

التعاريف والقيود تعتمد كل اللغات على مجموعة من العمليات التي تستخدم تعليمات برمجية عشوائية، "الترجمة" الأفكار إلى كلمات و/أو تمكين النقل من فرد إلى آخر. تتميز اللغة البشرية بخصائص معينة: • أنها توليدية: يمكن إنشاء مجموعات جديدة من الأصوات أو الكلمات غير المنشورة سابقاً من مجموعة أولية. ومن ثم فمن الممكن تعيين أشياء جديدة ليس لها اسم بعد، وتلبية الاحتياجات الفورية (وظيفة الزجرية)، اللغة والتواصل يشير التواصل (المشاركة) إلى جميع الاستراتيجيات التي تمكن من تبادل المعلومات ومشاركتها بين شخصين أو أكثر. وهكذا يتواصل الطفل بكفاءة كبيرة قبل الوصول إلى اللغة المنطوقة: البكاء، ويظل هذا التواصل غير اللفظي مستخدماً طوال الحياة في جميع مواقف التبادل بين الأشخاص. ويعتقد أيضاً أن معظم التواصل يكون غير لفظي. لذلك هناك استقلال نسبي بين التواصل واللغة: فالأطفال، والأشخاص الذين ليس لديهم لغة (عسر الكلام الشديد) أو أولئك الذين لا يتقنون اللغة المحيطة على الإطلاق، فإن وظيفة التواصل بشكل أساسي (وليس فقط القدرات اللغوية للموضوع) هي التي تعاني من العجز. ويتعلق هذا الفصل بالوظائف اللغوية ونموها عند الأطفال الصغار وأمراضهم (خلل الكلام) وليس جميع وظائف التواصل. اللغة والفكر هذا التمييز بين الفكر واللغة أمر أساسي للغاية. يجادل بعض الناس في إمكانية وجود تفكير غير لفظي. ويربط البعض الآخر بقوة بين قدرة الطفل على تطوير التفكير الرمزي وتطور اللغة. يربط العديد من المعلمين وعلماء النفس (مثل بياجيه) واللغويين والفلاسفة بشكل وثيق بين الفكر وتعبيره اللفظي. القرن التاسع عشر) يدمجون الفكر واللغة في وجهين لعملة واحدة: "إننا لا نرى جيداً كيف يمكن التفكير في فكرة بدون كلمات، في الطفل أو في الموضوع الخالي من اللغة أو بلغة محدودة للغاية، غير قادرة على توليد التجريد أو التفكير. ولذلك ليس من غير الضروري بأي حال من الأحوال محاولة توضيح الروابط التي توحد هذين المفهومين. تؤثر اللغة في تكوين المفاهيم 25 لقد سلطت العديد من الأعمال الضوء على تأثير اللغة في طريقة إدراك العالم وفهمه. اللغة والفكر إن خصائص كل لغة تشكل تمثيلات المتحدثين للعالم (الفكر). وهكذا في اللغة الروسية (Winawer)، هناك تمييز معجمي بين ظلالين من اللون الأزرق، تعمل الكلمات المميزة على تحسين إدراك هذه الكلمات المختلفة البلوز. وبعيداً عن هذه الخصائص أو التنوعات الخاصة بكل لغة، فإننا نسلط الضوء أيضاً على مجموعة معجمية عالمية (Barner et al). المفاهيم موجودة قبل الكلمات التي تشير إليها. ويعطي بينكر المثال التالي: عالم لغوي يدرس قبيلة غير معروفة. يجب على الطفل أن يجد بشكل حدسي المعنى الصحيح للكلمة ويتجنب الكلمات المحيرة للعقل. عدد من الاحتمالات الأخرى المرصية منطقياً بالقدر نفسه" كما يقول س. يفهم اللغوي (والطفل) على الفور أن كلمة "gavagai" تعني "الأرنب". حيث يقوم بإزالة فرضية تلو الأخرى بناءً على معلومات أو استدلالات إضافية. فهو يعرف على الفور أن محاوره يتحدث عن "الأرنب". يتعلق الأمر بالمعقولة والاحتمالية والإدراج السريع في الفئات الموجودة مسبقاً بناءً على معايير التكرار والقياس (الفصل الأول)، وليس الاستنباط والتفكير والمنطق. إن الخبرة مع الأشخاص الذين لا يملكون لغة تظهر لنا الممارسة السريرية يومياً أن الأطفال الذين يعانون من اضطرابات هائلة في تركيب اللغة (أي ليس فقط ليس لديهم القدرة على الحفاظ على حتى التبادلات اللفظية البسيطة، يتأثرون على الفور في قدراتهم اللغوية) المهارات بما في ذلك الفهم (26) يمكن أن تظهر قدرات عادية تماماً (أو حتى متفوقة) ومن الضروري تشخيص عسر الكلام. في المجلد، اللغة عبارة عن نظام من العلامات التقليدية التعسفية المنظمة، ص (130) من الأداء العالمي والتأزري للوظائف العقلية المختلفة، مما يعكس مستوى التصنيف والتصوير المفاهيمي للموضوع وشخصيته واهتماماته وأسلوبه العلائقي وبيئته العاطفية والاجتماعية. تعزز اللغة المشكلة تنظيم الفكر وتلاعبه العقلي. التنظيم الهيكلي للغة «يعترف علماء الأعصاب اليوم بسهولة أن القدرة اللغوية للإنسان تتوافق مع وحدة محددة جيداً في دماغه؛ ص. Broca الضوء على منطقة مركزة، حدد C. المسؤولة عن فهم الكلمات. 2)، وكذلك الجوانب الديناميكية لمشاركتها عند استدعاء وظائف اللغة. ولكنها تغطي أساساً عالمياً، تستخدم اللغة مجموعة من الرموز ذات المستويات المختلفة، والتي تكون قواعد اكتسابها وتوليقاتها محددة. بالنسبة للغات الشفهية، فإن أصوات اللغة (أو الصوتيات) الخالية من أي معنى، وأخيراً، تفرض كل ثقافة قواعدها فيما يتعلق بالفروق الدقيقة في المعنى الذي يجب إعطاؤه لتعابير معينة اعتماداً على السياق، مما يسمح بالتواصل اللغوي المقبول والفعال اعتماداً على المواقف (البراغماتية). علم الأصوات: أصوات اللغة تمتلك جميع اللغات ذخيرة محدودة من العناصر التي لا معنى لها (وتسمى أيضاً غير المعجمية): أصوات اللغة أو الصوتيات (على عكس الأصوات غير اللغوية أو الضوضاء أو حتى الموسيقى). في اللغة اليابانية لا يوجد هذا التمييز، ويمكن سماع هذه الكلمات على أنها متجانسة. وهذه العناصر مجتمعة وفق قواعد دقيقة خاصة بكل لغة (قواعد صوتية) تعطي المقاطع ثم الكلمات. الإنتاج: منطقة بروكا. التسلسل /WSZ/ غير قابل للنطق، والتي تنطق مثل X في الفحص)، وليس في بداية الكلمة أبداً. عن طريق استخلاص الانتظامات المتكررة إحصائياً في بيئتهم

اللغوية. المعجم: كلمات اللغة من هذا العدد المحدود من الصوتيات يمكننا أن نخلق عدداً لا نهائياً من الكلمات المرتبطة بمعنى ما. يمكننا حتى أن نخترع بعضاً لا وجود له مثل "اللاكلمات" (sirvalu). تتراوح المفردات الحالية، والشبكات المخصصة للمعجم ضمن شبكات الذاكرة الكبيرة (MLT [الفصل 4]). يتم إنشاء الظرف عن طريق إضافة /ment/ إلى الصفة (joli 9 جميلة)؛ إذا عرفنا القاعدة، العزلة). بناء الجملة: الجمل والبيانات يجب أيضاً دمج الكلمات وفقاً للقواعد النحوية للغة، مما يسمح بإنتاج عدد لا نهائي من الجمل. إذا كان من الممكن التواصل لفظياً من خلال وضع كلمات كاملة جنباً إلى جنب 28 (الأسلوب التلغرافي)، فإن استخدام بناء الجملة يسمح بعبارة أكثر دقة وأقل غموضاً. في اللغة الفرنسية، نحن نغني، القصص والخطب مثلما أن الجمل ليست مجرد تسلسلات من الكلمات، يتم تنظيم هذه الأخيرة وفقاً لقواعدها الخاصة التي تشكل "نحواً فائقاً" استطرادياً، مصحوبة بقواعد التكرار الجزئي للمعلومات السابقة (الإشارة إلى المعلومات السابقة، وهذا يساهم في بناء كل منظم وهرمي يحمل معنى كلياً. au, pour... التصريف: تعديل نهاية الكلمة (النهاية) حسب خصائصها النحوية. علم الدلالة: المعنى يتطلب فهم اللغة الشفهية (الخطابات والقصص والحوارات وما إلى ذلك) تعاوناً وثيقاً ومنسقاً بين العديد من الشبكات (بما في ذلك النصف الأيمن من الكرة الأخرى). ومع ذلك، 4). نحن نتحدث عن "أفعال الكلام". سواء كنا نتحدث عن الطقس الجيد أو الفلسفة أو وصفات الطبخ؛ إن "كيفية قول ذلك"، والإيماءات، والمواقف المصاحبة لما يقوله المرء يتم تعلمها ضمناً خلال العلاقات الاجتماعية المتبادلة. الذي يدعمه دون تلخيصه. باختصار، يعتمد كل نظام فرعي للغة على شبكات متخصصة من الخلايا العصبية المخصصة والتي، وعن شكلها السطحي (الشفوي، المكتوب، الإيمائي). وهو نوع من لبننة البناء الأولية المستخدمة في بناء اللغة، الجمل، الكلام)، دلالات الدلالات، على الرغم من أنها نصف الكرة الأيسر بشكل أساسي. • العمليات التي تسمح لك بالانتقال من مستوى إلى آخر هي آليات اندماجية. وفي كل مستوى لغوي، تكون هذه المجموعات المختلفة مقيدة بقواعد محددة. هناك بالطبع تأثير ثقافي قوي على جميع المستويات، وهو التأثير السائد فيما يتعلق بالجوانب العملية للغة. نحن نسمي الجوانب الهيكلية تلك التي يقيد هذا التنظيم الدماغي الجوانب التنموية يولد الأطفال مجهزين بـ "أدوات" محددة (المهارات المبكرة [الفصل 1])، ومهارات مبرمجة مسبقاً (فطرية) تسمح لهم بمعالجة جوانب معينة من المعلومات اللغوية من بيئتهم على الفور. يتم بناء اللغة في التفاعلات بين هذه القدرات الفطرية والعلاقة مع العالم، "تظهر النتائج التي تم الحصول عليها في التصوير بالرنين المغناطيسي الوظيفي والإمكانات المستتارة عالية الكثافة عند الرضع أن الدماغ تم تنظيمه مبكراً في شبكات وظيفية مماثلة لتلك الموجودة لدى البالغين. وهذا يشير إلى أن التعرض للغة الأم لا يخلق شبكات جديدة، ولهذا السبب، في الأساس، ولا يتعلق الأمر هنا بتغطية كافة عناصر التطور اللغوي لدى الطفل النموذجي، إذ خصصت لها العديد من الأعمال التي يمكن للقارئ الرجوع إليها (Chevrie-Muller and Narbona, 2007). نريد ببساطة تسليط الضوء على أربع نقاط تبدو مفيدة لنا بشكل خاص لفهم علم الأمراض: • عمليات تحديد الكلمات. • بناء المعجم. وبالإضافة إلى هذه الجوانب اللغوية، سنتناول إنتاج الكلام في جوانبه الحركية. تحديد الكلمات تحديد الكلمات في الكلام المنطوق ليس عملية تافهة. متاحان على الفور، يستخدم الطفل (بشكل رئيسي) علم العروض: إبراز أصوات معينة في الكلمات، كلمات معينة في الجملة، "الموسيقى" الخاصة باللغة، والعلامات النغمية. علم العروض: "مقص" لقطع تدفق اللغة على سبيل المثال، يميز الأطفال الفرنسيون حديثو الولادة (كريستوف وآخرون، 1994) نفس التسلسل المقطعي (ماتي) اعتماداً على ما إذا كان حد الكلمة موجوداً ("بانوراما نموذجية") أم لا (عالم رياضيات). المرتبط بتبسيط الكلام، من شأنه أن يسهل تجزئة الكلام إلى وحدات منفصلة، "Mamalais" أو الأم (بينكر، 1999) في جميع اللغات والثقافات، يخاطب البالغون (والأطفال الأكبر سناً) الأطفال الصغار باستخدام لغة مناسبة بشكل خاص، تتكون من جمل قصيرة وبسيطة (المعجم، وبناء الجملة)، ولكن قبل كل شيء من خلال التحدث أكثر النغمات البيئية والمبالغة. تسهل "لغة الأم" هذه على الطفل تحديد وحدات المعنى ثم وحدات الكلمات. إن قدرات الدماغ هي التي تجعل من الممكن تمييز هذه الأصوات. التمييز الصوتي (السمعي) مقابل التمييز الصوتي (الدماغي) من الأسهل فهم الفرق بين هاتين الطريقتين إذا تخيلنا أنفسنا في وضع كوننا في بلد لا نعرف اللغة فيه. أو "نسمعها" ناقصة أو مشوهة. يعد تمييز الأصوات المتقاربة (التباينات الصوتية في لغتك) أمراً أساسياً للتمييز بين الكلمات التي قد يتم الخلط بينها، مثل الكلمات المتجانسة (الطبقة/الآيس كريم، وما إلى ذلك). أظهرت العديد من الدراسات التي أجريت على الأطفال الصغار (0-2 أشهر) بانتظام القدرة العالمية للأطفال على التمييز بين جميع التناقضات الصوتية الموجودة في مختلف اللغات المعروفة. على مدار الأشهر (الشكل 2.5)، بل إنها تنتج أيضاً من التخصص التدريجي الذي يسمح بأداء أفضل وتكيف أوثق مع بيئة معينة. تعكس ثرثرة الأطفال الخصائص التحفيزية للغتهم الأم. "يفضل" الأطفال التسلسل الصوتي القانوني في لغتهم.

حوالي 11 شهراً (سنويين وآخرون، يصبحون حساسين للكلمات في اللغة (بطة، يجب مطابقته لمعنى (موضوع، والأسماء، بتعميمات مسيئة. أثناء إعادة الاستخدام الخاطئ للكلمة، سيتم توفير معلومات إضافية، في وقت مبكر، 2000). في حوالي 18 شهراً، نلاحظ ظهور عبارة "زجاجة الطفل" والتي يمكن أن تعني الزجاجة موجودة أو أريد زجاجتي. في سن الثانية تقريباً، يستطيع الأطفال إنتاج 100 كلمة على الأقل (في أغلب الأحيان 300 إلى 1000). ويرتبط هذا المعجم الأول ارتباطاً وثيقاً بمواقف التواصل والتبادلات الشخصية التي يقيمها الطفل مع من حوله.