

بات دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية ضرورة ملحة، فهي تؤدي إلى تأخر وقتل حيث تشغل التكنولوجيا فيها حيزا واسعا. فنحن بحاجة إلى الاستفادة من التكنولوجيا لما تضيفه من الإثارة والمنعة (2020) إلى أن هناك عدة خصائص تعمل على توفير وإدخال المعلومات بطريقة سلسة وتفاعلية، وهي فعالة من حيث انخفاض النكفة وتسبيل الإجراءات المعقدة، وتتيح تقنية الواقع المعزز تجربة حية وتفاعلية، وتشكل تجربة اجتماعية كما تسمح تقنية الواقع المعزز بإضافة طبقة سيافية بلساعدة الكمبيوتر. من المعلومات إلى العالم وحقت تقنية الواقع المعزز أهمية كبيرة لما لها من دور واضح على كثير من التطبيقات، وكذلك تمكنت من أن تشق طريقها إلى الهواتف الثقاله والعديد من الأجهزة الأخرى ومحاولة الاستفادة من التقنيات لدعم الإحساس بالواقع. ويطمع الباحثون في هذا المجال إلى جعل تطبيقات الواقع ونظرا لأهمية تقنية الواقع المعزز في التعلم، فقد توصلت نتائج الدراسات إلى فاعلية التعلم باستخدام تقنية الواقع المعزز لدى طلبة ماجستير تقنيات التعليم، فقد أوصت دراسة علي (2018) بإدخال تقنية الواقع المعزز على المقررات الجامعية والكتب، الطلاب على استخدامها في العروض التقديمية، وعمل بوسترات المقرر، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على إنتاج وتصميم أكواد استجابة وكذلك توظيف تقنية الواقع المعزز في استهداف المواقع الميعة مثل المواقع التاريخية وربطها بمصادر تعليمية مختلفة تهدف إلى تنعية وإثراء معارف الطلاب وتوظيف الواقع المعزز في حملات النوعية مثل وقد توصلت دراسة نصر ومبارك (2017) إلى أن الطالبات يفضلن استخدام تقنية الواقع المعزز لما توفره لهن من مزايا (2018) B: Cakmak إلى أن الطلبة الديهم مواقف إيجابية تجاه تطبيقات الواقع المعزز، إلا أن هذه الدراسات لم تنطرق إلى حراسة اتجاهات طالبات الدراسات العليا وخاصة طالبات التخصص في تقنيات التعليم نحو تقنية الواقع المعزز. ظهرت فكرة البحث الحالي في تسليط الضبوء على اتجاهات طالبات الماجستير بجامعة تجران نحو استخدام تقنية الواقع المعزز.