

education ثالثا: أهداف التربية الخاصة بالمجتمع الجزائري . أوال : تعريف التربية لغة و اصطلاحا

in language and terminology : نقول مثال ربي أو أديه ، ونقول ربي الشيء معناه نماه أو زاده . و أشكال سلوكه الأخرى وتنمية القيم الإيجابية التي يؤكد عليها المجتمع الذي ينتمي إليه John dewey التربية بقوله : " هي الوسيلة الأساسية للتقدم . وقد عرفها جون بياجيه John Piaget بقوله: " أن نربي يعني الإنساني و أنها الأساس الذي يقوم عليه كل إصلاح اجتماعي ، تكيف الطفل مع الوسط الاجتماعي للراشد أي تحويل المكونات النفسية والبيولوجية للفرد وفق مجمل الحقائق المشتركة التي في حين عالم الاجتماع ايميل دوركايم Emile Durkheim يصف التربية بأنها عملية تتم بين يعطيها الوعي الجماعي لقيمة ما . طرفين هما جيل الكبار و جيل الشباب الصغار ، من خلال نقل الخصائص المشتركة حيث تأخذ هذه العملية الممارسة باتجاه واحد في عملية التأثير من الكبار إلى الصغار . فهي الفعل الذي تمارسه الأجيال الراشدة على الأجيال التي لم يمكن أن نستخلص مما سبق أن الطفل الذي تتاح له فرص التربية وسلوكه العام نموا سليما ، وجدت التربية مع وجود الحياة النسائية ، وهي ظاهرة اجتماعية بامتياز ، عرفها الإنسان منذ وطئت قدماه الرض ، كما أنها كانت موضوع إهتمام الأديان عبر العصور و الأزمنة ، وهذا ما يدل على دورها الفعال و الهام و قد عرفت تطورات نوعية و كيفية عميقة جنبا إلى جنب مع التحولات الاقتصادية و الثقافية و الاجتماعية و السياسية بين التخصصات التي تدرس في الجامعات فأصبحت ال تعترف بالحدود الجغرافية و العلمية . فالتربية . القطاعات الأخرى . وهذا ما أكد عليه مالك بن نبي في كتاباته و آرائه عندما راح يؤكد على ضرورة توجيه العمل و ~2~ إذن: توجيه رأس المال و تحقيق الكفاية النتاجية . لتكون لكل هذه التوجهات مكانتها ضمن الأهداف العامة أسلوب فني Artistic

style: بفضل طرائقه ومناهجه البيداغوجية ، يمكن المجتمع من نقل ثقافته و قيمه و تتم عبر مختلف مؤسسات التعليم خاصة ، ما قد يجعل بوتيرة الأحداث والوضعيات التربوية تشرحها وتوضحها داخل سياقاتها التاريخية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية وكيفية تفاعلهم كما يشير علم التربية إلى التفاعل الذي يحدث بين المعلمين الصف الدراسي ، فهو ك ل نشاط يقوم به المعلم بوعي تعليمه لطلابه ، وطبيعة الطالب أنفسهم التربية على علم النفس التربوي ، بما في ذلك فلسفة التعليم ثانيا: الأهداف العامة . ، الهدف السلوكي: فالتربية تسعى إلى صقل وتوجيه سلوك الأفراد ليكونوا أفرادا ناجحين للتربية General goals of education : يتصفون بحس المواطنة الهدف الديني: فالتربية تركز على تعزيز وغرس قيم و تعاليم الدين في نفوس الناشئة في مختلف مراحل . العمر باعتبارها أساسا مهما في البناء الروحي للإنسان إضافة إلى تعزيز القيم التي يتقرب بها الإنسان إلى ربه اسمى اهداف . التربية عند مالك بن نبي نجد تدعيم القيم الروحية و الدينية التي من شأنها ان تدفع الإنسان لما تمده من قوة ارادة و حيوية و حماس في سبيل التقدم و نيل المقاصد النبيلة التي يعزى اليها تغيير الواقع الاجتماعي وذلك من خلال تربية الرادة و تنمية الهدف الاجتماعي التنموي: وذلك من خلال تنمية قدرات الفرد ومواهبه غرس الروح السالمية و تحقيق النمو المتكامل للفرد . الهدف ومساعدته على التكيف مع عادات الهدف العلمي: ويتحقق ذلك من خلال نقل المعارف والعلوم إلى المتعلم وتأهيله للحياة . الديناميكي: ونقصد به أن التربية تسعى إلى مواكبة التغيرات والتطورات العلمية والسلوكية وتعمل على تهيئة الإنسان لمواكبتها والتكيف معها والمجتمع Introduction to Educational Sciences /مقياس مدخل إلى علوم التربية الهدف الوطني ~3~ ، القومي: ويتحقق من خلال تركيز المربين على الأسس التي تحافظ على التراث القومي والوطني وتاريخهم وتراثهم وإعداد المواطن الصالح . كما ال يمكن الجزم بصالحية إحداها ألمة دون أخرى أو لزمن دون آخر ثالثا: أهداف التربية الخاصة بالمجتمع: . القيم،

9 تمكين المتمدرسين من الحصول على مستوى مقبول جدا من العلم و المعرفة 9 التفتح على ثقافات العالم بتشجيع وتدعيم . الترجمة لكل المصطلحات في مختلف الميادين من اللغات العالمية المستعملة في التنافس العلمي 9 تطوير المدرسة وجعلها . ، تواكب مسيرة المجتمع . وإعدادهم لمكافحة كل أشكال التفرقة والتمييز 9 الإستجابة لتطلعات الشعب إلى تحقيق العدالة . 9 منح تربية تساعد على التفاهم والتعاون بين الشعوب وصيانة السالم في والمحافظ على القيم)تنشئة الأجيال على حب الوطن . 9 ألمة العربية حقيقة تاريخية راسخة ، والوحدة العربية ضرورية وحيوية 9 احترام سيادة الشعوب وألمم . العالم على أساس 9 وتتمثل أهداف التربية في النظام التربوي وعسكري وحضاري لألمة العربية بعامة ، و الجزائر بخاصة . لوجودها وتقدمها . الجزائري في: التخصص التدريجي في مختلف الميادين وفقا لمؤهالت التلميذ وحاجات المجتمع اكتساب وتعليم مهني . ، التلميذ المعارف الضرورية لمتابعة الدراسة في تخصص ما . الإسهام في تحقيق التنمية الشاملة للفرد والمجتمع . كشف قدرات

وانطالقا من هذه الأهداف الطالب واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه المرحلة وتوجيهه وفق ما يناسبه وتحقيق أهداف التربية . يمكن القول بأن الأهداف المسطرة لمرحلة التعليم الثانوي في أي نظام تربوي ، فينظر إليها بمنظار خاص العتبارات عديدة منها فالقائمون على وضع وتحديد الأهداف التربوية مطالبون بمراعاة خصوصية هذه ~4 أهمية المرحلة بالنسبة للمجتمع عامة المرحلة العمرية التي يتميز بها التلميذ خاصة بالجانب الانفعالي والمعرفي وإيصال المعلومات للتلميذ . ، الأهداف المعرفية: ترمي قدرا من الثقافة العلمية القائمة على المنهج العلمي . والارتقاء بمستوى التعبير الأهداف التربوية على المستوى المعرفي إلى: تعويد التلميذ على البحث الشخصي والاستنتاج . * وتوظيف واستعمال المكتسبات وتجاوزها إلى مستوى الخلق والإبداع . وإكسابه بعض تقنيات البحث الذاتي . القدرة على التعبير ومعالجة المعلومات بطرق مختلفة) تعبير شفهي ، رمزي ، القدرة على استثمار وتوظيف المعارف والمكتسبات لتطبيقها في مختلف مجالات الحياة . * . الأهداف السلوكية: تنمية القدرة على العمل الذاتي والجماعي و تنمية روح المسؤولية وتعزيز الثقة بالذات وتنمية الجسم والمحافظة عليه من خلال التربية البدنية . اكتساب رابعا: مصطلحات أساسية في علوم التربية Basic terms in المهارات اليدوية والتحكم في استعمال الوسائل المخبرية . تتأ سس علوم التربية على العديد من المصطلحات العلمية التي تحدد هويتها و تتحكم في فعاليتها 1 - مفهوم ، : educational نشأ هذا المصطلح Introduction to Educational Sciences / مقياس مدخل إلى علوم التربية ~5~ البيداغوجيا Pedagogy في الفكر التربوي الغربي ونجده يعاني الغموض والتعقيد والتداخل مع مصطلح التربية) من pais يعني الطفل و . Education agein التي تعني التوجيه والقيادة ومشتقة من الأصل اللاتيني Ducere ومعناها "السياسة" و"القيادة" ومنها Conduire سياسة و . سلوك ، Conduite فمعاني البيداغوجيا تشكل في الفكر الغربي حقل ونزاع وصراع بين عدة مفاهيم أهمها التربية . كما أن أما البيداغوجي فيعني لغويا في عهد اليونان ذلك العبد الذي كان يرافق قواميس اللغة الفرنسية تعطي لكلمة Pédagogie دالتين الأطفال إلى المدرسة البيداغوجيا ال يوجد له مقابل في اللغة العربية حيث ال نجد تعريبا محددا له ، فالتربية تعني الفعل الذي . يمارسه الآباء والمعلمون على الأطفال وهو فعل عام يتميز بالاستمرار ، أما البيداغوجيا فهي تلك العملية العلمية التي تعمل على توجيه الحياة التربوية وهدايتها نحو آفاق محددة لتشكل منظومة من المبادئ والمناهج ولتعطي للتربية فعالية ، ألن من غير البيداغوجيا الحالية تبقى التربية فعل عشوائي . وعليه فالبيداغوجيا تمثل الشق النظري أي النظرية التربوية التي تهتم بالمتعلم في ، مختلف جوانبه للرفع من مردود المدرسة و التعليم الديداكتيك بالنسبة ل: ب . جاسمين هي بالأساس 2- التعليمية: Didactic . تفكير في المادة الدراسية بغية تدريسها فهي تواجه نوعين منطقية ومعرفية وسيكلوجية ، وعرف روكن التعليمية بأنها مجموعة الطرائق والتقنيات والوسائل التي تساعد على تدريس مادة ما . فهي تمثل الشق العملي علم التدريس عمليا (تتضمن التخطيط و التدبير والتنفيذ و التقويم وتتم وفق مقارنة معينة لعل التمييز بين البيداغوجيا والتعليمية ال يزال يثير كثيرا من الجدل لدى . الباحثين حول هذه المسألة هل تعتبر التعليمية فرعاً علمياً أم تخصصاً أم تقنية أو طريقة في معالجة الظواهر التعليمية؟ ما ، مكانتها ضمن علوم التربية وهل بالمكان إ دراجها كفرع معرفي في التعليم العالي؟ وفي هذا الصدد نظر غاستون مياريه مؤسس علوم التربية بفرنسا إلى التعليمية باعتبارها عنصراً من عناصر ما أسماه بعلم العالقة التربوية التعليم و تبليغ محتويات تعليمية ، محددة وخصوص العالقة بين البيداغوجيا و التعليمية و الفرق بينهما ، قد بدا للبعض أنهما حقلان المعرفة و طرائقها ، ، متشابهان في حين يرى البعض أنهما مختلفان مؤكدين أن التعليمية على خالف أي أنها تتناول مسائل محض تدريسية كطرائق تحصيل المعرفة العملية التربوية ككل بشؤون التدريس كالمضامين و الطرائق التعليمية و بتصورات و معتقدات ~6~ ، ، المتعلمين بالبيداغوجيا بل تستقي معطياتها من هذا الحقل التربوي ، و البيداغوجيا ال غنى عنها في التعليمية وهذا ما أقره فيليب ، 01 تهتم بالجانب المنهجي لتوصيل المعرفة مع موريو 1981 Philip mourieux ويمكن تلخيص الفروق بينهما في الجدول التالي: 04 تهتم بالعقد التعليمي من 02 تتناول منطق التعلم انطالقا من منطق المعرفة للمعرفة مراعاة خصوصياتها في عمليتي التعليم و يتم منظور العالقة تهتم بالبعد العرفي للتعلم (المحتوى) و بأبعاد أخرى نفسية و اجتماعية و ال تهتم بدراسة زعيعات التعليم التركيز على الممارسة