

ير لوم Bloom أن أكثر ألبيا التف ال إلى ضياع وا طيم النظام التربوي هف عمورة ص التوق ا التف يدخل ردا كل درس ف رداية ادريس للمندج العديد، وهو يتوقع أن ثل التال ي يت لمون بشكل غيدا يدرس لدم، ثل يت لم أقل غوة، أخير يفشل أو يمر با وبة، ثل ه أل ار اقل ص طموجا المدرس والطالا، رغبة الطالا ف ا لم أكثر؛ ص أغل ه ا و ع رور الوقت، يوف يتضح للم لم أن ب ض التال ي أقل ستو، وربما ا ون ال الة أخطر بكثير ص عر ردم رلوغ أهداف الوجة أو المقرر وبالنسبة لدل ي إن اقنيا أخر ا تبر ضرورية، لم الفال أو الم لميص ال الغييص إذا كان ذلأل تاجا يرغ اخلق التال ي إلى جدوث ا يسمى بالفعو الخبرية، التف ا التال ي ا ايلدا والتمكص ندا ان متبعة ذلأل رع هم رص ا ايل الخبرا ل والتف يتولف ا ايلدا رلى التكمص ص ا ايل الخب ار المفتقة، أن الطالب ال ي لم يستطع ا ليل قو إلى ركبتيص أقية و أريية يمكن ايتخدام ا ليل القوة ف وضورا ا جت اا و يرها ص الموضوعا المت لقة ب لم الميكاميكا وهك ا، .. ولدا ا يا ح سار هل ي الطالا المتخلفيص ف الت ايل بايتخدام التدريس ال الغف. التدريس ال الغف يهدف إلى سارده التلمي ال ي يظدر رع ا ل ا، رلى المدرس لقيا بالتدريس ال الغف. كما ير ويت ارت "Whitcraft" أن التدريس ال الغف ف المدارس يشب إلى جد كبير ال مل ال الغف ف جقل الطب، الطبيب يشخص ال الة، لل الج، وقد يكون الشخص لدي ال اغة إلى التغيية أو ال اغة إلى ب ض التدريبا، وخالل ترة ال الج قد اظدر ب ض ال ا التف ا تاج إلى العا أخر، هو وغو ف التدريس ال الغف، المي ثم القيام بإغرايا ال الج التف قد ا تاج إلى ال ستقل، شكلية رية ي طى المسارده الف الة التف ي تاغدا، رند وغو رد كبير ص التال ي ي امون ص ص وبا لدا مفس الطبيه. أي أن التدريس ال الغف يستخدم رند وغو رق واضح ريص ا هور وا ف ا قيق وبيص ا ي دث ص ا ايل يواي ف العامب الم ر ف أو ا مف الف ويقدم كإ اغري لب ض الوقت ولمدة قايرة للتال ي المتخلفيص ف الت ايل واتم رلى أياس ال مل وقد ي يص دريون تخاون لد المدص، المستو للتلمي "up Topping". ما يب) يتضح أن التدريس ال الغف غ ي هام وضروري كمل ل ملية التدريس ال ا ي، وقد أخ ب ض المدارس ف رال رديدة نظام المدريص ال الغييص، هو درس الفال أو الماة وقد يكون درس رالغف تخاص لمثل ه ا النوع ص التدريس وه ا ا افتقد ف دارينا رلى اختلف أمواردا و ستوياادا قد يسارد التدريس ال الغف طالبا لو رلم وقا الم، أ ضل ص الطالا ال ا ييص. أي أن التدريس ال الغف هو موع ص أمواع التدريس ل طبيه خاصة؛ رلى ص وبة بنة ويت ددها بالراية المتواصلة والتقويم المستمر، اهدف إلى ايتثمار طاقا الفر وانميادا للتغلب رلى ص وبا الت لم التف اسبب ل ه المشاكل جي ام اخلق اب ا لل الة ويظل أهدما هو الت رف المبكر رلى ه الظاهرة ص المرحلة رتدايية لت ديد موعية ال ا وبة رد ص التركي رلى ألبيا وال لل. إن كان التاخر الدرايف را ا وشا ال وقديما ال شال أن التف ير ف ه ال الة بيناب رلى امخفا رام ف ستو ال كاي مص أل ضل والضروري رندي ا ويل الطالب إلى درية التربية الف رية جي يتم اكتشاف مواجف القوة رند و ص ثم اوغيدا إلى عال ينمف في الإل النواجف ا يعارية إذا كان الطالب نخفض ال كاي قليالل قد يكتسب ع رور ال ص اعاه ا يلبية م و الت لم والمدرية واقل ثقت رنفس. أ ا ف جالة التاكذ أن التاخر الدرايف شال، روا ل رية واغتماعية أثر بشكل ال رلى التلمي و ف ثل ه ال ا يابح ص ل خ ار أ ا ف جال التخلق ف ل الضروري الب رص المشكال التف ا ر لدا الطالب، اة واجدة إمنا مستب د الت ا ل ع ثروف الطالب ال اة أو قدراا ال قلية رل يناب ال الج رلى كل ال صلة بالماة. ل ا يمكص القول إن التدريس ال الغف هو ايترايية ا اول أن ارك رلى ا قي) أهداف دة ردة، المقررا الدرايية، وه الأهداف السلوكية اضمص أيايا الم رة ف الماة، ل وشمول. ل لقدم وبايتي اا المدام الت ليمية ألكثر رمقا يمكص ا ريف بام ايترايية وغدة بألأهداف يتم ص خاللدا اشخيص أخطاي الت لم) الت ايل التف يقع ف ها الطالا ف لو الدم و دارادم ف أنثاي ا لمدم لموضورا الد اريية بطرق التدريس العماعية و ص ثم ساردا دم رلى اا يح الإل أخطاي بألبيايب ال الغية المنايية وصول ل ل ميلتاف التشاخيص وإليضاح ارة التادريس ال الغاف يتطلاب ذلألل رضاا واطلاب رملية التشاخيص اص الم لام الدراية باخطاي الات لم وأمواردا وأيابا جادوئدا. بإلضا ة لم رة ايايب اشخيص أخطاي الت لم. التال ي ال يص لديم أخطاي ي الت لم يكون لاديم ضا ق اى الام لو اا أو داا ار نقص يف املعلومات: رندا يكون لد التلميا لو اا راص وضاو اع ايص أو لداية قدر قليل إن اجتمال وقور ي الخطا أ ر وار غدا عدم القدرة على التعبري على الإجابة الصحيحة: كتي ارل ا يكون لد التلميا لو اا راص ال ع رص النط) الا يح لماطلح ا خ لطا املعلو مطات: رندا ا يساتقبل التلميا لو اا تشااب وي عا راص التمييا فيماا ريندا و ص ثم اتداخل ه الم لو ا ع ب ضدا. والطرح أو ريص ا يم والف ل. عدم القدرة على تطبيق املعلومات في مواقف جديدة: جف التلمي للم لو ا رص ثدر قلب و ردم قدرا رلى أن يستخدم ا جفظ ندا ي شكلية أو لف غديد رلي. سيادة بعض التصورات اخلاطئة لدى التالميذي كتي ار ا يكون لد التال ي او ار خاط ة ا ومت لديم ص افارلدم ع البيه الة مطة ردم او ص الثقة السايده ي المعتمع. الت سطر ف طى التمع مطيم: ي ادث ها

[illegible]

فهذا أأليوا يتلقى التلميذ في وف جالة ثورل وريا ض ق رام لد رد ص التال ي إم يمكن أن يد البرما ج
ال الغف لت ليم المعمورا الاغيرة ص التال ي ذو مقاما المتشادة، جي يدم الم لم رتقديم أأليوا للفال ويقوم المسارد التربوي بالم
ارغ ع الإل المعمورا ، ويستخدم ه أأليوا رندا ا ون غدو الم لم ير كافية. ويمكن أن ياه ه أأليوا شكالل آخر يقوم التال ي
المتفوقون رتقديم المساردة للتال ي ض اف الت ايل رص طري(ال مل ع ب ضدما، ينتدون ص ارية الموضوعا الرياضية
الخاصة ردم ف وقت بكر، القيام بمساردة الض اف ص التال ي ، الفال أو ص اول آخر ، يتخدا ف الفال ال ا ي. واتضح أهمية
التدريس ال الغف ص أن التلمي المتخلق ف الت ايل وال ي ي امى ص وبا ف الت لم ي تاج إلى مارية النعاج وا يت ساا ل
ف يست يد ثقت ف مفس ، يلكد كرويلال وري Reys & Krulik رلى أن معاح التال ي ف أرمالدم يل إلى متايح إيعارية، ولدا
يعب رلى الم لم أن يبدأ ص النعاج ، الاق الدرايف ، وأن يبدأ رتدريس المشكال البسيطة والتف يمكن ل ل التال ي جلد ، دا ي
مل رلى اغيير اعاهما التال ي ص اعاهما يلبية إلى اعاهما و الما و ي كر غروينيكال "Grossnickle" "أن ص أهم ال وال التف
اسارد التال ي المتخلفيص رلى الت لم هو طريقة أقديم الموضوع، الت ليمية وأ م رر إغرايا اسبب شل ، يستنتج أن ه ا هو مفس
ال شفي ال ي شل ف ا ايل ، الرياضية ذا الم نى للتال ي ، يلكد يول وي "weis Sol" رلى أهمية الخبرا الم سوية التف اقدم خالل
أأليال ال لمية والموا ال لمية والويايل البارية الأخر ، التلمي ص إ راا المؤلف واكتشاف ال القا وبناي ا يتنتاغا ويعب أن اتاح ل
رصة كبيرة ل ف ي مل بمفر أو ع طفل آخر، يتخدا دا أألل ا وأللغا والتدريبا ال لمية، وواضة أألهداف و فدو لد التال ي . ل
