

لا يمكن الحصول على مزيج من العناصر الرقمية والتناظرية في عرض تعليمي دون عرض ميزات كل منهما أولاً. ويوجد الطلاب والمعلمون في نفس الموقع الفعلي وفي نفس الوقت. يتحكم المعلمون عادة في مسار التعليم ومعدل التعلم للمجموعة بأكملها، بينما يمكن للمتعلمين تحديد سرعة ومسار التعلم الذي يناسب احتياجاتهم. ويتطلب تخطيط العرض التقديمي الرقمي لسيناريو التعليم الكثير من الشمولية والتوقعات الذاتية. وبينما يتطلب من المعلمين وجود الكفاءة التي تناسب المدرسة الرقمية، سيعتمد ذلك بشكل كبير على المتعلم ذاته حيث يتطلب البحث الذاتي للغاية في الاستخدام التقني وفهم العرض التقديمي الرقمي.