

الإصدار الثاني 1444 هـ - 2023م يعد التقييم الذاتي مرحلة من مراحل التقييم المدرسي التي تسبق التقييم الخارجي، ونشر ثقافة التقييم فيها، وتمكينها من تطوير أدائها وتحسينه، بما يساهم في رفع جودة والوصول بمخرجاته إلى المنافسة الدولية، وتحقيق أهداف رؤية المملكة 2030، ويأتي هذا الدليل لتوضيح عمليات تطبيق التقييم الذاتي بما يضمن جودته، وفهم متطلبات تطبيق معايير كما يوضح أدوار وإجراءات تطبيق الأدوات ونماذج جمع بيانات الأداء، من تحقيق ذلك وفق رؤية تشخّص واقعتها، وتحديد المواطن التي تتطلب تحسيناً من أجل تطوير أداء المدرسة بصورة ذاتية، واستثمار مواردها المادية والبشرية. ويعد هذا الدليل مرجعاً للمدارس، ومنسوبيها والقائمين على العملية التعليمية، إضافة إلى الإطار العام والأدلة لتحقيق أهداف برنامج التقييم والاعتماد المدرسي. عمليات منهجية مستمرة لجمع البيانات عن أداء مدارس التعليم العام بأساليب وأدوات تقييم متنوعة؛ لتحليلها وتحديد مستوى جودة أدائها في ضوء معايير وتقديم مقترحات للتحسين والتطوير، بمرحلتين: التقييم الذاتي والتقييم الخارجي. مؤسسة حكومية تشرف على مدارس التعليم العام في المناطق والمحافظات، وتتبع في تنظيمها وزارة التعليم. مؤسسة حكومية تشرف على مدارس التعليم العام وتتبع في تنظيمها إدارة منشأة تعليمية تُشرف عليها الوزارة تُقدم خدمات التعليم العام للمراحل التعليمية عملية منهجية مستمرة لجمع البيانات عن أداء مدارس التعليم العام بأساليب لتحليلها والحكم على مستوى جودتها في ضوء معايير وتقديم مقترحات التحسين والتطوير. العمليات والإجراءات التي تقوم بها المدارس لمراقبة أدائها والتحقق من فاعليته وكفاءته باستخدام المعايير والأدوات المعتمدة من الهيئة؛ تطوير أدائها وتحسينه، فريق يكونه مدير المدرسة للقيام بعمليات التقييم الذاتي، مجتمع المدرسة استناداً إلى معايير التقييم والاعتماد المدرسي المعتمدة من نظام تقني لأتمتة وإدارة عمليات وإجراءات التقييم المدرسي (الذاتي/ الخارجي). وثيقة تحدد مستوى أداء المدرسة وفقاً لمعايير التقييم والاعتماد المدرسي المعتمدة من قبل الهيئة. يهدف التقييم الذاتي بشكل عام إلى تمكين المدرسة من التعرف بذاتها على جوانب القوة وفرص لتكون منطلقاً للتطوير والتحسين الذاتي المستمر، كما يهدف إلى تحقيق الآتي: تبنى ثقافة التقييم الذاتي وترسيخها في المدرسة. دعم التطوير والتحسين المستمر لأداء المدرسة؛ دعم الاستثمار الأمثل للموارد المادية والبشرية المتاحة في المدرسة. تعزيز مشاركة أصحاب المصلحة في عمليات تقييم الأداء المدرسي وتطويره. إيجاد حلول مبتكرة وطرق إبداعية، لتلبية احتياجات المدرسة ومعالجة مشكلاتها. للتقييم الخارجي وتحقيق التميز واستدامته. تطبيق الأنظمة واللوائح والتعليمات المرتبطة بمجال التقييم الذاتي التي تصدرها الهيئة، إعداد خطط التحسين في ضوء نتائج التقييم وتنفيذها، ومتابعة التطوير والاستدامة. تطبيق عمليات التقييم الذاتي وفقاً لمعايير تقييم المدارس ومؤشراتها المعتمدة من الهيئة. التزام أخلاقيات التقييم والأمانة العلمية في تطبيق عمليات التقييم الذاتي. تنفيذ برنامج تدريبي لأعضاء فريق التقييم على موقع الهيئة. وعدم الإفصاح عن نتائج التقييم الذاتي. تطبيق عمليات التقييم الذاتي وجمع البيانات، ورفعها على المنصة الرقمية للتقييم والاعتماد المدرسي ويعمل عليها من خال المنصة الرقمية للتقييم المدرسي، إلى جانب استخدام ما توفره الهيئة من اختبارات مقننة ومعتمدة لقياس نواتج التعلم ومنها الاختبارات الوطنية، الثالث "نواتج التعلم"، المبنى المدرسي مقابلة مدير المدرسة. والمتوسطة). نتائج المدرسة في الاختبار التحصيلي للمرحلة الثانوية. أدوات تقييم المدارس تطبيق مجموعة من أدوات التقييم الذاتي؛ لجمع المعلومات والبيانات عن الأداء المدرسي في ضوء معايير تقييم المدارس ومؤشراتها، ويمكن تصنيفها إلى نوعين يوضحها الشكل (2) أدناه: الشكل (1): معايير التقييم والاعتماد المدرسي. عمليات تطبيق التقييم الذاتي - إرشادات وتعليمات ثم التنفيذ بتشخيص واقع المدرسة وفق معايير ومؤشرات تقييم المدارس، ثم مرحلة الإغراق وبناء خطط التحسين والتطوير والاستدامة والموضحة في الشكل أدناه: المدرسي الذاتي أعداد المعامل وما بالإضافة إلى: ● الاطلاع على المعايير والمؤشرات والأدلة، ● ● 10 تشكيل فريق التقييم الذاتي داخل المدرسة: يشكل فريق التقييم الذاتي في المدرسة من مدير المدرسة رئيساً للفريق، وعضوية أربعة معلمين من ذوي الخبرة والتميز بحيث يكون لهم مهام محددة في نظام نور، ويمنحون الصلاحيات اللازمة لتنفيذ عمليات التقييم الذاتي (وفي أولاً مرحلة الإعداد والتهيئة ومتابعة تنفيذها. ومتابعة تنفيذها. ويحدد متطلبات تنفيذها، وآليات متابعتها. التوعية ونشر ثقافة التقييم الذاتي داخل المدرسة: ينفذ فريق التقييم الذاتي اللقاءات، الأمور؛ وذلك للتعريف بالتقييم الذاتي ونشر ثقافته،



