الدرجة الكلية لمهارة إدارة العلاقات التطبيق القبلي٨٥/٥٠٠/١الاجتماعيةالتطبيق البعدي٧٠/٤٠٠/٦الدرجة الكلية على قائمة الملاحظةالتطبيق القبلي٣١/٧٠٢/٧التطبيق البعدي١٢/٦٠٢/٢٦وفيما يلي شكل ٢) (يوضح متوسطي درجات الأطفال "" عينة البحثفي التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة:شكل (٢)يوضح متوسطي درجات الأطفال "عينة البحث "في التطبيقين القبلي والبعديلبطاقة الملاحظةتفسير نتائج الفرض الثاني:وترجع نتائج الفرض الثاني إلي فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال عينة البحث في المهارات الإنفعالية والوجدانية لصالح التطبيق البعدي ويرجعذلك إلي:١ ـتنوع الأنشطة المستخدمة في البرنامج ما بين نشاط فني وقصصي وموسيقي وحركي وتعليمي وترفيهي. وذلك لدرجات الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم في التطبيقين القبلي والبعدي علي بطاقة ملاحظة المهارات الإنفعالية والوجدانية . وجدول)٥ (يوضح قيم نسبة الكسب المعدل وحجم الأثر لكل من بطاقة ملاحظة المهارات النفسية والإنفعالية. تفسير نتائج الفرض الثالث:يتصف البرنامج الإرشادي بدرجة مناسبة من الفاعلية في تنمية بعض مهارات حماية الذات من الناحية الإنفعالية والوجدانية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ويرجع ذلك إلي:١ ـتنوع الأنشطة المستخدمة في البرنامج حيث تم استخدام عدد من الأنشطة الفنية والقصصية والموسيقية والحركة والتعليمية والترفيهية. ٢ ـتنوع فنيات البرنامج ما بين لعب الأدوار واللعب التعاوني والحوار والمناقشة والإلقاء وحل المشكلات وأسلوب التعزيز بأنواعه المختلفة. ٥ ـالتعزيز المستمر للأطفال المعاقين عقليا علي ممارسة المهارات المطلوبة بتلقائية. ٦ ـمناسبة المهارات للمرحلة العمرية والعقلية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. تعقيب عام علي نتائج الدراسة الحالية:خلصت النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية إلي أهمية إكساب الطفل المعاق عقليا والقابل للتعلم المهارات الإنفعالية والوجدانية وتنميتها بحيث تصبح عادات سلوكية لديه . ٥ ـإستخدام التقويم المستمر قبل وأثناء وبعد جلسات البرنامج. صيغت التوصيات كما يلي:١ ـضرورة إجراء البحوث والدراسات حول تدريب المعلمين للمساعدة في تنمية مهارات حماية الذات من الناحية الإنفعالية والوجدانية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بحيث تصبح عادات سلوكية لديهم ويكونون علي درجة جيدة من التوافق النفسي والصحة النفسية. ٤ ـتوصي الدراسة بالمزيد من البحوث والدراسات التي تساهم في تحقيق الصحة النفسية والتوافق النفسي للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم في المؤسسات الحكومية. الدراسات المقترحة:١ ـإعداد برنامج إرشادي للمعلمين لتنمية المهارات الإنفعالية والوجدانية لحماية الذات للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. ٢ ـإعداد برنامج إرشادي لأولياء الأمور للمشاركة في تنمية المهارات الإنفعالية والوجدانيةلحماية الذات للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي