تبنّي رؤية المهتمين للتربية الدامجة كونها: إضافة نوعية للحقل التربوي، تقوم على المقاربة الإنسانية، بإنهاء جميع القسم بشكل عادي. ٤ انعكاسات الإدماج على الوضعيات الخاصة: تنزيال لتقوية البعد الحقوقي والوجداني والتربوي، يسهم الاجتماعي في مساعدة الطفل على تحقيق ذاته، بالتمدرس في أقسام عادية ووفقا لمشاريع تربوية فردية، إالّ مكانيات أوال، ومن جهة ثانية التمكين من بل الذات والتأقلم مع المجتمع واستكشاف امهاراتُ وبالنخراط الإيجابي في المجتمع، وهو ما يستوجب حسب المهتمين تنزيل امشروع بتعاون مع ألسر والجمعيات امختصة، وبالتنصل من دور كل متدخل وشريك وفاعل من المهتمين. ٥ آليات تطوير وإنجاح التربية الدامجة: التربية الديدانكتيكية للمشروع ، من خلال تعميم قاعة اموارباملؤسسات العمومية و تطوير البنية التحتية، وتعزيز التكوين للمواردالبشرية في مجال التربية الدامجة، مع تطوير امناهج والبرامج، أخذنا بعين الاعتبار التواصل والشراكة مع املتدخلين امعنين في الملؤسسات التعليمية من جمعيات مهتمة وأولياء تالميذ الفئة الخاصة ، عمال على كسر امليقات الاجتماعية والقوانين سَ والتمثالت السلبية وتجاوز العوائق املادية التي تحد من إمكانية الولوجية والاستمرارية للطفل) في التمدرس والتشريعي الكفيل بتيسير دمجهم بالقسم وتجاوز امليقات. املادية، وضعف التكوين في امجال والنخراط في التنزيل من المهتمين، أمام غياب العدة البيداغوجية ذات البعد الإجرائي املتضمنة لأنشطة التربية، تنضاف لها - من خلال عناصر امقابلة - غياب امواكبة لألسر بالشكل امطلوب، والنقص في الأطر الطبية الالزمة للعمل مع The Schooling Situation of Special Categories in the Education and ... El-Alami El-Bazoui Bouberria ومحدودية الجمعيات الفاعلة في امجال،