

عند إجراء الاختبار البعدي للطلبة باستخدام هذه الإجراءات يوصى بأن يقوم المعلم بوضع بعض الكلمات المعروفة وغير المعروفة ضمن الاختبار. يمكن أن تقوم بتكليف الإجراءات المرتبطة بالاختبار - الدراسة - الاختبار من خلال تقليل عدد كلمات الإملاء التي تم إعطاؤها إلى الطلبة من خمس إلى ثلاث وذلك من أجل زيادة أدائهم ضمن التهجئة \ الإملاء. وبدلاً من الطلب من الطلبة محاولة إتقان قائمة كبيرة من الكلمات كل أسبوع، بإمكانك أن تقوم بتقسيم القائمة بحيث يقوم الطلبة بالدراسة ، يمكن أن تقوم أيضاً باستخدام قائمة كلمات أوسع بدلاً من قائمة كلمات ثابتة. ان القوائم الواسعة يمكن أن تساعدك في تخصيص التهجئة \ الإملاء من خلال السماح للطلبة الذين أتقنوا كلمات التهجئة \ الإملاء بأن يقوموا بحذف تلك الكلمات من القائمة واستبدالها بكلمات جديدة، وسواء أكنت تستخدم قوائم ثابتة أو ممتدة من الكلمات، فبإمكانك إعطاء الطلبة الوقت لكي يقوموا بالعمل ضمن المعدل والمستوى الذي يعملون به ويمكن أن تطلب منهم إظهار المهارة والإتقان لتهجئة الكلمات على مدار فترة زمنية معينة. إن أسلوب الاختبار المصحح يتيح لك أن توجه الطلبة ضمن تصحيح أخطائهم الإملائية من خلال تهجئة الكلمات شفويًا في الوقت الذي يقوم فيه الطلبة بتصحيحها، تهجئة الكلمات وتوضيح أو تأكيد كل حرف حيث يقوم الطلبة بصورة متزامنة بالإشارة إلى كل حرف ضمن الكلمة، تهجئة الكلمات في الوقت الذي يقوم خلاله الطلبة بكتابة الحرف الصحيح فوق الحرف غير الصحيح الذي تم وضع إشارة (x) عليه. كتابة التهجئة الصحيحة على ورقة الطالب بجانب الكلمة التي لم تتم تهجئتها بالشكل الصحيح، حيث يقوم الطلبة بعد ذلك بالتصحيح ويتم نسخ أخطاء الطلبة، وضع النموذج للتهجئة الصحيحة ومراقبة الطلبة في الوقت الذي يقومون خلاله بكتابة الكلمة بالشكل الصحيح. تقنيات دراسة الكلمة إن تقنيات دراسة الكلمة تتضمن مجموعة واسعة من النشاطات المصممة لمساعدة الطلبة في دراسة وتذكر كلمات الإملاء بصورة منهجية ((Graham, 2001), إن الإجراءات متعددة الخطوات لدراسة الكلمة يمكن أن يتضمن لفظ الكلمة شفويًا، كتابة وقول الكلمة، مقارنة الكلمة المكتوبة مع نموذج معين، تتبع الكلمة وقولها: كتابة الكلمة من الذاكرة واختبارها، وتكرار الخطوات السابقة عند الضرورة. يمكن أن تقوم أيضاً باستخدام أسلوب دراسة الكلمة الذي يشجع الطلبة على إغلاق أعينهم وتصور الكلمة التي تتم تهجئتها، أو لفظ الكلمة بصوت مرتفع في الوقت الذي يقومون خلاله بكتابتها أو كتابة الكلمات في الهواء (Haris and Pink – Chorzempa Graham, 2003) إن العديد من الطلبة، بما في ذلك الطلبة ذوي الإعاقة قد تظهر لديهم مشكلات في التهجئة يمكن أن تقوم بتكليف وضبط تعليم الإملاء لمثل هؤلاء الطلبة كما يأتي: إن توضيح أهمية الإملاء التهجئة يمكن أن يعمل على تحفيز الطلبة لتحسين مهاراتهم بالإملاء ((folk & Stormont-spurgin, 1995) يمكن أن تؤكد على أهمية الإملاء من خلال مساعدة الطلبة في رؤية وملاحظة الارتباط بين الإملاء والقراءة والكتابة. - تحليل أخطاء الإملاء عند الطلبة: (Gregg & Mather) فعلى سبيل المثال، العديد من متعلمي اللغة الثانية قد يشاركون في عملية كتابة الكلمات بشكل غير صحيح من خلال خلط عناصر من لغتهم الأولى مع عناصر من اللغة الثانية. إن التعليم المناسب للإملاء التهجئة يمكن أن يستند إلى أنماط الأخطاء لدى الطلبة. - اختبار كلمات تهجئة \ إملاء ذات صلة: يمكن أن تحفز الطلبة وتحسن من الإملاء لديهم من خلال التركيز بصورة مبدئية على كلمات أساسية أو كلمات كثيرة الاستخدام، وكذلك التركيز على كلمات تعتبر جزءاً من مفردات الاستماع والتهجئة لدى الطلبة. - إعطاء الوقت من أجل مراجعة استعراض الكلمات التي تم تعلمها سابقاً: إن الطلبة ذوي الإعاقات قد يواجهون صعوبات في تذكر الكلمات التي تم تعلمها وإتقانها سنة ومن ثم، فإن بإمكانك إعطاء الوقت من أجل مراجعة الكلمات التي تم تعلمها سابقاً واستخدام كلمات الإملاء ضمن مواقف أخرى (Graham, Harris & Larsen 2001) - تعليم الطلبة استخدام المؤشرات واستراتيجيات التعلم: يمكن أن يقوم الطلبة باستخدام المعنى والمؤشرات التي يكون لها أصوات متشابهة أجهزة مساعدة الذاكرة، مؤشرات الإعداد من أجل توضيح التهجئات الصحيحة. فعلى سبيل المثال، يمكن أن يستفيد بعض الطلبة من رسم إطار حول حروف الكلمة من أجل تذكر ترتيبها يمكن أن يتم تشجيع الطلبة على اختبار المؤشرات التي تعني الشيء الكثير بالنسبة لهم، وترتبط مع خبراتهم وتجاربهم وثقافتهم. يمكنك أن تقوم أيضاً باستخدام الملصقات داخل الغرفة الصفية من أجل ترديد الطلبة بالمؤشرات الإملائية. فعلى سبيل المثال، يمكن أن تقوم بلصق جداول ذات علاقة باستراتيجية الإملاء من أجل إعطاء الطلبة مجموعة من تقنيات الإملاء (Beckman 1999) يمكن أن يتم تعليم الطلبة استراتيجيات التعلم التي تعززهم وتشجعهم على استخدام تقنيات الإملاء الفعالة، فعلى سبيل المثال، قام "كيلير" (2002) ، وهي استراتيجية تعلم تعمل على تشجيع الطلبة على تهجئة الكلمات إملائيًا. تعليم مهارات القاموس: وكذلك التحقق من القواعد المربكة وتراكيب الكلمات الصعبة. ومن ثم، يتوجب على الطلبة تعلم مهارات القاموس، بما في ذلك ترتيب الحروف الأبجدية، تحديد موقع الكلمات استخدام الكلمات التوجيهية، بالإضافة إلى فهم مقاطع الكلمات ولفظها. يمكن أن يقوم الطلبة في الصفوف الأساسية باستخدام قاموس الصور إلى

أن يتم تعلم المهارات الضرورية لاستخدام القاموس. أو بنوك كلمات بالنسبة إلى الكلمات التي يصعب عليهم تهجئتها (2002 , Gipe). عندما يقوم الطلبة بالكتابة، ويمكن أن يتم أيضاً تطوير القواميس الشخصية بالنسبة إلى كلمات تتعلق بالرياضيات العلوم والاجتماعيات. إن الطلبة، بما فيهم متعلمو اللغة الثانية يستطيعون أيضاً تكوين كتب الكلمات والتي تتضمن صفحات لكل حرف من الحروف الهجائية، ويتم وضع كلمات الإملاء ضمن جمل وكذلك وضع تعريفاتها على الصفحة المناسبة لذلك (1997 , Issacson & Gleason). تعليم الطلبة على تصحيح المادة المطبوعة وتصحيح أخطاء التهجئة الإملاء. يمكن أن يتم تعزيز الإملاء من خلال جعل الطلبة يقومون بتصحيح أخطائهم. يمكن أن تقوم بتشجيع الطلبة على تصحيح أخطاء الطباعة المرتبطة بالأخطاء الإملائية من خلال: 1- إعطائهم قائمة بالكلمات والطلب منهم تحديد وتصحيح أخطاء الإملاء. 2- الطلب منهم إيجاد أخطاء التهجئة الإملاء ضمن أوراق زملائهم. 3- وضع قائمة بعدد الأخطاء الإملائية ضمن واجبات الطالب والطلب من الطلبة تحديد الأخطاء وتصحيحها. 4- وضع إشارة على الكلمات التي قد تكون تمت كتابتها بطريقة غير صحيحة وجعل الطلبة يتحققون منها. يمكن أيضاً أن يتم تشجيع الطلبة وتعليمهم على تصحيح أخطائهم الإملائية، ويشعر كل من "فولك و ستورموت" (Fulk & Stormout - Spurgin , 1995) إلى أن يقوم الطلبة بتصحيح أخطائهم من خلال: - مقارنة كتاباتهم وتهجئتهم للكلمات مع نموذج صحيح للتهجئة. - ملاحظة الحروف غير الصحيحة من خلال وضع إشارة (x) عليها أو وضع دائرة حولها - كتابة الحروف الصحيحة فوق الحروف غير الصحيحة. وضع نموذج لتقنيات التهجئة \ الإملاء المناسبة يمكن أن تقوم بتحسين مهارات الإملاء لدى الطلبة من خلال إعطائهم نماذج شفوية ومكتوبة ليقوموا بتقليدها (Graham , 2001), وأن تقوم في بعض الأحيان الطلب من الطلبة بأن يقوموا بتهجئة الكلمات للصف. (fulk). - تعليم الطلبة كيفية استخدام المدقق الإملائي: بإمكانك أن تساعد الطلبة بالتهجئة الإملاء، من خلال تعليمهم كيف يستخدمون التدقيق الإملائي - تعليم المقاطع القبلية والبعديّة وجذور الكلمات المفيدة إن تعليم الطلبة المقاطع الإضافية القبلية والبعديّة على الكلمات وكذلك جذر أو أصل الكلمات دون زيادة يمكن أن يساعدهم في تهجئة وتحديد كلمات جديدة لها أكثر من مقطع . إن هذه البرامج تقدم إلى الطلبة الفرص من أجل ممارسة مهاراتهم المرتبطة بالتهجئة الإملاء، ضمن إطار تعليمي متخصص. والعباب تعليمية توجيهية. فإن برمجية (Simon Spells) هي إحدى البرمجيات الحاسوبية التي تعلم الطلبة تهجئة (1 . 000) كلمة كثيراً ما تتم قراءتها أو كتابتها. سباق الطرق، البسبول، وكذلك لعبة اليانصيب، (Scrabble) - دع الطلبة يسجلون تقدمهم (Have Students Record Their Progress) إن التسجيل الذاتي يعمل على تحفيز الطلبة من خلال إعطائهم تمثيلاً بصرياً لتقدمهم، فمثلاً.