مجاالت البحث الرئيسة في اللسانيات االجتماعية ات االجتماعية يف السلوك اللغوي، ة االجتماعية خبصائصها املختلفة يف االستخدام، ألجل اكتشاف املعايري االجتماعية اليت حتكم السلوك اللغوي؛ ومن ثم تسعى جاهدة لربط املتغريات اللغوية التابعة، ٤(وتسعى أيضا إىل البحث يف الكيفيات اليت تتفاعل بها اللغة مع املجتمع، والنظر يف التغريات اليت تصيب بنيـ ة اللغة استجابة لوظائفها االجتماعية املختلفة. ويذهب جومبريز ١٩٧١م إىل أن اللساني. ات االجتماعية تبحث يف إجياد عاقات متب. ة اللغوية وماحظة أي تغيريات حتدث. ١(إن الشاغل ألسايس للسانيني االجتماعيني هو دراسة االرتب. حيث تهتم اللساني. ة بني اللغة واملجتمع، ومتابعة ألسئلة التكميلية حول ماهية اللغة اليت تسهم يف جعل املجتمع ممكنا وكيف تقوم املجتمعات بتشكيل لغاتها باستخدامها. ٢(ات االجتماعية هي أحد مجاالت اللساني. ات االجتماعية التجريب، وتقوم على املاحظة، سياقها االجتماعي الطبيعي. وجزئيـ ا من إلثنوجرافيا، وجزئيـ. اره تراثا معرفيا طبيعيا، فأعمال ديل هايمز وصياغته املعتمدة على إلنروبولوجيا والرتاث الشعي (الفلكلور)، وجون جومبريز ودراساته إلثنوجرافية التفاعلية، ووليام البوف ودراساته للتنوعات اللغوية تشكل املصفوفات املتعددة التخصصات يف هذا املجال. ات االجتماعية واسع للغاية، وهنا بعض القضايا اليت تشكل جوهر دراسات علم اللساني. ووصفها، وتصنيفها، وحتديد مامحها، ورسم أمناطها العامة، ويتم الرتكز على العاقة القائمة بني املجتمع وأفراده وما يسى مجتمع الكام، وكيف يتشكل السلوك اللغوي بفعل املعايري االجتماعية السائدة اليت حتكم هذا االستخدام، وكيفية تأثري املواقف اللغوية، واجتاهات الناطقني، اللغة، التنوعات اللغوية املختلفة، وتنوعاتها املختلفة املحلية، ١(ات االجتماعية تأثري العوامل االجتماعية املستقلة املختلفة مثل العمر واجلنس، والتحضر، على املتغريات اللغوية، ويسعى الدارس اللساين من خال دراستها واستكشافها إىل ربط املتغريات اللغوية التابعة، باملتغريات االجتماعية املستقلة. املكانة اللغوية، وهي ذات عاقة لصيقة بالتنوعات اللغوية، وتدرس كونها أحد العوامل املؤثرة يف التغريات اللغوية، ة أو لهجة داخل مجتمع الكام مقارنة باللغات أو اللهجات ألخرى. حيث يقدم مفهوم املكانة prestige يف اللساني. ات االجتماعية تفسريا لظاهرة التب. اين يف الشكل بني املتحدثني ١(ألديولوجية اللغوية، ويمكن النظر إليها على أنها مجموعة من ألفكار واملعتقدات واألهداف اليت حيملها الفرد أو اجلماعة. ات من الواقع املتضمنة يف أبعاد متعددة لصيغ ومعان يف اخلطابات االستطرادية تسهم يف إنت. اء ألديولوجيات واحلفاظ عليها وأيضا حتديها، وأنه من غري املمكن قراءة ألديولوجيات مباشرة من النصوص؛ ٣(وتتنـ. اول اللساني. ات االجتماعية آلثار اللغوية والثقافية لألديولوجيات اللغوية من حيث إن ألديولوجية اللغوية هي رابط بني املامح اللغوية والعمليات االجتماعية؛ اللغوي لهذه ألديولوجيات. ٤(املواقف اللغوية، املختلفة، مما جيعل لدراسة املواقف اللغوية مكانا مهما يف ات االجتماعية. ٢(وهي عامل مؤثر يف فهم وتفسري االستخدام اللغوي، واالختيـ. فهي تن واع ومستبطن ألدوار مفروضة أو مركبة من قبل املجتمع، تعكس مفهوم االنتماء، عن «من حنن حقا» . ا فكرة عمن نكون حنن، والعالم الذي من حولنا. ا نفس ألوضاع، والطرق اليت نكون بها مختلفني وتذهب اللساني. اطات أو مؤشرات تتعلق باألداء، وخاصة ألداء الشفوي واخلطاب فوق اللغوي، عرب مختلف الطرق وغري املباشرة. ٥(وإىل تغيريات لهجية عديدة، وإىل التفاعل بني عامية تلك املدن والعاميات ألخرى اليت انتقلت إليها. وتشكل املدن العربيـ. ة ميدانا مهما للدراسة اللغوية االجتماعية بسبب ألسئلة احلاسمة مثل التمثيـ. ل املتعارض للغة، واحلداثة، والعاقة بني اللغة والسلطة، وحالة العاميات مقابل الفصى، املدن العواصم كمعيار فوق محلي يف املستويات الوطنيـ. ظروف بعينها، ٣(ات االجتماعية الزدواجية اللغوية كواحدة من موضوعاتها ألساسية، ألجل تطوير واالستخدام اللغوي. الثن. ائيـ. ة والتعددية اللغوية، وتربز قضية الثن. ار اللغة يف املجتمعات املتعددة اللغات قضية أساسية يف اللساني. ه والنتمائه ولعرقه ولقوميتـ. ه وألمته، أو عند فرد واحد ليستخدمها يف مختلف أنواع التواصل. ونقول عن دولة ما إنها متعددة اللغات حينما يتم التكلم فيها بلغتني مختلفتني على ألقل. وحييل مصطلح التعدد اللغوي إىل قدرة ألفراد على استعمال أكر من لغة أو على الوضعية اللغوية ملجتمع أو أمة كاملة. التنـ. اوب اللغوي وتب. حيدث تب. ٢(= حيث يستخدم متعددو اللغات املتحدثون بأكر من لغة، عناصر متعددة اللغات أحيانا عند التحدث بعضهم مع بعض. ات االجتماعية تب. ويف أي ظروف يتحول املتحدثون بلغتني من واحدة إىل أخرى، ومحاولة حتديد سبب قيام الناس ويمكن أن حيدث حتويل الشفرة بني

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

التنوعات اللغوية داخل اللغة الواحدة، ٤(وتدرس اللساني. ات االجتماعية حتويل الشفرة للحصول على تفسريات ألسباب التحويل بني التنوعات، واللغات املختلفة ودوافعه املختلفة. ٥(اخلطاب الصفي والسلوك اللغوي يف الفصول الدراسية، ويتعلق باللغة اليت يستعملها املعلمون وتاميذهم للتواصل فيما بينهم يف الفصل الدرايس، حيث يشري إىل النوع االديب وسياق اللغة املستعملة. وحتليل اخلطاب الصفي قد ال يستعمل فيه تدوين للحديث الفعلي، ٦(ويتن. اخلطاب الصفي الكيفية اليت يتسى فيها لنماذج استعمال اللغة التأثري فيما يعد «معرفة» وما يعد «تعلما»، للطالب، وحتديد الكفاية التواصلية اليت تفرتضها هذه النماذج أو اليت تتبن. اها. ١(الكفاية االجتماعية والثقافية يف تعليم اللغة، ة واحدة بعضهم مع بعض، إضافة للمعى القاموس. فمعرفة معاين الكلمات وتراكيب اجلمل دونما معرفة املعى واالستخدام الثقايف والسايق لكل كلمة وتركيب، وإن أجاد متعلم اللغة التحدث بطاقة. فمتعلم اللغة حباجة إىل معرفة اجلانب الثقايف واحلضاري املتاك مهاراتها وفهمها وتداولها. ات االجتماعية أن اللغة تعكس الثقافة والقيم اليت يسلم أفراد تلك الثقافة بها ويلتفون حولها، ويرتتب على ذلك القول بأن تدريس الثقافة جزء مهم من تدريس اللغات االجنبي. ة، وأن دراسة اللغة ال يتوقف على معرفة أنظمتها املعجمية والصرفية والنحوية، بل يتعدى ذلك إىل معرفة أهم خصائص ثقافة تلك اللغة، وأن تعليم اللغات االجنبي. ة وتعليم العربي. ة كلغة ثاني. ة على وجه أخص، ينبغي أن حيوي فضا عن إكساب املتعلم كفايات حنوية ولساني. ة وتواصلية، إكسابه قدرة أخرى مهمة بدونها يعجز ذلك االجني عن استعمال العربي. ة استعماال موفقا يف مختلف السياقات التواصلية اليت جيد نفسه فيها، على حنو ال ين. نعي بذلك الكفاية الثقافية االجتماعية اليت يغدو املتعلم بفضلها ممتلكا قدرا معين. ة وقيمهم واحتفاالتهم وعباداتهم اليومية والدينية. ة اليت تتجلى أحسن ما تتجلى ساعة التفاعات التلقائي.

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي