

عد التعليم أم وسيلة لبناء 4 أفراد والشعوب والمجتمعات، ومواجه (ة التغلّات والتحديات، وقد زاد حرص أافة الدول ع BC توف' و الفرص التعليمية لأبنائنا ê و توف' و مستلزمات: ذا النظام من موارد مالية و شرنة Pê د ف إيجاد نظام T علي RS متم'، وكذلك تحرص الدول المتقدمة ع BC استمرارته و تطوره ح] تبقى وترنو إليه أنظار الدول النامية انطلاقا من إدراك (ا أن التعليم: و جسر العبور إـ B لاح (المواجه) Aة ل تيارات الغزو الثقافي، و: وصمام 4 مان ab أم ê الوط Rf والقومي. و ارتقاء بواقع التعليم ومخرجاته: و اسثمار حقيقي ab حاضر الوطن ومستقبله، الدول تحقيق نمو: اقتصادي و اجتماعي as من خلال التعليم، ولا يمكن و ارتقاء بالعملية التعليمية دون حدوث eyضة حقيقية ab أنظمة ال w & بية، فال w & بية T عمل ع BC التنمية ال v شرنة، كما أن إصلاح العملية ال w & بية: وإصلاح وعقدت العديد من المؤتمرات من أجل التعليم، من الفرص ال w & بية من أجل تلبية حاجاته 4 ساسية للتع م ال R يحتاج (ا من م والمعرفة بالمضام 4 ساسية للتع و تنمية قدرات الفرد من أجل العيش والعمل بكفاءة وتحسن نوعية الحياة ومواصلة التعل المنتدى العال ل RS ال w & بية الذي عقد بدا ا ر عام 2000 إـ B إصلاح التعليم، وحددا: داف وال V و امات {â و مات والمجتمع وقد أصبحت شئة المواطن الصا {ة من أم: 4 داف ال w & بية الرئيسة ab دولة ال و نة {â و دية م ê ب أن الشباب: م أمل المستقبل وأ: م اسثمارات الدولة و عل ê م تقع مسؤولية {â و فاذ ع BC مكاسبات و ط ê م و عز ن مجالات التنمية فيه و مواجه (ة تحديات المستقبل (الع V ي، 74 ول (ذا فقد صدر مرسوم أم' و ي بقانون ab شأن حماية لل و ش من و ستغلال، و مثل التعليم ab المرحلة الثانوية أ: مية ك و ل و و نه؛ غطي مرحلة بناء الذات وت و ن ال و صية السنوية، فال w & بية العمرنة من -15 () 18 سنة تمثل مرحلة و عداد {â و د للمواطن وتحقيق: 4 داف الرئيسة للتعليم و s مرحلة T غطي ف w & بية حرجة من حياة الشباب وما يصاحب ذلك من T و غات ab البناء و إدراك ما ت و ن مشكلات الفرد المراق: امتدادا و ارتباط: ذه المرحلة بمشكلات المجتمع، للأحداث و فة ا ر و زمات ال R تحدث ab المجتمع ال R تحيط به و ا ع ا سا. كما T عد مرحلة انتقالية، مجلة الدراسات والبحوث التربوية م' ما وتمثل المرحلة الثانوية: بدولة ال: التعلي HI، و عقليا و Z عز: ز النمو المت: امل ل WX صية الطالب روحيا نموا ية 9 ع 9+، إدراكه السليم لألمية K سره BC حياة الفرد والمجتمع و قيمة العلم و دوره BC A @ ية \$? سانية .). و تمكي Tq م من المعارف و الممارات مواصلة الدراسة w A ا مية أو ل تحاق ا سوق العمل (المركز القومي للبحوث ال 9 و للبحوث ال 9 و التنمية 9، 22، 9. إلا و لم و تمتد إـ â + متطلبات المستقبل، أبو بكر 9 (2017)، 9، العواد 9 (2015)، 9، 2010، سو لم 9 (2004)، 9، وأشارت إـ â + وجود العديد من المشكلات والتحديات ال ly تواجه التعليم الثانوي، مما 9 ب ستد Bê و معه 9 التطور و و \$ صلاح. ع، الرغم من X و ال ly تبذل X و ا رة ال { بية BC دولة ال و و و المتمثلة BC \$ نفاق الكب rd ع، التعليمية، ومحاولة التعديل والتطور ب أافة مضامي Tq ا، دون تحقيق w A و و و Tq مشكلات ترتبط بإدارة المدرسة مثل غلبة النمط المركزي على أداء التي تقف حائلا 9 ومشكلات 9 ترتبط 9 بالمعلم 9 مثل 9 ضعف \$ عداد 9 الم X ني، بالعمليات دارمة X شمل ضعف عملية التوجيه والتخطيط، ومشكلات مرتبطة بالمنا n 9 مثل 9 عدم 9 ملاءم 9 IT ا لمتطلبات 9 العصر 9 A @ Bâ، و غياب آليات تحقيق 127 com قات خاصة بأداف التعليم الث