

– يقوم فيه المعلم بتوبيخ الفرد بعد قيامه بالسلوك غير الجيد وتذكيره بما هو جيد و يطلب منه إزالة الأضرار التي نتجت من السلوك الغير جيد أو تأدية السلوك النقيض للسلوك غير الجيد بشكل متكرر لفترة زمنية محدودة . –والعامل الحاسم الذي يعمل على إنجاح التصحيح الزائد هو عدم تعزيز الفرد أثناء تأديته للسلوكيات التي تطلب منه (لأنه نوع من العقاب) وهي السلوكيات التي تسمى عادة بسلوكيات التصحيح الزائد . – كما يجب أن تكون تأدية تلك السلوكيات مدة طويلة بما فيه الكفاية ليكون هذا الإجراء شيئاً مزعجاً ولأنه يمثل عقاب فقد يؤدي إلى استجابات هروبية كالعدوان والهروب . يوبخ الطالب على ذلك الفعل ويطلب منه إرجاع ما اخذه وان يعتذر لزميله . 3- الإشباع – هو إعطاء الطالب كمية كبيرة من المعززات في فترة زمنية قصيرة مما يؤدي إلى فقدان المعزز لقيمته . – وبالتالي من الممكن استخدامه في تعديل بعض السلوكيات وذلك من خلال تزويد الفرد بكمية كبيرة من المعزز فمن خلال هذا الإجراء يحصل الفرد على المعزز بشكل متواصل قبل تأديته للسلوك غير المقبول . – نادراً ما يستخدم الإشباع في برامج تعديل السلوك والسلوكيات التي يمكن تقليلها من خلاله قليلة جداً لما يترتب عليه مشكلات أخلاقية. مثال/ عندما يكون الطالب مدخن. هل تستخدم الإشباع؟ 4- تكلفة الاستجابة تكلفة الاستجابة تشير إلى تأدية الفرد لسلوك غير مرغوب فيه قد يكلفه فقدان كمية معينة من المعززات التي بحوزته مثال/ فقدان الطالب لعدد من الدرجات لعدم تسليمه الواجب ، والغرامة المالية للتأخر في دفع فاتورة المياه أو الكهرباء . # نادراً ما يستخدم هذا الإجراء بمفرده في برنامج تعديل السلوك فغالبا ما يستخدم معه استراتيجيات أخرى لتقوية السلوك. 5- التعزيز التفاضلي 1- التعزيز التفاضلي للسلوكيات الأخرى 2- التعزيز التفاضلي للنقصان التدريجي 3- التعزيز التفاضلي للسلوك النقيض # بشكل عام، من خلال التعزيز التفاضلي انت تعطي او تسحب المعزز اعتماداً على سلوك الطالب. # استراتيجيات التعزيز التفاضلي صممت لخفض معدل السلوك الغير مرغوب فيه. التعزيز التفاضلي للسلوكيات الأخرى : وهو يعرف بتعزيز سلوكيات الفرد في حالته امتناعه عن أداء السلوك غير المقبول المراد تقليله في فترة زمنية ويسمى تعزيز غياب السلوك لأنه غالباً ما يشمل على تعزيز الفرد حين يقوم بأي سلوك ما عدا السلوك غير المرغوب. مثال/ فإذا كان الهدف هو إيداء الطالب لزميله فأنا نعزز اي سلوك جيد يقوم فيه الطالب في فترة زمنية إذا لم يقم بإيداء زميله. التعزيز التفاضلي للنقصان التدريجي: – يشمل هذا الإجراء على تحديد الفترة الزمنية التي يتم فيها قياس السلوك غير جيد المراد تقليله فإذا كان معدل حدوث هذا السلوك اقل من قيمة معينة يتم تعزيز الفرد أما إذا كان معدل حدوث السلوك أكثر من القيمة فلا يحدث التعزيز . – وهكذا فالإجراء يعمل على تقليل السلوك غير الجيد من خلال تناقضه تدريجياً – مثال/ تقليل عدد مشاركات الطالب بدون رفع اليد. التعزيز التفاضلي للسلوك النقيض: – هو تعزيز الفرد عند قيامه بسلوك نقيض للسلوك غير الجيد الذي يراد تقليله وغالباً ما يسمى بالاشتراط المضاد والسلوك النقيض – والسلوك النقيض هو السلوك البديل الذي لا يمكن أن يحدث في الوقت نفسه الذي يحدث فيه السلوك المستهدف. – أن هذا الإجراء يشبه التفاضلي للسلوكيات الأخرى حيث يشملان على إخضاع السلوك للانطفاء ولكن الفرق الرئيسي بين هذين يرجع إلى أن التعزيز للسلوك النقيض لا يعنى تعزيز كل السلوكيات بل يعنى تعزيز الفرد فقط حينما يقوم فقط بأداء السلوك المطلوب . 6- الإطفاء – إذا كان السلوك الذي يعزز يقوى ويستمر فالسلوكيات التي لا يتم تعزيزها تضعف وتتوقف بعد فترة زمنية معينة ويسمى هذا الإجراء بالإطفاء أو التجاهل . فالإطفاء يشتمل على إيقاف أو إلغاء المعززات التي تساعد على استمرارية السلوك. مثال/ توقف المعلم الاستعانة بإجابة الطالب كثير الإلحاح في الإجابة. 7- الإقصاء – كثيراً ما يستمر الطلاب في أداء السلوكيات غير الجيدة نتيجة لردود أفعال الآخرين من حوله. فالطفل قد يعززه الأطفال من حوله من خلال الالتفات أو الابتسام . – وهى من أهم الإجراءات الفعالة لتقليل السلوكيات غير المناسبة وهو يشمل على حرمان الفرد من إمكانية الحصول على التعزيز حال تأديته السلوك غير المقبول الذي يراد تقليله . والإقصاء إجراء عقابي يعمل على تقليل أو إيقاف السلوك غير المقبول من خلال إزالة المعززات الإيجابية مدة زمنية محددة مباشرة بعد حدوث ذلك السلوك الأول: يشمل على إقصاء من البيئة المعززة . – الحالة الأولى : يتم فيها عزل الفرد في غرفه خاصة لا يتوافر فيها التعزيز وتسمى غرفة العزل . – الحالة الثانية : الفرد لا يعزل في مكان خاص يخلو من التعزيز وإنما يعزل بالبقاء في البيئة المعززة ولكنه يمنع من أداء النشاط الجاري ويطلب منه أن يجلس بعيداً عن الآخرين ويراقب سلوكهم وتسمى الملاحظة المشروطة ويقوم المعالج بتجاهل الفرد طوال فترة الإقصاء ويركز انتباهه على الآخرين الذين يسلكون على نحوه مقبول .