وتتمثل في: جودة عضو هيئة التدريس؛ جودة البرامج التّعليمية وطرق التدريس؛ جودة المباني التّعليمية وتجهيزا؛ جودة الإدارة التّعليمية والتشريعات واللوائح؛ جودة تقييم الأداء التّعليمي وجودة البيئة المحيطة. المطلب الأول: جودة عضو هيئة التدريس وطرق التدريس. البرامج التّعليم و ية طرق التدريس في تحقيق جودة التّعليم العالي. ثانيا- جودة الطالب : يعتبر الطالب أهم عناصر العملية التّعليمية، المطلب الثاني: جودة المباني التّعليمية، ولتحقيق الجودة فيها ينبغي الاهتمام بجودة هذه العناصر: أولا- جودة المباني التّعليمية وتجهيزاتها ثالثا- جودة الكتاب التّعليمي المطلب الثالث: جودة الإدارة التّعليمية. وفيما يلي توضيح لذلك فهو يبنى على أساس كل من احتياجات اتمع والمواءمة بين متطلبات التنمية وإمكاناته. توزيع المهام بين الموظفين كل حسب تخصصه وتعاوم جميعا من أجل تنفيذها بغية تحقيق أهداف التنظيم المرسومة مسبقا. وتأتي أهميتها في كوا تؤدي دورا فاعلا في جميع جوانب العملية الإدارية لتجعلها أكثر فاعلية تجاه تحقيق الأهداف. تتمثل في (وضع المعاييرقياس، تحديد استراتيجية التّعليم ثانيا- جودة التمويل الجامعي: يتطلب تسيير شؤون التّعليم الجامعي، وقد أضحى الاهتمام بمدى كفاءة تشغيل الأموال في تمويل التّعليم يتزايد بشكل كبير.

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي