

لمقدمة: تولى معظم دول العالم التعليم اهتماماً خاصاً اغتنمها من أهمها التنموية لذا أهميتها التخطيط خاصةً أنها إسلامية أصيل يقول في مكم التنزيل : (يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وتتنظروا نفس ما لعد) $a_i > 1$ ويقول: (واعدهم ما تمكنتم من قوة ومن رباط الخيل)2، والتخطيط التعليمي عمل متسلسلة تبدأ بتحديد المشكلة تنتهي عملية التنفيذ للخطة، ومن هنا استخدمت التخطيط من سمات الحياة المعاصرة ويعكس التعليم العام ولجامعي الماليزي اهتماماً كبيراً بالتعليم أساس في التنمية ويعد نموذجاً إسلامياً يحتذى به كما تلتزم الحكومة اليابانية بتطوير التعليم وانعكس ثم على تقنياتها وصناعاتها على مستوى العالم وعطى المملكة اهتماماً كبيراً بقطاع التعليم فخصصت ميزانيات واسعة للنهوض في هذا السجق الحويو رغم ذلك، مازلنا في مرات متعددة متدنية في التعليم وقد تميزت تجارياً في البدائية قطاع إلى مشكلة الدراسة بطرح تساؤل إلى أي مدى نستمتع بالاستراتيجية بنجاح في قطاع التعليم التنمائي التي وردت في التسويق. وبنيت ذلك وفق ما ذكر في موقع الجامعة الرسمي "هي حالياً، تجعلها تحقق هذه الرؤيا. ومفهوم البحث في الوثائق: هو الجمع المتأني والدقيق لسجلات ووثائق التحقيقات الخاصة بموضوع البحث المشكوك فيه، واعتمدت الباحثة على الدراسات السابقة والوثائق العلمية وراجع تسجيل الدخول، وتجربتها عند الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وحدود الدراسة: فريق إعداد بناء الإستراتيجية عند الإمام محمد بن سعود الإسلامية. . ومجتمع الدراسة: جميع من موظفين وظائف رسمية من خريجي جامعة الإمام من الطلاب والطالبات عام 2009م بجميع التخصصات. ونوع العينة: عينه قصديه (عميه) عينة الخبراء وهي خاصة بفريق بناء الاستراتيجية للدخول الالكتروني محمد بن سعود الإسلامية. والأدوات المستخدمة للكمبيوتر الوثائق والمقابلة، ويمكن المتحدة مشكلة الدراسة اليمينية في سؤالين رئيسيين التساؤل الأول: إلى أي مدى نهدف إلى الإستراتيجية في التعليم متطلبات التنمية؟ وما الحلول المتقدمة والبديلة لتحقيق ذلك؟ ويندرج تحت هذا السؤال الرئيسي عدة أسئلة الفرعية وهي: ما هي متطلبات تطوير التعليم العام في ضوء البناء الخمسون التاسعة ومشكلات تطبيقها؟ ما السياسات الحتمية المعتمدة لتطوير التعليم في ضوء مشروع التنمية؟ ما السياسات الحاسمة لطريق تطوير التعليم؟ ما هي طرق تمويل التعليم؟ ما أهم المؤشرات التي لاختيار تغيير حقي الإستراتيجية لمتطلبات التنمائية؟ ما السياسات البديلة المسبقة للتعليم لتحقيق متطلبات التنمية؟ والتساؤل الثاني: ما مدى تأثير عدم وجود خطة استراتيجية عند الإمام محمد بن سعود الاسلامي ويطلب التنمية؟ وما الحلول المقترحة لفرق إعداد البناء الإستراتيجي للجامعة لتحقيق متطلبات التنمائية؟ أهم المقالات التالية تدور حول موضوع البحث هي: في دراسة (الألمعي، 1429)4 حول تفعيل سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية لمواكبة أهم نتائج الدراسة العالمية المعاصرة: أن السياسات التعليمية هي الأساس الذي يحدد الحركة التربوية المستقبلية الممكنة. والسيابية التعليمية في المملكة تنبثق منين الإسلام، بعد أن أكملت الإنجازات الداليم، ويعد المجلس الأعلى للتعليم هو أصلاً الرسمية العليا الحرم برسم السياسات التعليمية البسيطة وتطوير وتجويد التعليم العام يعد مطلباً مملحاً ارتفاع مستوى التعليم، المتزايد، للدخل للتعريف بالتخطيط الاستراتيجي، وتمكينها من أداء واجباتها وتحمل مسؤولياتها تجاه التطوير، وتشاركها ضمن الأهداف الطموحة والتجديدية والابتكارية التربوية والتعليمية. تضمن مشاركة دليلين على العمل التربوي والتعليمي في العمليات التخطيط والتقييم والتطوير للمشاريع الجودة التعليمية والاستمرارية في بناء معايير للمدخلات التجريبية والمخرجات للبرامج والمشروعات التربوية والتعليمية وزيادة العناية بالفئات الخاصة من طلاب المدارس الخاصة وخاصة الموهوبين والمبدعين لإعداد القياديين والمبدعين 3- أهم الأعمال وفق رؤى محددة لمدارس المستقبل الذهنية والإلكترونية الجاذبة والفاعلة والفاعلة، وفق معايير الجودة التربوية والتعليمية بالشراكة مع الممثلين والقطاعات الأخرى ذات الصلة، وهدفت دراسة (قطامي، 2002) 5 عن الخط الاستراتيجي في إدارة التعليم الابتدائي، وأوصت الدراسة والاشتراك بتحديد تغيرات البيئة الداخلية للمؤسسة التعليمية، فجميعها بنتائجها أهميت التخطيط الاستراتيجي، وذلك بهدف التنمية في تطوير التعليم. وترى الباحثة أن الدراسة في هذا المبحث لازالت قائمة، وبالإمكان التعريفي لموضوع التخطيط الاستراتيجي أكثر من جانب بسبب تعدد العوامل التي المساهمة بنجاح تنفيذ المتميزة الاستراتيجية. تاكمن أهم الدراسات العلمية الحالية في وجودها لتوجيه سياسات قطاع التعليم بمراحلها جنباً إلى جنب مع التميز التنموي للأمتلة بالخطة الخمسية نحو حق الرواد على المستوى العالمي لتصبح مصاف الدول المتقدمة وتقود الأمم المتحدة باستثمار المعرفة وهو ما يعرف باقتصاديات التعليم والمساهمة بتوجيه سياسات فريق بناء الإستراتيجية قدم الإمام محمد بن سعود الإسلامي جنباً إلى جنب مع التقدم التنموي للممتلة بالخطية الخمس نحو تحقيق الريادة على المستوى العالمي لتصبح مصاف الدول المتقدمة وتقود الأمم المتحدة باستثمار المعرفة وهو ما يعرف باقتصاديات التعليم، " لقد توقعت المملكة العربية السعودية لتأثير تحوّل واسع ومثمر، جامعة الإمام الحرة يجب أن تهيب لنفسها وإستراتيجية قررت للمستقبل تنطلق من رؤى عمياء من ثوابت الجامعة ومراعية

للمستجدات التي تعممها، لذلك، ومتحدة رسالة أصيلة لجامعتنا العلمية والمتطورة، ومتحدة كل ما يمكن أن يحقق رسالة الجامعة وأهدافها الاستراتيجية، وقد قامت بعمل بحثية للواقع في قطاع التعليم بتسليط الضوء على الإستراتيجية لها، ومقارنة سياسة قطاع التعليم في بعض الدول المتقدمة وسياسة التعليم في المملكة ويستكشف لسبب تقديمها بمراحل باستثناء الحجم الميزاني المتنوعة التنوع لقطاع التعليم لدينا وقاموا ببناء باحثين في برمجة العمليات لإعداد بناء إستراتيجي أمام الإمام محمد بن سعيد الإسلامي، لذلك نسخ يعكفون حالة لإعدادها ولديهم للتكيف والترحيب بتقبل أي آلات خارجية.