

هناك تحديات كثيرة تواجه الأخصائي النفسي أو الباحثين النفسيين في عملهم حيث قد يحدث أن لا يجد الأخصائي النفسي اختباراً يناسب السمة التي يريد قياسها أو حتى لا يناسب ألفاً رد عينته ولذلك يصبح أمراً محتوماً على الأخصائي النفسي أن يقوم بإعداد اختبار نفسي يناسب السمة المراد قياسها أو يناسب ألفاً رد العينة التي يريد تطبيق الاختبار عليها. العربي هي اختباراً مستوردة من البلاد الأجنبية والتي تستخدم بدون مراعاة لتقنياتها لتناسب المجتمع أو العينة المراد التطبيق عليها وتحتاج الكثير من ولذلك فلا بد من مراعاة تدريب الطلاب في أقسام علم النفس المختلفة عند تدريسهم لمادة القياس النفسي والاختبار النفسية على كيفية تقييم الاختبار النفسية تدريباً جيداً. حتى إذا ما ألفاً رد فيما بعد أن يقوم الأخصائي النفسي بتصميم اختبار نفسي في مجال عمله ليناسب عينته يمكنه أن يقوم بذلك ببسر وسهولة ويصبح اختباره أكثر إفادة في مجال عمله. ولهذا وسوف نتعرض لخطوات تصميم الاختبار النفسي. هذه العملية تتم خلال خطوات متسلسلة وإن كان ذلك لا يعني أن المرور بتلك الخطوات جميعاً أمراً حتمياً فقد نجد أماناً أحياناً بعض الاختبار النفسية والتي علينا استكمال إجراءات تقنياتها وفي هذه الحالة يجوز لنا إهمال أولاً فكرة الاختبار وأهمية مبررات تصميمه توضح فكرة الاختبار عملية أساسية في بناء الاختبار النفسية لأنها تمهد للقائم بتصميم الاختبار المطالع والأفكار الرئيسية التي يقوم عليها ولابد للقائم بالتصميم أن يوضح ما هي المبررات الرئيسية لقيامه بتصميم الاختبار فمثلاً لا تقوم فكرة اختبار الـ MMPI على جمع تشخيصات ثانياً لتحديد الهدف العلمي من الاختبار المراد تصحيحه ويقصد به: 1- ما الخدمة المطلوب من الاختبار أن يقدمها؟ 2- ما الوظائف الفعلية التطبيقية التي يهدف الاختبار إلى قياسها؟ - وينقسم تحديد الهدف العلمي إلى: 1- هل لسد عجز في الأدوات التي تتصدى لقياس الخاصية المراد قياسها؟ هل إعادة صياغة وبلورة تقنيين أحد الاختبار النفسية السابقة وفقا للخصائص - النوعية للألفاً رد والمجتمع الذي يجري من خلاله عملية الإعداد والتصميم؟ 3- هل لمواكبة التغيرات في النظرية وكذلك التآكل من مدى فاعليتها في آن - واحد في قياس السمة المراد قياسها؟ 4- هل الإعداد بغرض التعرف على درجة الخاصية لدى ألفاً رد المعنيين قبل وبعد إدخال عوامل أخرى مثل التدخل العلاجي الإرشادي التوجيهي - - 1- هل الاختبار سيستخدم بغرض الاختبار المهني أو التعليمي؟ - 5- أخيراً هل سيستخدم لغرض اختبار الفروض العلمية كما يحدث في - ثالثاً: الإطلاع على التغيرات في ضوء المتغيرات المعنية بالمقياس تناولها ومن ثم فكل خاصية في حال التفكير في إعداد اختبار خاص بقياسها ينبغي أن تعكس في المقابل اتجاهات نظرية يفسرها إلا أنه يجب الإشارة إلى أن الأداة المصممة لا تقف عند حد التآكل من صحة النظرية أو وظائفها وإنما تكون وسيلة لإثبات النظرية بما تحققه من بيانات جديدة عن ألفاً رد الذي يجعل النظرية تحدد الأداة وفي نفس الوقت تقوم الأداة بتطوير وتعديل النظرية ولهذا السبب على وجه التحديد فإن أحد أهداف تصميم الاختبار قد يكون محاولة من الباحث للتآكل من بعض المحددات النظرية وكذلك السعي نحو تعديل ولذلك فإن هدف الاختبار ليس في جميع الحالات مجرد إعطاء رقم كمي للفرد أو الجماعة موضوع التطبيق ومن ثم تصنيفهم ووصفهم في فئات معينة وفقا للخاصية المقاسة. التقسيم الشائع الذي يقسم الباحثين إلى نظريين وقياسيين: فالفرق الأول مهد الفرق الثاني: يقوم بدوره بإعداد الأدوات إن الإطلاع على الأطر النظرية للخاصية المستهدفة بالأعداد والتصميم قد يزود الباحث بالأهمية النسبية للعناصر الفرعية التي تشكل الخاصية المقاسة في عموميتها تلك الأهمية التي تتباين أهميتها من عنصر لآخر ومن ثم ضرورة تمثيل تلك الأهمية النسبية من خلال البنود والعبارة ولذلك يجب توضيح الترتيب بين مضمون العبارة والترتيب النظري للمفهوم والإطلاع على التغيرات النظرية في ضوء المتغيرات المعنية بالمقياس 2 - مبررات اختبار هذه النظرية في ضوء هدف الاختبار والوظائف أرباعاً: تحديد طبيعة وخصائص ألفاً رد (العينة) التي يهدف الاختبار قياسها وعلى الباحث أن يحدد تحديداً واضحاً طبيعة ألفاً رد الذين سوف ونستطيع على كل حال أن نقرر أن هذه المجالات الثلاث هي التي تحدد في فالأمر يتوقف في نهاية الأمر على طبيعة الاختبار المعين والهدف العامية، كما أنها سوف تحدد كذلك ما إذا كنا سوف نكتفي بتعليمات مكتوبة أرباعاً جميعاً أم تعليمات يقرأها الأخصائي على المفحوصين. 1 - التعريف بالفئة المستهدفة (ألفاً رد) 2 - خصائص العينة (السن الجنس المستوى التعليمي نواحي - - الخ) (المواصفات السابقة). النظرية وقد تنقسم الخاصية المراد قياسها إلى مجموعة من الخصائص الفرعية والتي يطلق عليها الأبعاد وهذه الأبعاد الفرعية تشكل في مجموعها للخاصية المقاسة. وهذه الأبعاد الفرعية تساعد المصمم في تصميم البنود وفقا وتصبح النتائج في نهاية الأمر اضطراب الشخصية وهذه وتحت هذه الأعراض الأساسية مجموعة من الأعراض الفرعية والخاصة بكل عرض أساسي وهي على الأعراض الرئيسية لاضطراب الفصام. لذلك يجب على المصمم أن يحدد الأبعاد الفرعية للاختبار والتي تشكل هذه الأبعاد الفرعية. ويشمل تحديد الأبعاد ما يلي: المصاغة فيما بعد. - التعريف بالإجابات

للأبعاد الفرعية للخاصية والتي تناسب الهدف الباحث. سادساً: الشكل الأنسب للاختبار وطرق التطبيق بعبارة أخرى، بعبارة أخرى، فإن على الباحث بعد أن يضع كل ما انتهى إليه في البنود السابقة في اعتباره عليه أن يحدد ما إذا كان الأنسب لهدفه اختبار من اختبار رت الورقة والقلم أو الاختبار رت العملية أو الاسقاطية إلى آخره ويؤخذ في الاعتبار أي ضا ما إذا كان الاختبار سوف يطبق جماعياً سبق. 3 - أسباب اختيار طريقة التطبيق أو هذا الشكل للاختبار. من الاختبار وكذلك الأف رت المعين بالتطبيق عليهم. الخاصية نفسها لها أكثر من فائدة ومنها: وبالتالي يمكن أن يستخدمه في وخصائص عينته والأطر النظرية (أي يتناسب مع الخطوات ثامناً: الصياغة الفعلية للبنود: عند القيام بتصميم أي اختبار لابد للباحث كما ذكرنا من قبل أن يتعرف على السمة من خلال الإطار النظري ومن خلال الد رت السابقة التي تناولت السمة التي يريد قياسها ولابد له أن يطلع على الاختبار رت والمقاييس السابقة التي تناولت الخاصية المقاسة وإذا لم يجد أي اختبار خاص يقيس هذه السمة فهنا يبدأ في عرض التعريف الإيج رت للسمة والأبعاد الفرعية الخاصة بهذه السمة من خلال الإطلاع على الإطار النظري حتى يستطيع أن خلاله يقوم بتصميم الاختبار. وهناك أكثر من شكل وأسلوب يمكن أن تصاغ به بنود الاختبار وتتطلب كتابة بنود مناسبة لاختبار جديد تحليل البنود تحلي لا كيف يا من حيث شكل البنود جيدة وتقيس بشكل صادق السلوك المعين كما يؤدي هذا التحليل كما يتطلب الأمر ويوضح هذا النوع الأخير من التحليل ويمكن التوصل إلى صدق وثبات مرتفعين للاختبار منذ ولذلك عند وضع أي تخطيط مبدئي لأي اختبار لابد للباحث أن ويشمل الصياغة الفعلية للبنود ما يلي: 1 - العدد المقترح لفق رت الاختبار في شكله النهائي. 2 - م رت رعاة مناسبة البنود التي سيتم إعدادها للهدف وتغطي الوظائف 4 - هل سيتم اقتباس بعض البنود من الاختبار رت الأخرى ويجب أن يشير إلى اسم الاختبار المؤلف عدد البنود أسباب الاختبار - هل تم تعديل بعض البنود من اختبار رت أخرى ويجب أن يشير - - تخصصاتهم. أي أن تكتب جميع الفق رت أو البنود التي تم صياغتها وأسباب اختيار بطريقة وبعضها البعض، وكذلك يساعد إلى حد ما على الاتساق الداخلي للاختبار للحصول على تقدير لصدقه وبالتالي على تجانس الاختبار كك لأي درجة ودرجة التجانس هنا تساعد دون شك في تحديد ميدان السلوك أو السمة التي يقيسها الاختبار والتي يعد عينه لها. عاش ر : اختيار شكل الاستجابة 1 اختيار إجابة واحدة من إجابتين فقط: - من صياغة البنود وهذه الطريقة في الإجابة تضع المفحوص أمام أحد الإجابتين فقط، إلا أن هذا الأسلوب يؤدي في كثير من الأحيان إلى استبعاد بعض وجهات الاستجابة التي تؤثر في صدقه الاختبار بالإضافة إلى ميزة عدم الإيحاء كلما تتأثر تأتي ر شدي دا بالتخمين ومن ثم ينبغي م رعاة ذلك في التصميم وعلى الباحث إذا ما استقر على هذا النوع من الاستجابة أن ي رعي في تصميمه أن تكون عدد الإجابات الصحيحة بالنسبة للاحتمال الأول مساوية لعددها بالنسبة للاحتمال الثاني. الدرجة الخام التي يحصل عليها المفحوص أي مجموع إجاباته الصحيحة لكي يخلصها من أثر التخمين وذلك وف قا للمعادلة التالية: الدرجة المصححة من أثر التخمين = عدد الاجابات الصحيحة عدد الاجابات الخاطئة - ولهذا النوع صور مختلفة مثل الإجابة (بنعم) أو (لا) وغير ذلك من النواحي التي تحقق فكرة الاختبار من احتماليين. 2 الانتخاب بين بدائل على المتصل: يتوفر هذا النوع في مقاييس الاتجاهات والقيم حيث نلجأ بعض الاختبار رت لأساليب إيضاحية تيسر على المفحوص الاستجابة وتقدير المدى مختلف للوصول إلى النتيجة نفسها كأن يقدم البند ويطلب من المفحوص تحديد درجة رفضه له باعتبار أن الدرجة (10) هي أقصى رفض وأن الدرجة صفر) تعني أن البند غير مرفوض ولا يعد خطأ على الإطلاق. ويساعد هذا الأسلوب على تقدير شدة الاتجاه أو شدة قبول القيمة المعنية ويوفر استخدامه مستوى جيد من الثبات للاختبار إذا قيس الثبات 4 - التكملة : أما القدرة اللفظية. وفي هذا النمط تتكون الفقرة الواحدة من عدة أسئلة لكل سؤال إجابة واحدة صحيحة، خاطئة ويصبح المطلوب هو اختيار الإجابة الصحيحة على كل سؤال من بين (3 × 5) (4 × 6) (8 × 7) على المختبر أن يصل كل سؤال من أسئلة السطر الأول بالإجابة فإذا رسم خطأ يصل بين (3 × 5) (15) ، الأخرى. وتمتاز هذه الطريقة بالتخلص نهائياً من أثر التخمين ولكنها تواجه صعوبات أخرى. وأهم تلك الصعوبات ذاتية التصحيح ومشكلة التوقيت. شيوعاً في الاختبار رت الاسقاطية ولا ينصح استخدامه عادة في اختبار رت ويكاد يقتصر على اختبار رت القدرة اللغوية. وعلى المختبر أن يكتب كلمات مثل تلميذ، الخ وتحسب ولكل م رت رت درجة واحدة وهكذا نرى 7 - إعادة الترتيب: وتتكون الفقرة في هذا النوع من عدة وحدات يطلب من المفحوص إعادة ترتيبها وف قا لنظام معين. وأكبر مثال على إعادة الترتيب هو ترتيب الصور في اختبار وكسلر وهذه هي الأنواع الستة الرئيسية لشكل الاستجابة والتي تستخدم عادة العقلية العامة أعني الذكاء. ولذلك فإنه يجب ذكر شكل الاستجابة وكذلك أسباب اختيار شكل الاستجابة. يجب توضيح نوع الصياغة سواء باللغة العربية الفصحى أو العامية وتهدف عملية صياغة التعليمات إلى شرح فكرة الاختبار وتدريب المختبرين على مفرداته، التعليمات إلى قسمين رئيسيين: تعليمات

المختبرين أو الذين يطبقون الاختبار، أ تعليمات المختبرين) الفاحصين(: - للمفحوصين. وقد تم شرح ذلك من خلال شروط تطبيق الاختبار، ونلجأ في بناء الاختبار إلى تجربة هذه التعليمات عدة مرات وتطويرها بتعليمات المفحوصين: تنقسم هذه التعليمات إلى وحدات رئيسية تتكامل في صورة عامة وتعمل على تنشيط الألف رد لأجاء الاختبار وحفزهم على الاستجابة الدقيقة السريعة لمفرداته. السن النوع المستوى التعليمي بيانات أخرى قد يحتاجها الفاحص في - - تفسير النتائج مثل الحي السكاني والمستوى الاجتماعي والاقتصادي. 2 فكرة مبسطة عن الاختبار: والمطلوب إنجازه وطريقة الاستجابة والزم - 3 تقديم بعض النماذج المحولة: والتي تهدف إلى شرح مفردات الاختبار - 4 بعض الأسئلة التدريبية للمفحوص: وتساعد على التدريب تدريجيًا صحيحًا - تاريخ التطبيق: يجب أن يذكر تاريخ التطبيق حيث قد تفيد الفاحص في - تفسيره لبعض النتائج وأن كل فترة زمنية تختلف عن الفترة الأخرى وبالتالي قد وبذلك تصبح تلك العمليات معقدة وصعبة الإدراك والإيجاز وهذا الخلل يؤدي إلى الغموض والتعقيد وكثرة أسئلة الثاني عشر: عرض البنود والتعليمات على متخصص في اللغة مهمة القياس حيث يمكن لمصطلحات معينة أن تحمل دلالات واحدة لدى مجال اللغة والقياس مما عا، الأمر الذي يترتب عليه إجابات رى ضرورة الاتفاق بل لعلنا لا نكون مراحلة عملية القياس بداية من صياغة البنود مرورًا بالوقوف على الشكل العام للأداة وطريقة تطبيقها وانتهاءً بمراحلة استخلاص الدرجات وتفسيرها وكافة ويطلق على هذه العملية التعريفات فتحي الشراقوي (2001 : 56) الثالث عشر: عرض كل ما سبق على مجموعة من المحكمين المتخصصين بد من عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين للحكم على الفئة المستهدفة، التعليمات، عدد الفقرات. ومن خلال هذا يتأكد الباحث من مدى سلامة البنود في قياس السمة ومن خلال عرض الاختبار ويمكن أن نقيم هذا من خلال المعادلة التالية: إذا كان لدينا اثنان من المحكمين ليصدقوا على البند بأنه ملائم تكون المعادلة صدق المحكمين = أ + ب + ج + د ب: إذا صدق المحكم الأول على البند بأنه ملائم ج د أو المحكم الثاني اعتبره ج : إذا صدق المحكم الأول على البند بأنه ملائم ضعيف والثاني بأنه ملائم المعاملات. وبالتالي يستطيع الباحث أن يحدد مدى ملائم كل بند لقياس الخاصية أو يكون لهم بعض الملاحظات قد تكون خاصة بمضمون العبارة من حيث غموضها أو من حيث الشكل وغيرها من الملاحظات، وقد تتطلب بعض العبارة تعديل أو إضافة أو حذف. إلى تعديل الفقرات بعد التعديل إلى حذف أسباب الحذف يقوم الباحث بتطبيق الاختبار على عينة من الذين سوف يطبق عليهم الاختبار في الممارسة العملية وذلك للأهداف التالية: 1 - التأكد من صلاحية التعليمات للمفحوصين. يتناسب مع هدف الاختبار. وبعد أن يقوم الباحث بتطبيق الاختبار عينة استطلاعية يجب ذكر نتائج هذه التجربة وذلك لتبين: الخامس عشر: التجربة الاستطلاعية الثانية بعد إعادة صياغة الاختبار وتطبيق نتائج التجربة الاستطلاعية الأولى تكشف عنها نتائج التجربة الأولى. وبعد ذلك يذكر نتائج التجربة الثانية وقد تم ذكر أنواع الثبات والصدق وطرق حسابها من قبل. الخاصية أو السمة لديهم بحيث يمكن تعميم النتائج على عينة المستهدفة. على الاختبار إلى درجة معيارية، يسمح لنا بتفسير مستوى قدرة الفرد فيما يقيسه الاختبار المعين، لذلك يجب أن يقدم كل مصمم اختبار لمن يستخدمونه قائمة معايير لاختباره موضحة في د رسته عدد ونوع ومستوى وطريقة اختبار وتركيب العينة الإحصائيون في شئون القياس من مقارنة الدرجات الخام أو المحولة التي يحصل عليها ألف رد في اختبار رت مختلفة في معاييرها. وهكذا يمكن تحويل لكل درجة خام " حتى أنه بمجرد النظر إلى القائمة نعرف ما تساويه الدرجة ويمكن أن نحسب للاختبار معايير مختلفة، ولكل العقلي ونسبة الذكاء في اختبار رت الأطفال واستخدام المئينيات في اختبار رت نوعي يتحدد بظروف التقنين وبالعينة التي استخدمت في التقنين وخارج هذه والانحرف المعياري هذا هو مقياس من مقاييس التششت أو التباين ويعبر عن مدى الاختلافات الفردية في درجات المقياس، الدرجة الخام المتوسط الحسابي للدرجات - الدرجة المعيارية = الانحرف المعياري للدرجات السابع عشر: الصعوبات التي واجهت مُعد الاختبار