المهنية (معلم-متعلم) التربية حسب تعبير مالك بن التعليمية التي تسمح بقيادة القسم في ابعاده المختلفة . ، نبي تنمي روح العصر عند الإنسان بحيث يستجيب للتحديات بتحدي أكبر كون درس و الممارسة الواعية و العلمية لفعل ، ، التعليم و التعلم سواء كان أسرياً أو مؤسسياً أو فردياً . تسير به ومن حيث ما تحتاجه هذه الوظائف من أنماط وقدرات وسلوكات تحفيز وإثارة قوى المتعلم . وهي إستعمال وسائل خاصة للتكوين وتنمية الفرد في كل جوانب نموه من خلال استغلال إمكاناته العقلية ونشاطه الذاتي ، فالتعليم عملية هدفها الأساسي مساعدة الطفل على تحقيق النمو الاجتماعي و مواجهة مطالب الحياة في

جماعة الإيجابية و تسليط الضوء على المشاكل الاجتماعية للمساهمة في إيجاد حلول مناسبة لها بمشاركة المتعلمين الفعالة ، ، ~7-6- التعلم: Learning 5-برنامج: Program وفي مرحلة من مراحل التعليم يلخص كما يتضمن الخبرات ولكن يستدل عليه من الأداء أو السلوك الذي يصدر من الفرد ، وينشأ نتيجة الممارسة كما يظهر في تغيير أداء الفرد التغيرات السلوكية الثابتة نسبيا . تدرج تحت عنوان المتغيرات المتعلمة بمعنى التغيرات المؤقتة في السلوك ال يمكن اعتبارها دلائل على حدوث التعلم . ويشير التعلم الأكاديمي إلى التعلم الذي يرتبط بالمنهج المعلن عنه والمخطط له بطريقة مقصودة ويهدف إلى تحقيق أهداف إشراف القائمين على العملية التعليمية فالتعلم هو تعديل للسلوك من خلال الخبرة ، وقد أشار جيتس Gates أن التعلم هو عملية اكتساب الوسائل وهو كثيرا ما يتخذ صورة حل للمشاكل ذلك أن الشخص يتعلم في الغالب إن كان لديه هدف واضح يتجه إليه بنشاطه ، - ، فيسخر ما عنده من إستعدادات في اكتساب الوسائل التي تساعد على الحصول إلى هذا الهدف وحل الموقف المشكل ، هو مجموعة من الأفعال المادية أو الرمزية التي يقوم بها الكائن الحي تحت تأثير موقف ما ، يحاول تحقيق 7 السلوك: Behavior إمكاناته وخفض التوتر الذي يهدد وحدته وبالتالي يدفعه إلى الحركة والنشاط التكيفي تتابع جميع 8- المنهاج: The curriculum . الخبرات المخططة الممكن الحصول عليها مجموعة الخبرات تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيع قدراتهم . ، التربوية و الاجتماعية و الثقافية و الرياضية و الفنية التي تخططها المدرسة و تهيؤها لتأليها ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة او خارجها بهدف اكسابهم انماطا من السلوك او تعديل السلوك او تغيير انماطا اخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب فيه للتعلم ، تلك الخبرات بما يساعدهم في اتمام نموهم ، فهو منظومة فرعية من منظومة التعليم تتضمن مجموعة و تسير وفق خطة عامة شاملة يتم عن طريقها تزويد التلميذ بمجموعة من الفرص التعليمية التعليمية التي من شأنها تحقيق النمو الشامل المتكامل للتعلم هو توفير فرص تعليمية متساوية لكل فرد بما تسمح به استعداداته وقدراته ، وهو الهدف الأسمى والغاية الأعم للمنظومة التعليمية . للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي وأن يتعلم إلى أقصى حد تؤهله له قدراته واستعداداته بصرف النظر 16 الصفحات . مجلة الشامل / معرفي أو ذاتي/ نفسي أو اجتماعي أو استراتيجيات التنظيم 04 - ، العدد جامعة الشهيد حمة لخضر ، الوادي (الفاقمسعودي). 2020 ، ، (. 2024 ،