

من المهم ملاحظة أن معايير التعلم المبكر النمائية لا يقصد بها أن تكون أداة تقييم، وعلى نطاق واسع تعتبر عملية التنمية البشرية عملية سلسلة ومرنة ومتفردة للغاية. وبالتالي لا يمكن وصفها بشكل كامل في سياق المعايير المتوائمة مع السن. ولن يكون من المفيد أو المناسب التفكير في هذه المعايير بوصفها قائمة من السلوكيات المطلوبة لجميع الأطفال، أو افتراض أن تحقيق القدرات المذكورة في كتاب المعايير هو نقطة النهاية بالنسبة للتعلم. وسيلة لمواءمة الممارسات التعليمية مع الأهداف النمائية التي تحظى بالقبول على نطاق واسع. وإتاحة الفرصة أمامهم للتطور إلى أقصى حد ممكن تسمح به قدراتهم .