حدد نظام المدارس الريفية في شمال شرق الواليات المتحدة الشروط التالية: مشاركة األلسر التي تعيش في بليزانت جروف في تجربة أطفالهم الصغار في المدرسة االبتدائية منخفضة للغاية، المدارس والمعلمون في المنطقة المجاورة مباشرة . ولتحليل المشكلة، أمور األلطفال لمعرفة كيف ينظرون إلى الوضع . اكتشفت مستويات عالية من الفقر داخل هذا المجتمع الريفي ومستوى سام من التوتر لآلباء واألطفال . وفي هذه العملية، اكتشفت أن سكان المجتمع فوجئوا باهتمام أي شخص بآرائهم وأنهم أشاروا إلى أنفسهم على أنهم يعيشون في "مقطورات . وسرعان ما انبهرت بسماع أفراد األلسرة يشيرون إلى مجتمعهم المنزلي المتنقل، وكانت الدروس المستفادة من تجربة نهج المشاركة هذا مفيدة لألشخاص الذين يسعون إلى المشاركة األلسر في تعليم أطفالهم وبناء هوية جماعية داخل كيدا، جريشام، وبرونستين، 2013. )من منظور جنيه مصري، تعد دراسة الحالة هذه مصدًرا ليس فقط لفهم المشكلة ولكن أيًضا لتحديد كيفية البدء في تغيير الوضع . وقد يكون مفيدًا لألخصائيين االجتماعيين في المدارس اآلخرين الذين يحاولون إشراك أولياء األلمور في تعليم أطفالهم، تم تشكيل شبكة الفنون المجتمعية في غرب أستراليا (CANWA (لبدء عملية التنمية الثقافية المجتمعية،

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي