نهدف نحن معلمو الرياضيات ان يفهم طلابنا مادة الرياضيات،حفظ الحقائق وإجراء العمليات الحسابية.وحتى عندما سمحنا لهم بالاآتشاف ووفرناأجواء أآثر ممتعة فهذا لا يعني أننا عملنا على تحفيزهم على التفكير بعمق أو ان وحتى المهام التي خططت لها 1989 (NCTM) فيمعايير المناهج والمتعلقة بالحياة اليومية، قد لا تخلق تحدي عند الطلاب في بناء فهم ويبقى الدور الذي يلعبه المعلم على درجة آبيرة من الحساسيةتعرض هذه المقالة إضاءات من دراسة لكاظمي وستبك (1997 ,مفهوم أهمية "الضغط" على الطلاب من أجل التفكير بشكل مفاهيمي عن الرياضيات،والمقصود بالضغط على الطلاب هو الطلب منهم بأن يقوموا بالتعليل الذي يحقق ويبررالإجراءات التي يستخدمونها عند حلهم أآثر من ترداد للإجراءات التي يتبعونها،فحصت هذه الدراسة المدى الذي دعم فيه 23 معلم للمرحلة الابتدائية العليا التعلموالفهم من خلال الصف الكامل أو ضمن نقاشات في مجموعات صغيرة.الضغط من أجل التعلم بالدرجة التي قام بها المعلمون بـ:1) التأآيد على جهود الطلبة.2) الترآيز على الفهم والتعلم.4) الترآيز على التعليل أآثر من إعطاء أجوبة صحيحة.ويشير التحليل الكمي الى أنه آلما زاد الضغط آلما آان تعلم الطلاب أآبر.آما لاحظ باحثون سابقون أمثال فينيما وزملائها (al et Fennema, 1996 (أنه عندمايساعد المعلمون طلابهم على بناء تفكيرهم فإن تحصيلهم يزداد في حل المسائل ولتتضح لنا صورة تطبيق الضغط من أجل التعلم في الصف قمنا بدراسةمتعمقة في صفين لطلاب من ذوي العلامات المرتفعة في الضغط، وقمنا بدراسة الفعاليات التي تطرح والحوارات التي يتم التداول بها.لقد قمنا بمقارنة طلاب مسز آارتر ذوي الضغط المرتفع مع طلاب مسز أندرو ذوي الضغطالمنخفض والذين آانوا يستكشفون مفهوم تكافؤ الكسور وجمعها،على مسائل القسمة المتساوية،دعوت 8 أشخاص (بما فيهم أنا) الى حفلة عيد ميلادي، وآان عندي 12 آعكة محشوة آم سيأخذ آل واحد منا إذا تقاسمناها بالتساوي؟،السوق ومعها 9 آعكات أخرى واللاتي قمنا بتقاسمها فيما بيننا وبالتساوي أيضا،

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي