

المتغير المستقل (ADHD) والمتغير التابع (تحصيل الأطفال في المدرسة) يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة وثيقة بينهما وفي هذا الفصل سوف نعبر عن هذه العلاقة بشكل إيجابي وسلبى. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه هو إعاقة شائعة جداً في جهاز التعليم في العالم وفي إسرائيل (دويك). يواجه الأطفال المصابون باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه صعوبة في إنجازاتهم الأكاديمية. لأنه من الصعب عليهم أن يظلوا منتبهين ، وقلة التركيز والحاجة إلى التنقل المتعدد. من حيث عدم التعاطف والصبر على الصعوبات التي يواجهونها. يتضح هذا من خلال حقيقة أن الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لا يمكنهم التركيز ، والجلوس بهدوء لفترات طويلة من الوقت وتجاهل المشتتات لحضور الفصل. لذلك سيكونون مصدر اضطراب في الفصل مما يجعل المعلمين يتجاهلونهم وتحييدهم من أجل تمرير الدرس بهدوء. أصبح هؤلاء الأطفال عاجزين لأنهم لا يؤمنون بقدراتهم وأنه يمكن تطوير قدرات واستراتيجيات التعلم الفعال لأن مستوى تحفيزهم أقل من الأطفال الآخرين مما يضرهم أيضاً في الجوانب الاجتماعية والعاطفية. كان هناك طلاب لم يتخلوا عن أنفسهم وأدركوا أن لديهم نوعاً من الإعاقة ، لكن هذا لم يمنعهم من المضي قدماً والقتال من أجل حياتهم ومستقبلهم و الشكر على الأجزاء الإيجابية للاضطراب. توصل هؤلاء الطلاب إلى استنتاج مفاده أنه يتعين عليهم أن يكونوا كاملين مع الصعوبات التي يواجهونها نتيجة لظاهرة لديهم. يبذلون جهداً في دراساتهم مع وجود إيمان بالنفس وإسناد الذات الداخلي إلى النجاح والفشل. في اضطرابات نقص الانتباه ، هناك عمليات تعويض تسمح للطلاب المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه بتكليف قدراتهم وسلوكياتهم التي تعوضهم إلى حد ما عن إعاقاتهم. بالإضافة إلى ذلك ، كان من المفهوم أن دعم الوالدين ومشاركتهم سواء من حيث الدراسة أو من حيث المجتمع ساعد في نجاح الطلاب. وأيضاً تأثير العوامل الأخرى مثل المدرسين بشكل نشط والدعم داخل المنهج ساعد هؤلاء الطلاب على النجاح.