

كما قد تمثل مشاعر و اتجاهات مدرسي الفصل العادية احد العقبات امدام الدمج الناجح حيث تشير عملية التغذية المرتدة العائدة من مدرس الفصل العادى فيمدا يتصل غالبا بعدم استعدادهم أأخذ بدمج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة إلى شذوهم دورهم أو فهمهم لهذا الدور وقد يختلج هدف هذوألء بالنسبة لمعلمدي التريبة الخاصة باعتبارهم خبراء فى مساعدة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ويشدعون بضللة مدايكدنهم تقديمه و تقذف هذو الطريقة للتفكير كعائق أمدام فريدق العمل التكاملى الذى يتطلب المشاركة ذات الأبعاد المختلفة-4 قضايا القياس و تحديد الأهلية: " لاختبار " و يعد هذو الاستخدام خاطئله . فيعرف القياس بأنه "عملية منظمة لجمع المعلومات عن الطفل" . وفى سبيل حماية الحقوق الأساسية للطفل والأسرة تدم و ضع إرشادات خاصة بعملية القياس مدن قبل المتخصصين فدى مهندة تعليم الصغار يدرتبط أأحد هذو الإرشادات بالغرض من عمل القياس وبالحالت الغير مألومة التى تؤدي إلى فشل عملية القياس إذا لم يكن الغرض واضحا