

هناك العديد من الأقوال اليومية ذات جذور متأصلة في التنمر والعدوانية. على سبيل المثال قاعدة «الإسبع الإبهام» لها جذور في صرب الزوجة، عندما كان يسمح للرجل بقوة القانون بتأديب زوجته ما دام سمك العسال يتعدى أسبع الإبهام، ومن الضروري أن نسلم بأن اللغة أداة في تكوين السورة الإيجابية للذات 6.4 استراتيجيات عامة في مواجهة التنمر: وهذا الأمر لن يتم من دون تحديد المسؤوليات والمهام المنوطه بكل الفاعلين التربويين لمواجهة هذا السلوك الذي ينخر وأولياء الأمور، لنكون في مستوى ربح رهان كثير من مظاهر النحراف السلوكي، فالإداري، الموكل إليه تأديب التلميذ وتوقيفه عند حده حينما يعجز المعلم عن فعل ذلك في مملكته الصغيرة (القسم أو الفصل. إن الإدارة المدرسية في البلدان المتقدمة تتميز بتركيزها على تحديد المسكلات التي تعترض العملية التعليمية وتسخيسها، ل سيما مع أطفال يحتاجون إلى رعاية خاصة كذوي صعوبات التعلم، لكن بعض الإدارات في الوطن العربي لم تستطع بعد الرقي إلى هذين المستويين، وما تزال فيمستوى الإدارة تربوية مغلوب على أمرها تارة ، يتفوق عدد من الباحثين أمثال: (منسور 1984؛ 2003؛ على عدد من الأساليب يمكن للمدرسة اتخاذها في الحد والتقليل من سلوك التنمر ما يأتي: 1. توفير مناخ مدرسي آمن وإيجابي لكل أفراد المدرسة. 2. تدعيم التواصل والتفاعل المباصر بين الآباء والمدرسة للتأكد من أن الطفل يعيش في بيئة مدرسية آمنة. 3. استراك الأطفال سحايا التنمر في الأنشطة الاجتماعية التي تناسب اهتماماتهم؛ لأن ذلك قد يزيد من الثقة بالنفس لديهم ومن تقدير الذات والمهارات الاجتماعية، ومساعدة المعلمين على كيفية التغلب على سلوك التنمر في المدرسة ومواجهته. 5. تدريب الأطفال سحايا التنمر على ممارسة الاستجابات التوكيدية؛