

اللغة العربية أستاذة المقياس: د/ سعدي . ر. السنة الجامعية: 2024 / 2025 ~ The first axis : the concept of 1~

education Definition of education ثالثا: أهداف التربية الخاصة بالمجتمع الجزائري . أولا : تعريف التربية لغة و اصطلاحات

: في نقول مثال بـ أو أدبه ، ونقول بـ الشيء معناه أو زاده . وأشكال سلوكه الأخرى

وتنمية القيم الـ التي يؤكد عليها المجتمع الذي ينتمي إـ dewey John التربية بقوله : " هي الوسيلة الأساسية للتقدم .

وقد عرفها جون بـ piaget يقوله: " أن نربي يعني الإنساني وأنها الأساس الذي يقوم عليه كل إصلاح اجتماعي ،

تكييف الطفل مع الوسط الاجتماعي للراشد أي تحويل المكونات النفسية والبيولوجية للفرد وفق مجمل الحقائق المشتركة التي

في حين عالم المجتمع ايميل دوركايم Emile Durkheim يصف التربية بأنها عملية تتم بين يعطيها الوعي الجماعي لقيمة ما .

طرفين هما جيل الكبار و جيل الشباب الصغار ، من خلال نقل الخصائص المشتركة حيث تأخذ هذه العملية الممارسة باتجاه

واحد في عملية التأثير من الكبار إلى الصغار . فهي الفعل الذي تمارسه الأجيال الراشدة على الأجيال التي لم يمكن أن تستخلص

مما سبق أن الطفل الذي تناه له فرص التربية وسلوكه العام نموا سليما ، وجدت التربية مع وجود الحياة الإنسانية ، وهي ظاهرة

اجتماعية بامتياز ، عرفها الإنسان منذ وطئت قدماه الأرض ، كما أنها كانت موضوع إهتمام الأديان عبر العصور والأزمنة ، وهذا

ما يدل على دورها الفعال والهام وقد عرفت تطورات نوعية وكيفية عميقة جنبا إلى جنب مع التحولات الاقتصادية والثقافية و

الاجتماعية والسياسية بين التخصصات التي تدرس في الجامعات فأصبحت الـ تعرف بالحدود الجغرافية والعلمية . فال التربية .

القطاعات الأخرى . وهذا ما أكد عليه مالك بن نبي في كتاباته و آرائه عندما راح يؤكد على ضرورة توجيه العمل وـ إذن:

توجيه رأس المال و تحقيق الكفاية التاجية . لتكون لكل هذه التوجهات مكانتها ضمن الـ العامة أسلوب فني Artistic

: بفضل طرائقه ومناهجه البيداغوجية ، يمكن المجتمع من نقل ثقافته و قيمه و تتم عبر مختلف مؤسسات التعليم خاصة ، ما

قد يجل بوتيرة الأحداث والوضعيات التربوية تشرحها وتوضحها داخل سياقاتها التاريخية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية

وكيفية تفاعلهم كما يشير علم التربية إلى التفاعل الذي يحدث بين المعلمـين الصـف الدراسيـ ، فهو كـ نشـاط يقوم به المـعلم

بوعـي تعـليمـ طـالـبـ ، وطـبـيعـ الطـالـبـ أـنـفـسـهـ التـرـبـيـةـ عـلـىـ عـلـمـ النـفـسـ التـرـبـويـ ، بما في ذلك فـلـسـفـةـ التـعـلـيمـ ثـانـيـاـ: الـهـدـافـ العـالـمـ . ،

: الـهـدـفـ السـلـوـكـيـ: فالـتـرـبـيـةـ تـسـعـيـ إـلـىـ صـقـلـ وـتـوـجـيـهـ سـلـوكـ الـفـرـادـ ليـكـوـنـواـ أـفـرـادـ نـاجـيـنـ لـلـتـرـبـيـةـ General goals of education

يتصفون بـ حـسـ الـمـوـاـطـنـةـ الـهـدـفـ الـدـيـنـيـ: فالـتـرـبـيـةـ تـرـكـزـ عـلـىـ تـعـزـيزـ وـغـرـسـ قـيمـ وـتـعـالـيمـ الـدـيـنـ فـيـ نـفـوسـ النـاشـئـةـ فـيـ مـخـتـلـفـ مـرـاحـلـ .

الـعـمـرـ باـعـتـبـارـهـ أـسـاسـاـ مـهـمـاـ فـيـ الـبـنـاءـ الـرـوـحـيـ إـلـىـ الـنـسـانـ إـضـافـةـ إـلـىـ تـعـزـيزـ الـقـيمـ الـتـيـ يـتـقـرـبـ بـهـ إـلـىـ رـبـهـ اـهـدـافـ .

الـتـرـبـيـةـ عـنـ مـالـكـ بنـ نـبـيـ نـجـدـ تـدـعـيمـ الـقـيمـ الـرـوـحـيـ وـالـدـيـنـيـ الـتـيـ مـنـ شـانـهـاـ اـنـ تـدـعـيـنـ الـنـسـانـ لـمـ تـمـدـهـ مـنـ قـوـةـ اـرـادـةـ وـ حـيـوـيـةـ وـ

حـمـاسـ فـيـ سـبـيلـ التـقـدـمـ وـ نـيـلـ الـمـقـاصـدـ الـنـبـيـلـةـ الـتـيـ يـعـزـىـ إـلـيـاـ تـغـيـرـ الـوـاقـعـ الـجـمـعـاـتـيـ وـوـذـلـكـ مـنـ خـالـلـ تـرـبـيـةـ الـرـادـاـةـ وـ تـنـمـيـةـ وـ

الـهـدـفـ الـجـمـعـاـتـيـ الـتـنـمـوـيـ: وـذـلـكـ مـنـ خـالـلـ تـنـمـيـةـ قـدـرـاتـ الـفـرـدـ وـمـوـاهـبـ غـرـسـ الـرـوـحـ السـالـمـيـ وـ تـحـقـيقـ النـمـوـ الـمـكـاـنـلـ لـلـفـرـدـ .

الـهـدـفـ وـمـسـاـعـدـهـ عـلـىـ التـكـيـفـ مـعـ عـادـاتـ الـهـدـفـ الـعـلـمـيـ: وـيـتـحـقـقـ ذـلـكـ مـنـ خـالـلـ نـقـلـ الـعـارـفـ وـالـعـلـومـ إـلـىـ الـمـتـعـلـمـ وـتـأـهـيلـهـ لـلـحـيـاةـ .

الـدـيـنـاـمـيـكـيـ: وـنـقـصـدـ بـهـ أـنـ التـرـبـيـةـ تـسـعـيـ إـلـىـ مـوـاـكـبـةـ التـغـيـرـاتـ وـالـتـطـورـاتـ الـعـلـمـيـةـ وـالـسـلـوـكـيـةـ وـتـعـمـلـ عـلـىـ تـهـيـئـةـ إـلـنـسـانـ لـمـوـاـكـبـتـهـ

وـالـتـكـيـفـ مـعـهـاـوـلـلـمـجـمـعـ: وـنـقـصـدـ بـهـ أـنـ التـرـبـيـةـ تـسـعـيـ إـلـىـ مـوـاـكـبـةـ التـغـيـرـاتـ وـالـتـطـورـاتـ الـعـلـمـيـةـ وـالـسـلـوـكـيـةـ وـتـعـمـلـ عـلـىـ تـهـيـئـةـ إـلـنـسـانـ لـمـوـاـكـبـتـهـ

الـقـومـيـ: وـيـتـحـقـقـ مـنـ خـالـلـ تـرـكـيزـ الـمـرـبـيـنـ عـلـىـ أـلـسـنـسـ الـتـيـ تـحـافظـ عـلـىـ التـرـاثـ الـقـومـيـ وـالـوـطـنـيـ وـتـارـيـخـهـ وـتـرـاثـهـ وـإـعـدـادـ الـمـوـاـطـنـ .

الـصـالـحـ . كـمـاـ إـلـيـمـكـنـ الـجـزـمـ بـصـالـحـيـةـ إـحـدـاـهـاـ أـلـمـةـ دـوـنـ أـخـرـيـ أـوـ لـزـمـ دـوـنـ آخـرـ ثـالـثـاـ: أـهـدـافـ التـرـبـيـةـ الـخـاصـةـ بـالـمـجـمـعـ: الـقـيمـ .

ـ تـمـكـنـ الـمـتـمـرـسـينـ مـنـ الـحـصـولـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ مـقـبـولـ جـداـ مـنـ الـعـلـمـ وـ الـمـعـرـفـةـ .ـ التـفـتـحـ عـلـىـ ثـقـافـاتـ الـعـالـمـ بـتـشـجـيعـ وـتـدـعـيمـ .

ـ التـرـجـمـةـ لـكـلـ الـمـصـطـلـحـاتـ فـيـ مـخـتـلـفـ الـمـيـادـيـنـ مـنـ الـلـغـاتـ الـعـالـمـيـةـ الـمـسـتـعـمـلـةـ فـيـ التـنـافـسـ الـعـلـمـيـ .ـ تـطـوـيرـ الـمـدـرـسـةـ وـجـعـلـهـ .ـ

ـ تـواـكـبـ مـسـيـرةـ الـمـجـمـعـ .ـ إـعـادـهـ لـمـكافـحةـ كـلـ أـشـكـالـ التـفـرـقـةـ وـالـتـمـيـزـ .ـ إـلـسـتـجـابـةـ لـتـطـلـعـاتـ الـشـعـبـ إـلـىـ تـحـقـيقـ الـعـدـالـةـ .

ـ منـحـ تـرـبـيـةـ تـسـاعـدـ عـلـىـ التـفـاـهـ وـالـتـعاـونـ بـيـنـ الـشـعـوبـ وـصـيـانـةـ السـالـمـ فـيـ وـالـمـحـافـظـةـ عـلـىـ الـقـيمـ (ـ تـنـشـئـةـ الـأـجـيـالـ عـلـىـ حـبـ الـوـطـنـ .ـ

ـ أـلـمـةـ الـعـرـبـيـةـ حـقـيـقـةـ تـارـيـخـيـةـ رـاسـخـةـ ،ـ وـالـوـحـدـةـ الـعـرـبـيـةـ ضـرـورـيـةـ وـحـيـوـيـةـ .ـ اـحـتـرـامـ سـيـادـةـ الـشـعـوبـ وـأـلـمـ .ـ الـعـالـمـ عـلـىـ أـسـاسـ

ـ وـتـمـتـلـ أـهـدـافـ التـرـبـيـةـ فـيـ النـظـامـ التـرـبـويـ وـعـسـكـريـ وـحـضـارـيـ لـأـلـمـةـ الـعـرـبـيـةـ بـعـامـةـ ،ـ وـ الـجـزـائـرـ بـخـاصـةـ .ـ لـوـجـودـهـ وـتـقـدـمـهـ .ـ

ـ الـجـزـائـيـ فـيـ: الـتـخـصـصـ الـتـدـرـيـجـيـ فـيـ مـخـتـلـفـ الـمـيـادـيـنـ وـفـقاـ لـمـؤـهـالـتـ الـتـالـمـيـذـ وـحـاجـاتـ الـمـجـمـعـ اـكتـسـابـ وـتـعـلـيمـ مـهـنـيـ .ـ

ـ الـتـالـمـيـذـ الـعـارـفـ الـضـرـورـيـةـ لـمـتـابـعـةـ الـدـرـاسـةـ فـيـ تـخـصـصـ ماـ .ـ إـلـسـهـامـ فـيـ تـحـقـيقـ الـتـنـمـيـةـ الشـامـلـةـ لـلـفـرـدـ وـالـمـجـمـعـ .ـ كـشـفـ قـدـراتـ

وأطالقا من هذه الأهداف الطالب واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه المرحلة وتجيئه وفق ما يناسبه وتحقيق أهداف التربية . يمكن القول بأن الأهداف المسطرة لمرحلة التعليم الثانوي في أي نظام تربوي ، فينظر إليها بمنظر خاص العبارات عديدة منها

فالقائمون على وضع وتحديد الأهداف التربوية مطالبون بمراعاة خصوصية هذه ~4ـ أهمية المرحلة بالنسبة للمجتمع عامة المرحلة العمرية التي يتميز بها التلميذ خاصة بالجانب النفيعي والمعرفي وإيصال المعلومات للتلميذ . ، الأهداف المعرفية: ترمي

قدرا من الثقافة العلمية القائمة على المنهج العلمي . والارتفاع بمستوى التعبير الأهداف التربوية على المستوى المعرفي إلى: تعويد التلميذ على البحث الشخصي والاستنتاج . . * . وتوظيف واستعمال المكتسبات وتجاوزها إلى مستوى الخلق والإبداع .

وإكسابه بعض تقنيات البحث الذاتي . القدرة على التعبير ومعالجة المعلومات بطرق مختلفة (تعبير شفهي ، رمزي ، القدرة على استثمار وتوظيف المعارف والمكتسبات لتطبيقها في مختلف مجالات الحياة . * . الأهداف السلوكية: تنمية القدرة على العمل الذاتي والجماعي وتنمية روح المسؤولية وتعزيز الثقة بالذات تنمية الجسم والمحافظة عليه من خلال التربية البدنية . اكتساب رباعا: مصطلحات أساسية في علوم التربية Basic terms in المهارة اليدوية والتحكم في استعمال الوسائل المخبرية .

تتأسّس علوم التربية على العديد من المصطلحات العلمية التي تحدد هويتها وتحكم في فعاليتها 1 - مفهوم ، : Pedagogy نشأ هذا المصطلح

في الفكر التربوي الغربي ونجد أنه يعني الغموض والتعقيد والتدخل مع مصطلح التربية (من pais يعني الطفل و . Education التي تعني التوجيه والقيادة ومشتقة من الأصل اللاتيني Ducere ومعناها "السيادة" و"القيادة" ومنها Conduire سيادة و .

سلوك ، فمعنى البيداغوجيا تشكل في الفكر الغربي حقل ونزاع وصراع بين عدة مفاهيم أهمها التربية . كما أن أما البيداغوجي فيعني لغويًا في عهد اليونان ذلك العبد الذي كان يرافق قواميس اللغة الفرنسية تعطي لكلمة Pédagogie داللتين الأطفال إلى المدرسة البيداغوجيا إل يوجد له مقابل في اللغة العربية حيث إن نجد تعربياً محدداً له ، فال التربية تعني الفعل الذي . يمارسه الآباء والمعلمون على الأطفال وهو فعل عام يتميز بالاستمرار ، أما البيداغوجيا فهي تلك العملية العلمية التي تعمل على

توجيه الحياة التربوية وهداتها نحو آفاق محددة لتشكل منظومة من المبادئ والمناهج ولتعطى للتربية فعالية ، لأن من غير البيداغوجيا الحالية تبقى التربية فعل عشوائي . وعليه فالبيداغوجيا تمثل الشق النظري أي النظرية التربوية التي تهم بالمتعلم في ، مختلف جوانبه للرفع من مردود المدرسة و التعليم الدидاكتيك بالنسبة لـ ب . جاسمين هي بالأساس 2 - التعليمية Didactic .

تفكر في المادة الدراسية بغية تدريسها فهي تواجه نوعين منطقية ومعرفية و سيكولوجية ، وعرف روكلن التعليمية بأنها مجموعة الطائق والتقنيات والوسائل التي تساعد على تدريس مادة ما . فهي تمثل الشق العملي علم التدريس عملياً (تضمن التخطيط و التدبير والتنفيذ و التقويم وتم وفق مقاربة معينة لعمل التمييز بين البيداغوجيا والتعليمية إل يزال يثير كثيراً من الجدل لدى .

الباحثين حول هذه المسألة هل تعتبر التعليمية فرعاً علمياً أم تخصصاً أم تقنية أو طريقة في معالجة الظواهر التعليمية؟ ما ، مكانها ضمن علوم التربية وهل بإمكان إدراجها كفرع معرفي في التعليم العالي؟ وفي هذا الصدد نظر غاستون ميلارييه مؤسس علوم التربية بفرنسا إلى التعليمية باعتبارها عنصراً من عناصر ما أسماه بعلم العلاقة التربوية التعليم و تبلیغ محتويات تعليمية ،

محددة وبخصوص العلاقة بين البيداغوجيا و التعليمية و الفرق بينهما ، قد بدا للبعض أنها حقاً حقول المعرفة و طرائقها ، ، متشابهان في في حين يرى البعض أنها مختلفان مؤكدين أن التعليمية على خلاف أي أنها تتناول مسائل محض تدريسية كطرائق تحصيل المعرفة العملية التربوية ككل بشؤون التدريس كالمضمومين و الطائق التعليمية و بتصورات و معتقدات ~6ـ ، ،

المتعلمين بالبيداغوجيا بل تستقي معطياتها من هذا الحقل التربوي ، و البيداغوجيا إل غنى عنها في التعليم وهذا ما أقره فيليب ، 01 تهتم بالجانب المنهجي لتوصيل المعرفة مع موريه Philip mourieux 1981 ويمكن تلخيص الفروق بينهما في الجدول التالي: 04 تهتم بالعقد التعليمي من 02 تتناول منطق التعلم انطالقاً من منطق المعرفة للمعرفة مراعاة خصوصياتها في عمليتي التعليم و يتم منظور العلاقة تهتم بالبعد العرفي للتعلم (المحتوى) و بابعاد أخرى نفسية و اجتماعية و إل تهتم بدراسة زضعييات التعليم التركيز على الممارسة المهنية (معلم - متعلم) التربية حسب تعبير مالك بن التعليمية التي تسمح بقيادة القسم في ابعاده المختلفة . ،

نبي تبني روح العصر عند الإنسان بحيث يستجيب للتحديات بتحدي أكبركون درس و الممارسة الواقعية و العلمية لفعل ، ، التعليم و التعلم سواء كان أسررياً أو مؤسسيأً أو فردياً . تسير به ومن حيث ما تحتاجه هذه الوظائف من أنماط وقدرات وسلوكيات تحفيز وإثارة قوى المتعلم . وهي إستعمال وسائل خاصة للتكتوين وتنمية الفرد في كل جوانب نموه من خلال استغلال إمكاناته

العقلية ونشاطه الذاتي ، فالتعليم عملية هدفها الأساسي مساعدة الطفل على تحقيق النمو الاجتماعي و مواجهة مطالب الحياة في

جامعة الـيابانية و تسلیط الضوء علی المشکالت الجتماعية للمساهمة في ايجاد حلول مناسبة لها بمشاركة المتعلمين الفعالة. ، 6~7ـ التعلم Learning: Program و في مرحلة من مراحل التعليم يلخص كما يتضمن الخبرات ولكن يستدل عليه من الأداء أو السلوك الذي يصدر من الفرد ، وينشا نتيجة الممارسة كما يظهر في تغيير أداء الفرد التغيرات السلوكية الثابتة نسبيا . تدرج تحت عنوان المتغيرات المتعلمة بمعنى التغيرات المؤقتة في السلوك ال يمكن اعتبارها دليال على حدوث التعلم .ويشير التعلم الأكاديمي إلى التعلم الذي يرتبط بالمنهج المعلن عنه والمخطط له بطريقة مقصودة ويهدف إلى تحقيق أهداف إشراف القائمين على العملية التعليمية فالتعلم هو تعديل للسلوك من خالل الخبرة ، وقد أشار جيتس Gates أن التعلم هو عملية اكتساب . الوسائل وهو كثيرا ما يتخذ صورة حل المشکالت ذلك أن الشخص يتعلم في الغالب إن كان لديه هدف واضح يتجه إليه بنشاطه ، - ، فيسخر ما عنده من إستعدادات في اكتساب الوسائل التي تساعده على الحصول إلى هذا الهدف وحل الموقف المشكل ، هو مجموعة من الأفعال المادية أو الرمزية التي يقوم بها الكائن الحي تحت تأثير موقف ما ، يحاول تحقيق Behavior السلوكي : . The curriculum إمكاناته وخفض التوتر الذي يهدد وحده وبالتالي يدفعه إلى الحركة والنشاط التكيفي تتبع جميع 8ـ المنهاج . الخبرات المخطططة الممكن الحصول عليها مجموعة الخبرات تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيع قدراتهم . ، التربوية و الجتماعية و الثقافية و الرياضية و الفنية التي تخططها المدرسة و تهيئها لتالميذها ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة او خارجها بهدف اكسابهم انماطا من السلوك او تعديل السلوك او تغيير انماطا اخرى من السلوك نحو التجاه المرغوب فيه لتعلم ، تلك الخبرات بما يساعدهم في اتمام نوهم ، فهو منظومة فرعية من منظومة التعليم تتضمن مجموعة وفق خطة عامة شاملة يتم عن طريقها تزويد التلميذ بمجموعة من الفرص التعليمية التي من شأنها تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم هو توفير فرص تعليمية متساوية لكل فرد بما تسمح به استعداداته وقدراته، وهو الهدف الأساسي والغاية الألعم للمنظومة التعليمية . للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي وأن يتعلم إلى أقصى حد تؤهله له قدراته واستعداداته بصرف النظر 16 الصفحات . مجلة الشامل /معرفي أو ذاتي/نفسي أو اجتماعي أو استراتيجيات التنظيم 04ـ ، العدد جامعة الشهيد حمة لحضر ، الوادي الـأـفـاقـ مـسـعـودـيـ(2020 ، ، 2024) ،