إل إن التدريس ال الغف ل أهمية كبيرة بالنسبة للتال ي المتخلفيص ا أليا وك لإل ال يص لديم ص وبا ا لم ينة وااى ه الأهمية
ص خالل ا ي دث التدريس ال الغف بالنسبة لدل ي التال ي ص إراة ثقتدم بامفسدم ه ا ص الناجية النفسية ، اقد الدراية و ياة ا
ايل واغلب رلى ا يقارل ص ص وبا ا لم رندا رايث لب ض و سديمية وال مل رلى إيعا يعال إمعلا لدم جتى يمكن أقديم التدريس ال
الغف للتلمي أو التال ي ال يص ي تاغون ثل ه المساردة. املبادئ الأساسية للتخطيا للتدريس العالجي: ٤ اكتشاف احلاجات
اخلاصة بالتلميذ: ف التدريس ال الغف يتم اقيم التلمي بطريقة يمكن ردا ا ديد جاغا الخاصة روضوح ويشمل ه ا التقييم ال وا
ل التف قد الثرف ممو وأ اي التلمي المدريف وي كس ردة يول التلمي و ستوا ايل ، الخاصة للتلمي وذكاى و جاغا ا غتماعية
وا مف الية والتربوية أيس يقوم رليدا ٥ طور أهدافا سنوية وأهدافا تعليمية قصرية املدى: أألهداف السنوية يعب أن ا تب ب ي
اق ا يتوغب رلى التلمي أن يكون رلى رمل ع مدياة ال ام، السلوا ال ي ييتم ا ايل والظروف التف يي دث يدا السلوا وإل الت ايل
الناغح. ٦ حلل املهمة اليت سيتم تعلمها: إن أي دمة أو دارة ييتم ا لمدى يعب اع يتدا إلى المدمما الفرعية المكومة لدا، وأن هدف ا
ليل المدممة هو ابسيطدا للتاكد ص النعاج. ٧ صمم التعليم يف مستوى التلميذ: يعب أن يبدأ ادريس التلمي ص النقطة التف
يستطيع ا يتعابة رليدا بشكل ريع ب ي اقدم المدمما السدلة أول و ص ثم ياة ا قيد المدممة بشكل ادريعف، ص المدمما البسيطة
يوف ي التلمي ويسدم ف الرغبة ف إاقان دما أكثر ا قيذا ٨ قرر كيف تدرس واخرت القناة املناسبة للاستجابة: قبل ردى التدريس
يعب ا ديد ال يفية التف يستعيب يدا التلمي والواقع أن هنا موران ص ا يتعابة، النوع الثامف دوا يتعابة اللفظية إذ قد يادر أأطفال
ب ض أأصوا أو يستخدم اللغة ٩ تعديل املهمات لكي تتناسب مع املشكالل املعرفية لأألفالي يص ي امف التلمي ص ص وبا
رفية مص المدمم ا ديل طبيه الموا الشفدية والبارية المقدلة للتلمي أو ا ديل طبيه ا يتعابة التلمي أو اختيار دمة أقل ص وبة. ١٠
اخرت املكافآت امللائمة للتلميذ: هنا أمواع كثيرة ص المكا آ وأن أكثر ه الم ا ااى ازل هف التف ادخل الفرح والسرور رلى قلب
التلمي إن الت ليم ال ايد يسارد رلى ا جتفاظ بالما الت ليمية. ١١ توفرى تغذية راجعة: وذللل بإراالم التلمي باة ا يتعابة التلمي
بشاكل راام ير اب اف راة ا إذا كامت ا يتعابة قبوله. ١٢ حديد مدى تقدم التلميذ: إن أجاد إإغارايا الدااة ف التادريس ال الغاف
هاو لياس ال ادا لا ي يميال إلى التلمي بما ي ر ص اقدم ومعاح ف ضوي الظروف الت ليمية المستخدة. ل أن التال ي يتلقاون
ادريسا اف اص خالل طالق التادريس ل غماعيا ل الم تاة وقد يق ون ف أخطاي أأل ر ال ي لتا ييح ها أأخطاي يستوغب
ادخالل ا ليمياا ص خالل أأليالبال رالغية ينة وجتى ه ا التايح بشكل ال رد أن يسابق اشاخيص وجتى يكون البرما ج ال الغف ال
إم يعب رارة أليس التالية ا يتفاة ص مقاما قوة التلمي ي رالج مقاما ض ف . التدرج ي أقديم أمشطة البرما ج ال الغى.
المشاركة والت اون ريص غميع أأط ارفى المدرية وأأليرة. التنوع ي أمشطة ال الغية. رارة اهما ا و يول التال ي . ا يتفاة
ص لى إمعنا التلمي رة جال التلمي . ا يتفاة ص أأل اقرن المتمي يص ي البرما ج ال الغى. ا يتمرارى ال الج ص رداية ال ام
جتى مدايت مراحل تنفيذ التدريس العالجي: يارب اض المارييص أمدام قاا رون رلاى رالج رباوا ساتويا الت ايل الد ارياف دما
ابدو ال الة اعية لياس روضع الخطة السليمة للتشخيص ثام ال الج التاف التلخص * ا ديد المدارا الالة للتلمي ف الماة التاف

[illegible]