

يرى نموذج الإشراف بالنتائج أن قياس أداء المعلم يجب أن يعتمد على نتائج الطلبة، بغض النظر عن الأسلوب التعليمي المستخدم. يؤكّد هذا النموذج على أهمية تحسين أداء الطلبة في مختلف المجالات، ويهتمّ بقياس التغييرات في تحصيلهم المعرفي، الانفعالي، والنفسحري. ويشير النص إلى أن قياس هذه التغييرات، سواء كانت قصيرة أو متوسطة أو طويلة المدى، يمكن أن يستخدم لتقييم أداء المعلم وفعاليته. ويؤكّد النص على أن مهمة المعلم هي زيادة نمو الطلبة، لذلك يرى بوريش أن قياس التغييرات في الطلبة هو مقياس هام لأداء المعلم.