

مقدمة فرضت التكنولوجيا الحديثة نفسها على مختلف المجالات كالتعليم وطرائق التدريس . وبالنظر إلى الدول المتقدمة نجد أن الولايات المتحدة الأمريكية قد نهجت في التعليم العالي إلى استخدام التكنولوجيا في التعليم لأن ذلك يعني الحصول على قوى عاملة بناءة و مزودة بسلاح العلم والمهارة وحسب إحصاءات المركز الوطني للإحصاءات التعليمية في عام ١٩٩٨ انه يقدم أكثر من (700) مقرر دراسي من إحدى جامعات كاليفورنيا وهي جامعة (California University) . بالإضافة إلى صعوبة الحصول على مقعد في قاعة المحاضرات إضافة إلى عدم ملائمتها إلى خصائص المتعلمين ككبار محبين لنوع من الاعتماد على النفس أثناء التعلم . ويدخل ضمن ذلك الدورات والمجالات الإلكترونية المتخصصة في مجالات محددة و غير متخصصة بغرض التثقيف ويعرف كلا من " نابر " و " كول " (Kohle) & (Naber) التثقيف الإلكتروني من منحنى الشبكة النقودية ، وهي في الوقت نفسه معقدة في تركيبها وشبكاتها العنقودية وبرامجها وبرمجتها . ويضيف الباحثان " نابر و " كول " (Kohle) & (Naber) بقولهما أن الشبكة العنقودية قد غيرت هذا كله عن طريق " الدمج ، التليفون ، وبين المتعلم ومحتوى التعلم ، ومع التعليم و التدريب . وبالنظر والتمعن في المفهوم الشامل للتعليم الإلكتروني وخصائصه نجد انه يمكن من خلاله تحقيق العديد من الأهداف يمكن تلخيصها فيما يلي : . • مساعدة المدرسين في اعداد المواد التعليمية للطلاب وتعويض نقص الخبرة لدى بعضهم . . • إمكانية تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض القاعات التعليمية عن طريق الفصول الافتراضية (Virtual Classes) . • تقديم نظام القبول في الكليات والمعاهد وكذلك الاختبارات الشاملة في التعليم الأهلي عن بعد وبطريقة ذات مصداقية عالية دون هدر للكثير من أوقات الطلاب والموظفين كما يحدث في الطريقة التقليدية . كما أنه يتميز بما يلي : إمكانية التعلم في أي وقت و في أي مكان للدرجة العلمية المعينة مع الجامعات والكليات التي تقدم هذا الكلمات التي لا تقفل تعليمها و " كليات التعلم ذات الأربع وعشرين ساعة مكونات التعليم الإلكتروني : يتكون التعليم الإلكتروني من الأتي : 5- تسهيل عملية استخدامها للمنظمين . . 2- الإجابة بصح أو خطأ . o المساهمات والدراسات التطويرية سي مجال التعليم الأكادي مع المملكة العربية السعودية : وقد تم اختتام فعاليات الندوة بتقديم مجموعة من التوصيات من أهمها : - وزارة التربية والتعليم ، ص (٢٠١١) • دراسة نظرية بعنوان " المدرسة الثانوية السعودية الإلكترونية (التجربة الافتراضية على الانترنت ١٠ عام 1424 هـ (١١) دراسة نظرية تهدف إلى تدشين مدرسة ثانوية سعودية إلكترونية تجريبية (افتراضية على الانترنت ، ويتطلب تدشين المدرسة الافتراضية أن تقوم وزارة التربية والتعليم بتكوين فريق عمل من المختصين والخبراء للقيام بالمهام التالية : صياغة المناهج و المقررات للمرحلة الثانوية من الكتب الورقية العادية إلى كتب الكترونية في شكل اسطوانات حاسوبية o المساهمات والدراسات التطويرية في مجال التعليم الإلكتروني ين العالم العربي : • عقد مركز المعلومات بمصر في عام ١٩٢٠ هـ أول مؤتمر قومي لتكنولوجيا المعلومات ، الذي وضع وأصبحت المعلوماتية مادة أساسية في المدارس . وفيما يخص قطاع الجامعات ، كما وتوجد أكثر من (١٠) أكاديمية ومركز بحث تصلها خدمة الانترنت . (حجازي ، ١٢٢ هـ ، وقد تم تعميم التجربة على باقي المدارس بالدولة . (جرجيس ، 1422 - ص ٢٥٠ - ٢٦٠) . • تجربة الجامعة الافتراضية في سوريا عام 1422 هـ 1425 هـ ، ص ١ - 2) هي الأولى من نوعها والوحيدة في العالم العربي ، فلا تستعار هذه الأفكار والتجارب دون تمحيص وتنظير ، • تجربة دولة الإمارات العربية المتحدة عام ١٩٩٠ م وفي العام التالي تم تعميم التجربة لتشمل جميع المدارس الثانوية في الدولة . o المساهمات والدراسات التطويرية في مجال التعليم الإلكتروني في العالم • تجربة الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٩٣ م وفي الوقت الحاضر فان الحاسب متوفر في جميع المدارس الأمريكية بنسبة (% ١٠٠) بدون استثناء ، وفي عام 995 أم اكملت جميع الولايات الأمريكية خططها التطبيقات الحاسب في مجال التعليم . ويمكننا القول إن إدخال الحاسب في التعليم وتطبيقاته لم تعد خطة وطنية بل هي اساس في المناهج التعليمية كافة . بدأت تجربة اليابان في مجال التعليم الإلكتروني في عام 1994 م بمشروع شبكة تلفازية تبث المواد الدراسية التعليمية بواسطة اشرة فيديو للمدارس حسب الطلب من خلال (الكابل) كخطوة أولى للتعليم عن بعد ، وفي عام 1995 م أعدت لجنة العمل الخاص بالسياسة التربوية في اليابان تقريراً لوزارة التربية والتعليم تقترح فيه أن تقوم الوزارة بتوفير نظام معلومات إقليمي لخدمة التعليم مدى الحياة في كل مقاطعة يابانية . وتعد اليابان الآن من الدول التي تطبق أساليب التعليم الإلكتروني الحديث بشكل رسمي في معظم المدارس اليابانية (الراشد ، وكان يتوقع أن تكتمل هذه الخطة المتعلقة بالتعليم قبل حلول عام ٢٠٠٠ م لولا الهزة الاقتصادية التي حلت بالبلاد في عام ١٩٩٧ م ومع ذلك فقد بلغت نميمة المدارس المربوطة بشبكة الإنترنت في ديسمبر ١٩٩٩ م أكثر من 95 % ،