

1_ الاضطرابات المركزية في إنتاج الفهم: الاضطرابات المعجمية الدلالية الناجمة عن عدم وجود كلمة تكون منتظمة في جميع الحسبات مع تأثير وظيفي كبير على قدرتها على إجراء تبادل محادثة فعال، ولنتذكر مراحل معالجة المحفزات في مهمة تسمية شفوية: التحليل البصري هو تحليل إدراكي أولي وهيكلية للأشكال تتبعه مرحلة التعرف على الكائن باعتباره مألوفًا وحقيقيًا. الاضطرابات التي تؤثر على هذه المراحل المبكرة من التحليل البصري وتصنيف الكائنات يؤدي إلى جداول العمه الإدراكي والترابطي. توجد هذه التعديلات في جداول الحسبة وتعقد تقييم عدم وجود الكلمة. ولهذا السبب يجب تحديدها بدقة من خلال مهام اقتران الصور وتحديد الكائنات؛ التمثيل الدلالي المطابق للكائن ويتم تفعيل التعرف عليه في هذا النظام على شكل السمات المختلفة التي يتميز بها؛ يعمل المعجم الصوتي الناتج على تنشيط التمثيل الصوتي المناسب Quate؛ المخزن المؤقت الصوتي له دور الذاكرة قصيرة المدى مما يضمن صيانتها مؤقتًا للتمثيل الصوتي المنشط، فهو متورط أيضًا في التخطيط الصوتي وعمليات التجميع؛ يتضمن مفهوم الترميز الصوتي استعادة التمثيل الصوتي في معجم الإخراج الصوتي وتخطيط أو تجميع الصوتيات بهدف برمجة المخطط الصوتي (الإيماءات اللفظية). ويعترف بعض المؤلفين بوجود خطوة إضافية وسيطة بين النظام الدلالي ومعجم الإخراج الصوتي: الليما. ستكون هذه مرحلة اختيار معجمي لربط المعلومات التركيب النحوي (على سبيل المثال، الجنس:) إن الهجوم على هذا النظام، بسبب موقعه المركزي في النظام المعجمي، يولد عجزًا ليس فقط في التسمية، ولكن أيضًا في الفهم في جميع طرق الإدخال والإخراج. أثناء مهام تسمية الصور، تظهر الصعوبات في شكل نقص في الاستجابة أو إعادة النطق الدلالي. (1993). يعد اتساق الأخطاء إحدى سمات الهجوم داخل النظام الدلالي نفسه بدلاً من عدم القدرة على الوصول إلى النظام الدلالي. وأظهر سامسون (2001) أن التدهور عالمي أو يستهدف فئات معينة. فإن الأسماء، في بعض مرضى فقدان القدرة على الكلام، تكون أقل تأثرًا من الأفعال. وأخيرًا، يتأثر عدم وجود الكلمة بمتغيرات مختلفة مثل التكرار والواقعية وإيقاع العرض والنمذجة وآليات التنشيط المسبق للعناصر المجاورة. في حالة حدوث ضرر للنظام الدلالي، فإن التسمية الشفهية لا يسهلها الشكل الشفهي. يقوم وارينجتون وشاليس (1980) بفصل الاضطرابات التي تؤثر على التمثيلات الدلالية عن تلك التي تعوق الوصول إلى التمثيلات. هذه الأخيرة محددة في التفسير المعرفي لاضطرابات فقدان القدرة على الكلام تكرار الأخطاء، (1987). الخلل على مستوى معجم المخرجات الصوتية إن الخلل في هذا المستوى يترك النظام الدلالي سليمًا، فلا يكون هناك عجز في الفهم – إلا إذا كانت هناك اضطرابات مصاحبة. يفهم المريض الكلمات التي لا يستطيع نطقها أو تسميتها. عدم القدرة على الوصول إلى الشكل الصوتي صعوبات الوصول إلى معجم الإخراج الصوتي (LPS) وهي تتوافق مع الأخطاء في نقل المعلومات بين النظام الدلالي وLPS. تظهر هذه الأعراض سريريًا على شكل عدم استجابة مع الحفاظ على قدرات التكرار. يستخدم المرضى الإطناب أو العبارات المحيطية للتعبير عما يفهمونه ولكن لا يمكنهم ذكر اسمه. إن تأثير التردد مهم لأن عيب النقل يقلل من شدة التنشيط بين المكونين المركزيين (النظام الدلالي ومعجم الإخراج الصوتي)، مما يقلل من الوصول إلى التمثيلات الأقل تكرارًا. وفقًا لليتشفالييه: "إن تأثير التردد لا يتعلق بتردد الشكل الصوتي نفسه، بل بتكرار ارتباط المعنى بالشكل الصوتي". تم توضيح هذه الفرضية من خلال مثال كلمة قطة، وفي هذا السياق من الهجوم، المسودة الشفهية تسهل الإنتاج. على العكس من ذلك، خاص بفئات معجمية معينة. أو الفئة المعجمية. في النظام الدلالي، لا يتم تنشيط التمثيل الصحيح للعنصر المستهدف فحسب، بل يتم أيضًا تنشيط العناصر المجاورة التي تحتوي على ميزات دلالات مشتركة. عندما لا يكون من الممكن الوصول إلى التمثيل الصوتي للعنصر المستهدف، وفقًا لإيليس وفرانكلين (1992)،