مؤتمر المشاركون في أكد وقد التنمية أجل العالمي للتعليم من اليونسكو المستدامة (2009) توفير فرص التعلم المستدام للجميع التي على ضرورة امج الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة في سياسات وبتعليم. والعمل على بناءة إعادة توجيه البرضرور اكات حقيقية وفاعلة بين الجامعات والمؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمعشر ـ العمل على دمج قضايا التنمية المستدامة في التعليم وعلى جميع المستويات، وتطوير المناهج والمواد التعليمية. تبني المسائل والقضايا المرتبطة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة. ـ تشجيع البحث العلمي على تبني القضايا المتعلقة بالتنمية المستدامة، كتغير الاستدامة مجال في المطروحة بالكبر التحديات إشارة دراسة البراهيم (2014) التي تهدف لتعرف على تطوير التعليم من أجل تحقيق التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي بشقيه التحليلي والنقدي من خلال استخدام مدخلين هما المدخل الوثائقي في استقراء الكثير من وثائق المنظمات الدولية المنشورة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، و المدخل المسحي فيتمثل في تطبيق استبانة من إعداد الباحثة وتكونت العينة من مجموعة من المعلمين والإداريين و الطلاب في المدارس السعودية، 50 إداريًا من وزارة التعليم وكلية دار العلوم والقيادات العليا بالوزارة، وقد أظهرت النتائج أن 80% من المعلمين والطلاب يرون أن المناهج الحالية لا تُعزز مفاهيم التنمية المستدامة بشكل كافٍ مما يعوق قدرة الطلاب على فهم وتحليل القضايا البيئية والاجتماعية كما أشار 75% من المعلمين إلى عدم وجود برامج تدريبية كافية في مجال التنمية المستدامة، وتوصي الدراسة بتحديث المناهج و ضرورة دمج مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الدراسية لجميع المراحل التعليمية بالإضافة الى إنشاء برامج تدريبية دورية لتعزيز مهارات المعلمين في تدريس التنمية المستدامة وفي دراسة 2015) Isaac) التي هدفت للتعرف مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الدراسية والتدريس والتعليم، بزيمبابوي، ودمج القيم والمبادئ والممارسات والاحتياجات التي تنمي مفاهيم التنمية المستدامة في جميع مراحل العملية التعليمية لحل المشكلات البيئية، كما أجرى دراسة القميزي (2015) دراسة هدفت للتعرف على دور محتوى مقررات مناهج العلوم في تنمية مفاهيم التنمية المستدامة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، موزعين على (5) مناطق إدارية في المملكة العربية السعودية. ـ دور محتوى مقررات مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في تنمية مفاهيم (التنوع والاعتمادية والتقنين وحقوق الأجيال) كان بدرجة "ضعيفة"، أي أقل من (50%). ـ المستوى العام لدور محتوى مقررات مناهج العلوم في تنمية مفاهيم التنمية المستدامة كان "ضعيفاً"، مما يشير إلى أن محتوى مقررات مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية له دور ضعيف في تنمية مفاهيم التنمية المستدامة. ("الوصف: دور محتوى مقررات مناهج العلوم في تنمية مفاهيم التنمية المستدامة . ") وتوصي الدراسة بضرورة الاهتمام بتضمين مفاهيم التنمية المستدامة في محتوى مقررات مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. ووجود ضعف في ترتيب الكتاب وموضوعاته، وغياب التكامل والتتابع والاستمرارية بين موضوعات الكتاب. وقام كلٌّ من الأنصاري وعثمان 2018 بدارسة وصفية هدفت إلى الكشف عن مفاهيم التنمية المستدامة المطلوب توافرها في كتب الدارسات الاجتماعية والوطنية في التعليم العام السعودي في ضوء متطلبات الخطط التنموية الوطنية. شملت عينة الدراسة كتبَ الدارسات الاجتماعية والوطنية بالتعليم العام السعودي شملت (356) من معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية، وأنها غير متوازنة وغير كافية، وأن المنهج يفتقر إلى تضمين مفاهيم رئيسية للتنمية المستدامة والتي تعد جزءًا مهما في الخطط التنموية للمملكة، وأكدت عينة المعلمين والمعلمات على أهمية تضمين المفاهيم التنمية المستدامة في المناهج بدرجة عالية. هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مفاهيم التنمية المستدامة المطلوب توافرها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية بالتعليم العام السعودي في ضوء متطلبات الخطط التنموية الوطنية، واستخدمت الدراسة أداتين، واستبانة لجمع البيانات من المعلمين والمعلمات. 3- بناء مصفوفة المدى والتتابع لمفاهيم التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية من الصف الأول الابتدائي حتى الصف الثالث الثانوي، البالغ عددها (80) مفهوما في ضوء متطلبات الخطط التنموية الوطنية. وهدفت دراسة حكيم (2018) إلى تحليل محتوى الد ارسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية في ضوء مشروع (Y) لإعادة توجيه المنهج نحو التنمية المستدامة وتنمية المواطنة. وتكونت العينة من محتوى الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الأول كتاب الطالب في المملكة العربية السعودية. et. al, 2018 بإجراء دارسة هدفت إلى المساهمة في تطبيق التعليم من أجل التنمية المستدامة في مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية في الصين. شملت العينة الكتب الد ارسية للمرحلة الإعدادية ومعلمي مادة الجغ ارفية ومعلماتها وطلبتها. أكدت النتائج على أهمية تعليم الجغ ارفية لتطبيق التعليم من أجل التنمية المستدامة، كما أظهر عدد قليل من الطلبة معرفتهم بالمشكلات البيئية والتغير المناخي، وهدفت د ارسة

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

نجوين Nguyen, وأيضًا سعت هذه الد ارسة إلى توضيح مدى ثبات التعليم من أجل التنمية المستدامة في ب ارمج التعليم الرسمية وكيفية صياغة التعليم من أجل التنمية المستدامة. وكانت عينة الد ارسة الكتب الد ارسية لمادة الجغ ارفية من الصف السادس وحتى الصف الثاني عشر في فيتنام. وأظهرت النتائج أن الكتب الد ارسية تعزز التعليم من أجل التنمية المستدامة إلى حد ما، ودلت النتائج أيضا التصور المقترح لمنهج الجغ ارفية في ضوء أبعاد التنمية المستدامة حقق درجة فاعلية لا تقل عن 0.
6(بمقياس ماك جوجيان في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مع انعدام توافر قضايا رئيسية وفرعية ذات أهمية بالغة في التنمية المستدامة، هدفت دراسة السماني (2020) إلى تحليل محتوى مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية في ضوء مفاهيم التنمية المستدامة. وشملت العينة كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث بالمملكة العربية السعودية. بينما حلت مفاهيم التنمية المستدامة البيئية في المرتبة الثالثة بنسبة 20% والتوصل لمجموعة من المقترحات للتخطيط للتنمية المستدامة في المجتمع السعودي في ضوء رؤية المملكة . وقد استخدمت منهج المسح االجتماعي الشامل وطبقت على أعضاء هيئة التدريس)الخبراء أألكاديميين في مجال التخطيط للتنمية المستدامة(بعينة من الجامعات السعودية)أألميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض– أألمام محمد بن سعود اإلسالمية بالرياض– الملك سعود بالرياض– أم القرى بمكة المكرمة– الملك عبدالعزيز بجدة(وعددهم)75(عضو هيئة تدريس تخصص التخطيط االجتماعي واعتمدت على استبيان لجمع البيانات وقد أكدت نتائج الدراسة تنمية وعي المخططين بأهداف رؤية المملكة ، البعد البيئي، والبعد الاجتماعي، ٠٥) بين متوسطي الدرجات الخاصة بالطلبة في المجموعة التجريبية لكلا التطبيقين القبلي، في حين هدفة دراسة الكلثم 2021 إلى معرفة مستوى تضمين أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ، وشملت الدراسة جميع كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية والبالغ عددها (6) كتب، وتكونت البطاقة من أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة السبعة عشر، ومن أهم نتائج الدراسة أن إجمالي تكرار أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة للمرحلة الابتدائية بلغت (310) مره بمتوسط نسبة تضمين (33%. 3) وهي تعكس مستوى تضمين منخفض الأهداف التنمية المستدامة بمحتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأعد قائمة بتلك القضايا والتي بلغ عددها (26) قضية، تم في ضوئها تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالمرحلة المتوسطة. وتوصلت الدراسة إلى أن نسبة توافر قضايا التنمية المستدامة التي تضمنتها بطاقة التحليل في محتوى كتب مناهج الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالمرحلة المتوسطة جاءت متوسطة حيث بلغت (54) ، 85) ، 51) وفي ضوء هذه النتائج قدمت الدراسة تصورا مقترحا لتطوير محتوى كتب مناهج الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالمرحلة المتوسطة ، وأوصت بأهمية إعادة النظر في اختيار موضوعات المحتوى بما يخدم التضمين المتوازن لقضايا التنمية المستدامة المتضمنة برؤية المملكة 2030 بمحتوى تلك الكتب، وتكونت عينة الدراسة من (42) معلمة و (35) طالبة معلمة. كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات معلمات التربية الخاصة تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وعمر المعلمة والمؤهل العلمي. بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطالبات المعلمات تعزى المتغير التخصص الدقيق لصالح تخصص الإعاقة الفكرية. وكانت النتائج بشكل عام تؤيد فرضية الدراسة القائلة: التعليم يساهم في تحقيق التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية، وتطوير المناهج واحتضان الموهوبين، والأعداد الجيد للكادر التعليمي والقيادي في التعليم والمهارات، والقيم، وأوضح أساليب التقويم. وتحدث عن ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع.

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي