وفي عام)1555م(أكد العالم اإلسباني خوان لويس فينيس (Vinis Luis Juan (، الناحية العلمية على ضرورة االستفادة من الخصائص الطالبية وتكييف التعلم نحو الفروق عام)1155م(قدم الالهوتي والمربي التشيكي يوهان أموس كومينوس ، (Comenius مداخلة بعنوان "الفكرة البصرية " وأعلن أن الفهم هو الهدف من التعليم وليس الحفظ عن ظهر القلب "وشددت كتابات الفالسفة أألوربيين أمثال جان جاك روسو ، رواد نظام رياض أألطفال أأللماني فريدريش فلهلم أوغست فوربيل Friedrich(المتحدة ارتبط علم النفس بالتعليم والمعلمين منذ نشأته ، أألمريكي ويليام جيمس (James William (علم النفس في أمريكا ، بسلسلة من المحاضرات للمعلمين بعنوان "محادثات أألساتذة حول علم النفس " to talks(للمعلمين في جميع أنحاء البالد ، ومرة أخرى فإن أفكار جيمس (James (كانت حديثة تماما ، استخدام المناقشة والمشاريع ، أألطفال حول العالم)فهم أألطفال حول العالم(وأسس هول كذلك)حركة الطفل – قاعة الدراسة(في الواليات المتحدة أألمريكية ، وشجع المعلمين على تقديم المالحظات واالحتفاظ بتسجيالت دقيقة لدراسة تنمية وتطور الطلبة كما فعلت والدته عندما كانت معلمة ، التدريس في المدارس العادية بداية من عام)1213م(، جون ديوي (Dewey John (أسس المخبر المدرسي في جامعة شيكاغو ويعتبر أألب الروحي لحركة التعليم التقدمي ، التطورات في التعليم لتكون مرتبطة بشكل وثيق بعلم النفس في النصف أألول من القرن (Cubberly P Elwood (مصطلح علم النفس التربوي على علم التوجيه المدرسي وشارل هـ جاد (Judd. أألمريكية لعلم النفس ومؤلفي المواد الدراسية الالزمة للتدريس أو قياس التحصيل والقراءة والرياضيات وحتى في الكتابة اليدوية وقد ساهمت أعمال)ثورندايك(و الفريد بينيه (Ben Jaman Bloom) بلوم وبنيامين) Jean Piaget) بياجيه جون و) Alfred Binet) ، مبكرا في توضيح العالقة بين علم النفس والتربية

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي