

توجهات والخيارات في مجال التقويم والإشهاد تم إولات التقويم عالية. واسعة التعلي من خلال الميادين والتوجهات الأمنية ربط التعليم بمحيطة من خلال علامة المنهاج والبرامج الدراسية المناظرات، وتحقيق العلاقة التفاعلية بين المدرسة والمجتمع لناء ينبغي أن تأسس وضعيات التقويم على محليات منسجمة مع المحيطة ملوحة الأساليب والأشكال التقويمية على علم الاستمامة الجميع انتظارات المعددين من الخامات التعليمية وذلك انطلاقاً من أن المدرسة معال حقيقى الترسیخ القيم الأخلاقية وهم المواطن وحقوق الإنسان ومارسة الحياة الديمقراطية. 1.5 . 5 أهداف التقويم مواطن القوة الى يرها، ومن العارات التي يعلى مبارزه، وهي عملية تمكن الأستاذ(ة) من المال كاير ملائمة ودقيقة القبول كفارات التعلم (1) والطويرها ومن ثم يجب أن يرتكز التقويم، سواء التشخيصي منه أو التكويني أو الإجمالي، على مبدأ تقويم الكتابات التي الكسيها المتعل (1). لأنه يصاحب العملية التعليمية العالمية، ويعتبر أداة تساعدة المعلم (1) على نوع حمله ومجهوداته، وتمكن الأستاد (1) من التحقق من مدى تنوع أهداف المعلم ومستويات النهار الكتابات، وصلاحية العمل والتقنيات التربوية التي يعتمدتها. ونظراً لكون الكتابة . ان تخرجها يطلب اختبار العناصر الأساسية الكربلة لها والشقة منها، وجريب المعلم (1) على استثمار حصيلة التعلمات المكتسبة، واختيار الملائم منها الإنجاز مهمات مركبة، النعام العامي للتنظيم الالماني 1.2.05 وظائف التقويم التقويم ثلاث وظائف رئيسة وشديدة توضيبية ووظيفة المدنية، ووظيفة الشهادية، ويشترط فيها أن تكون مستقلة بعضها عن بعض نهاف لتحقيق الإنصاف وتنضم إلى الحين : معايير الحد الأدنى، ومعايير الإمكاني. معايير الحد الأمثل في معايير أساسية يعتبر التمكن منها ضرورياً لامتلاك الكتابات معتبر الاتقان في معايير تتعلق بجودة المنتج، كما تتيح قياس مستوى الأداء في فترات زمنية لما المؤشرات فهي وسيلة الأجراد المعايير، وهي ترتبط بالوضعية ، وتكون واقعية وللمؤسسة وقابلة . الملاحظة والقياس، ومن وظائفها، لتوضيح المعيار، وتحديد مستوى التمكن منه ومن الكفاية ينبغي التذكير أن البعض أشكال التقويم أكثر من دورة منها الدور التشخيصي والتقويني الذي من خلاله الحصول على نتائج وبيانات تعود في عملية التخطيط الله وتعبد في حماية المدخل البكر المساعدة المتعلمات والمتعلمين على تعليق الكتبية المطلوبة، وهناك العمالك الدور الجزائري التقويم الاعتمادة في قرارات نهاية السنة يلم الانتقال من السنة الأولى إلى السنة الثانية بالتعليم الابتدائي على أساس المراقبة المستمرة الدورية. ويمكن تسريع هذا الانتقال خلال السنة بالنسبة المنظمات والمنظمن التقدمين بشكل من وقل شروط تربوية موضوعية وفي عام نهاية السنة الثانية بمثال المحترام امتحان الراميا ومجداً على مستوى المدرسة بعد المناسبة المستلزمات، التي مكنه من الالتحاق بالسنة الثالثة من التعليم الابتدائي بر. ياحب التكريم المعتمد من أجل الإشهاد في العالية التعليم الابتدائي، على اللغات والمعارف والمفاهيم والمهارات البسيطة والاحتيادية، وهو تكريم القدم التحقق من مدى توفر المتعلم(ة) على المواصفات القامة. جامع التفرع من هذا السلك التعليمي، وقدرة على توظيفها في وضعيات مبسطة، وما النسبة من رصيد العربي ومعرفي ومهاري يؤهل الاستيعاب مختلف الظواهر الاجتماعية والثقافية والمقدين الله منها أو المواجهها، وتكريم مدى قدرته على التفاعلي قدرته على التفاعل الإيجابي مع . والاختيار والتآلف الإيجابي، والعمل الجماعي، والاحتماء على الفي، 3.3. 5 الدعم يمثل الدعم مكانة أساسية في مجرورة التعليم، إذ يعتبر فرصة لترسيخ مواطن القول، وأداء الوقاية من تراكم التمترات التي قد تصيب المتعلمات والمتعلمين، وتؤدي بهم، في حالة عدم تداركها، إلى العمل والبدر بربط الدعم بنتائج التقويم، بحيث يبني على بيانات ومعلومات تستخرج من إنتاج المتعلم (1) عبر تقويه التشخيصي أو تكويني ويطرح حلولاً مناسبة للتجاوز ما يتحقق نماء الكتابة، ويركز على معايير الحد الأعلى التي لم يقع التمكن منها، دون فنال المتعلمات والتعلم التمكين. المكتين من معايير الحد الأدنى والدعم تومان دسر فوري، يلازم بناء المنظمات اهر مركز بيم تشير مصرع محالة منها جماعة العمل في مجموعات صغيره، إذا بين الأستان) أن بعض التعلمات والتعلمين يواجهون صعوبات مشتركة صيحة العمل الفردي و هو موجه لكل متعلمة على عدد كلما أمكن للأمة (1) التنظيم عمل المتعلمات والمتعلمين بكيفية فردية، أو تمارين مغارة من الكتاب المدار المدرسي الحال الدعم يصبح مشكلة. سان مثلاً امراء شعر جماعي لذة معينة الم التنظيم داعم في إطار مجموعات عمل صغيرة بما ذلك 10. 5 الانتقال إلى منهاج شامل مؤسس للتربية الدامجة و التحسين وتجويد تعلمات جميع التلميذات والتلاميذ وفصيل الوثائق الحكمة أم ليلة النجاح والإطار المرجعي التربية الدامية، الكتب المدرسية والأمل المدرسات والمدرسي . الاجراءات العملية لإرساء منهاج الفاعل المؤسس المدرسة الدامية من دون خراوه ويجب أن تشمل هذه الله الأنشطة الصحفية والموازية مع مرادة الدرالهم. وصعوبات عملهم الإعمالا الحال التربية للجميع والدماء أسى تعليم علائم ونصف الكل فلات الأطفال كما تلمس على ذلك مقصبات الوثائق المرجعية الوطنية الصادرة في هذا الان، وكنا الموكيل والاتفاقيات الترقية التي صادق عليها العربية من القرار العربية الدامية لتجوّه اسٍ العمالة وزارة التربية الوطنية والتقوين المهني والتعليم العالي والبحث

العلمي الضمان على التربية والتعليم الجميع الأطفال في وضعية خاصة، بمن فيهم الأطفال في وضعية إعاقة، بغض النظر عن خصوصياتهم والعليا جاتهم التي تطلب العاملان قائما على منطق المدمج بمختلف أبعاده المادية والتربوية والاجتماعية أن الأمر ليم لوجية أو مقاربة حقوقية للتعليم الأطفال الشمري الإعاقة،