

تطور برامج إعداد معلمي المعوقين بصرياً فحاجات المكفوف تختلف عن حاجات ضعيف البصر وحاجات كل منهما في مدرسة داخلية تختلف عن الحاجات في مدرسة نهارية أو في غرفة مصادر أو في صف خاص. وتتضمن المساقات النظرية عادة أسباب الإعاقة البصرية وتشريح وفسيولوجيا العين، وتأثيرات الإعاقة البصرية على مظاهر النمو المختلفة، (أ) فئة المشكلات المتعلقة بالمتدربين وطرق اختيارهم وسبل تطوير قابلياتهم وخصائصهم الشخصية (ب) فئة المشكلات المتعلقة بالمدرسين أنفسهم من حيث خبراتهم والأساليب التي يستخدمونها في التدريس (ج) فئة المشكلات المتعلقة بالبرامج التدريبية ذاتها والتي تشمل توافر المعدات والأدوات اللازمة وتطوير هذه البرامج استناداً إلى التقييم البرامجي الموضوعي. وكان من أهم إسهامات هذا المنحى في التدريب العمل على تحديد أهداف واضحة وتطوير استراتيجيات تعليمية متقدمة، وقد تمت صياغة الكفايات لكل فئة ضمن خمس مجموعات أساسية هي: هـ - معرفة المصادر ذات العلاقة في المجتمعات المحلية. وكانت الكفايات المتعلقة بمعلمي الأطفال المعوقين بصرياً كما يلي (Holman & Scholl 1982)