

المفاهيم الفلسفية حول التكامل 2.1 المفهوم الكامن وراء فكرة التكامل المفهوم الفلسفي الذي تقوم عليه فكرة التكامل هو أن الطفل ذو الاحتياجات الخاصة له حقوق متساوية مع الطفل غير المعاق، في نفس المؤسسة التعليمية. إلا أن ذلك بطريقة ما ومن النظرة الفلسفية التي ترى أن الفرد المحدود جزء لا يتجزأ من المجتمع، و"النموذج الإنساني التربوي". يتم تعريف مصطلح "التطبيع" في الأدبيات على أنه "استخدام الوسائل الثقافية المعيارية (التقنيات والأجهزة والأساليب القيمة) لتمكين الناس من الحصول على ظروف معيشية (الدخل والسكن والخدمات الصحية) تكون على الأقل جيدة مثل تلك التي من متوسط السكان. التشريعات التي تهدف إلى المساواة في الحقوق وتكافؤ الفرص والعمل الإيجابي الذي من شأنه تمكين "الحياة الطبيعية" في المجتمع. قبول الطلاب ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة في نظام التعليم العام لإعدادهم لحياة طبيعية. تركز انتقاد المفهوم السلوكي على الادعاء بأن هذا المفهوم يشبه نموذجاً طبيياً يجب بموجبه "شفاء" الشذوذ ويصبح "طبيعياً". لقد تحقق هدف التطبيع ولكن الثمن كان عزل المتطرفين وشعورهم بالغربة داخل المجتمع. وفي مقابل النموذج السلوكي تم اقتراح نموذج يركز على الفرد المحدود وحقوقه. فإن التكامل الحقيقي هو نشاط ذو اتجاهين بين الفرد والمجتمع، وليس نشاطاً في اتجاه واحد لفهم الاستثناء ليكون مثل أي شخص آخر. 2.4 وضع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئات تعليمية مختلفة يتم في هذا القسم عرض ثلاثة مفاهيم مركزية للتكامل: "التيار الرئيسي" للتكامل (الشمول) ومفهوم التكامل (التعميم) (تعميم) أ. هذا المفهوم هو الأقدم بين الثلاثة ويعود أصله إلى قانون التعليم الخاص الأمريكي. السكان الذين يشير إليهم هذا النهج هم مجموعة الأطفال ذوي الإعاقات الخفيفة إلى المتوسطة. ووفقاً لهذا المبدأ، يخرج الطالب نهارة للحياة إلى فصل تحضير مفتوح ليحصل على المساعدة حسب احتياجاته المختلفة، على سبيل المثال التدريس الأولي والمساعدة الفردية وتنمية المهارات الحياتية وتطوير استراتيجيات التعلم. ب . لتمكينهم من تكوين صداقات مع أقرانهم من نفس العمر الذين يدرسون في التعليم العام. الطلاب غير المعاقين. يدرس الطلاب ذوو الإعاقات الشديدة، في معظم الأحيان، في فصول خاصة موجودة في المدارس العامة العادية، حيث تكون الإقامة المشتركة مع الطلاب الآخرين في المدرسة عادة خلال ساعات العمل يوجد في الولايات المتحدة عدة أنواع من المنازل الخاصة: فصل علاجي فئوي، مثل الطلاب الذين يعانون من اضطرابات عقلية أو الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم. الذين هم على مستوى مماثل من حيث الأداء الوظيفي أو التحصيل التعليمي، وهو منزل علاجي مبني على المهارات التي تركز على التدريس العلاجي في مجال دراسي محدد إشكالي. ويتعلق مفهوم الدمج بالشراكة الكاملة واتحاد الطلاب المعاقين مع أقرانهم (المجموعة متساوون) على جميع المستويات. يتضمن مصطلح التضمين ستة جوانب رئيسية: و. سيحصل جميع الطلاب على التعليم في المدرسة التي يريدونها، وهو التعليم الذي كانوا سيحصلون عليه لولا زوجي الإعاقات. لا يمكن رفض الأطفال ذوي الإعاقة بناء على نوع الإعاقة أو مداها. يجب أن يكون التعليم العام مناسباً من حيث العمر والمسكن للطلبة المعاقين، حتى لا يكون لهم وجود الوحدات المستقلة لفصول التربية الخاصة. طرق التدريس المفضلة في نموذج الدمج هي التعلم التعاوني وتعليم الأقران (التدريس الذي يتم تقديم الدعم لطلاب التعليم الخاص داخل الفصول الدراسية العامة وفي البيئات المشتركة الأخرى تعريف الإعاقات، الأطر الممكنة 3.1 التشريعات المتعلقة بالتكامل فقد تم سن قوانين في مختلف البلدان تشير إلى حقوق الاستثنائي في الاندماج في الأطر التربوية النظامية. ومفهوم يرى أن الاستثنائي هو فرد مختلف عن الآخرين، وبسبب احتياجاته الخاصة يجب أن يكون ضمنه. مناسبة له. وتتحرك كل دولة وفق معاييرها التي تتجاوز هذا النطاق. يبدأ في الظهور وتحدث تغيرات تدريجية في المنطقة. وتعد إنجلترا، على سبيل المثال، ينص القانون الإنجليزي على ضرورة أخذ وضع الطفل في التعليم بعين الاعتبار 34 فقط بعد أن تبين أن المدرسة العادية غير مناسبة له. يتم تعريف الطفل ذو الاحتياجات الخاصة من حيث مدى تكيف النظام معه وليس العكس. أي أن الطفل ذو الاحتياجات الخاصة هو من لديه إعاقة تمنعه من الاستفادة من خدمات التعليم العادي المقدمة لأقرانه في منطقة إقامته. يجري في ألمانيا الإعداد لعملية تدريجية للاعتراف بحقوق الاستثناء في المجتمع وتوسيع إمكانيات دمجها في نظام التعليم العادي، وهو ما يتم التعبير عنه في المزيد من أطر وبرامج الدمج. والدليل على ذلك القرار الذي اتخذته الحكومة في نهاية عام 1988 والذي أعلنت فيه زيادة مرونة نظام التعليم الخاص، . وبذل أقصى الجهود من أجل أن يحصل هؤلاء الأطفال على كل الدعم حتى يتمكنوا من الدراسة مع بقية أقرانهم، ولا يشعرون بالاختلاف والانفصال . يتم تنفيذ عملية التشخيص بطريقتين: الأولى من قبل المدارس، ففي إنجلترا، تم تطوير قانون علاجي في مجال التعليم الخاص. يتم التشخيص من قبل نظام التعليم ويتضمن خمس مراحل في عملية تشخيص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.