أولا: مفاهيم اقتصاديات التعليم لقد أصبحت اقتصاديات التعليم كفرع من النظرية الاقتصادية جزءا من الخطابات الأساسية في مجال العلوم الاجتماعية في أواخر الستينيات من القرن العشرين (٢). ولقد استخدمت الأبحاث في اقتصاديات التعليم عددا من المفاهيم التي ظهرت في تلك الفترة. وقد أثرت هذه المفاهيم ولا تزال تؤثر على خيارات الحكومات وصناع السياسة في مجال تمويل التعليم. وفي هذا الفصل سنلقي الضوء على بعض هذه المفاهيم الخاصة بالفكر الاقتصادي والتي أثرت على طرق تمويل التعليم في الوقت الحالي. 1- العامل الباقي في النمو الاقتصادي ورأس المال البشري وقد بذلت محاولات، باستخدام تلك النماذج، المقارنة البيانات الإمبيريقية الخاصة بنمو الدخل القومي بالبيانات الخاصة بهذه العوامل التقليدية. ولكن هذه المقارنات كشفت عن أن هناك نسبة كبيرة من النمو في الدخل القومي لا ترجع إلى الزيادة في عوامل الأرض والعمل ورأس المال، وإنما ترجع إلى عامل آخر لم تستطع تلك النماذج تفسيره أطلق عليه العامل الباقي في النمو الاقتصادي. وقد حاول كل من دينيسون (1962 , Denison) وجيلو تشيز (1963 ,

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي