عرفست أسساليب الستعلم تعريفسات عديسدة ، وهسى علسى كثرتهسا متفقسة علسى معنسى متقسارب يسدور حسول ري يسة ارتسساب المعرفسة ، ومسن هسذا التعريفسات ، 1991) حيسث يعرفهسا ب نهسا فهسى نمسوكج معتساد يسستخدم الرتسساب المعلومساتالطسرق التسى يستحضسر والمفاهيم والمهار 1992, 229ة) ب نها الظروف البيئية أو دروف حجسر اد التعلم مسن خاللهسا كمسا عرفهسا ويكسسن ، 1996, 17) ب نهسا عمليسة تفضسيل أو مجموعسة سسلوكيات أو اسستعدادات تتحسد معسا لتكسون نموكجسا أو نمطسا ويعرفهسا مساثويس249 ,Matthhewsات معرفيسة ، ونفسسية ، اوناك والتفاعل مسع أو االسستجابة لبيئسة الستعلم كمسا عرفهسا بسرالمفضلة لدى الفرد فى ابدر1998 ,Brown) ويعرفها فات358 ,2000 ,Fatt) ة فى مختلف المواقف التعليمية . ولقد مير مكلوةلين223 ,1999 ,Mcloughlin) بين أساليب الستعلم واألسساليب المعرفيسة حيسث ككسر أن أألولى تتعلق بعملية ارتساب المعرفة ، أما الثانية فتتعلق بتجهير هذا المعرفة . ا مكلوةلينومن الواضا فعال فى التعريفات السابقة صدق ما ككرMcloughlinحيث أن جميع التعريفسات نماذجأساليبالتعلم : وتعسددت النظسر اد ، ومنهسا مسا ركسر علسيفضسل أن يستعلم مسن خاللهسا أألفسر نموذج دنن ، يتكون هذا النموكج من ثمانية عشر بعسدا يعتقسد أنهسا تؤثر فسى عمليسة الستعلم ، وصسنفت هسذا أألبعساد فى أربع فئات هى : ب ـ أبعاد انفعالية وتشمل : الدافلية–ةالمثابر ـ المسئولية–ارية . القوى ابدر

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي