيغوتسكي، حيث يتم تبادل الأفكار والخبرات لتعزيز بيئة التعلم الجماعي، مثل استخدام لعبة "السلم والحية" لتعليم الجمع. سبب تطويري لهذه المهمة هو تحقيق فهم أعمق للمفاهيم التعليمية، تعزيز التفاعل والمشاركة الفعالة، وبناء علاقات إيجابية مع الطلاب، مما يساهم في تطوير كفاءات المتدربين وجعلهم معلمين فعّالين في المستقبل.

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي