وتأثيرها المشترك على تنمية قدرة المتعلمين على التحكم الرقمي ـ أي قدرتهم على اتخاذ قرارات مستقلة وممارسة السيطرة على تعلمهم ـ وعلى دافعيتهم للإنجاز (فويكو، يُعد فهم هذا التفاعل أمراً بالغ الأهمية، فإنها في الوقت نفسه تخلق تحديات جديدة تتعلق باستقلالية المتعلم، تشير القدرة الرقمية للمتعلمين إلى قدرتهم على التصرف باستقلالية ضمن بيئات التعلم الرقمية، والحفاظ على استقلالهم المعرفي عن الأنظمة التكنولوجية (رامدهاني وحكيمان، ويشمل دافع الإنجاز كلاً من الدافع الذاتي ـ وهو الحافز الداخلي للتعلم من أجل النمو الشخصي والإتقان ـ والدافع الخارجي ـ وهو المشاركة المدفوعة بمكافآت خارجية أو توقعات أداء محددة (صن، وتشير الدراسات إلى أن فعالية التعلم المدعوم بالذكاء الاصطناعي تعتمد بشكل حاسم على كيفية تصميم أنظمة الدعم الإلكتروني والتغذية الراجعة للعمل معًا،

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي